

**ПРОГРАММА**

***НРАВСТВЕННОГО И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ***

***2015-2018 ГОД.***

1. **Пояснительная записка.**

Все лучшее в человеке дается воспитанием.  Национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, техникума, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно-исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи. Единым народом, Россией мы ощущаем себя, когда живём по единым ценностям, идеалами, нравственными принципами. Важнейшие ценности – патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

 **Нравственное и духовное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия  базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Нравственное и духовное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

  В современных социальных условиях одной из важнейших проблем можно назвать проблему духовного и гражданского самосознания человека. Современный молодой человек нашей страны должен быть социально активной личностью, полноправным субъектом жизнедеятельности, то есть осознавать, реализовывать и развивать свои мотивы и потребности, цели и идеалы в соответствии с ценностями гражданского общества. Важно, чтобы он видел богатство окружающего мира, стремился реализовывать в полной мере свои жизненные возможности.

Любое общество проектирует свое будущее через воспитание. Во все века воспитание было своеобразным механизмом, благодаря которому подрастающее поколение включалось в уже существующую общность, становилось носителями определенного образа жизни, вслед за старшими поколениями поддерживало и  сохраняло передаваемые традиции и нормы жизни. Ведущей целью воспитания в данный момент является гражданственность, патриотизм, нравственность и духовность, приверженность демократическим ценностям, национальная и религиозная терпимость. Только на этой основе вырастут люди, способные не только жить в гражданском обществе, но и укреплять его.

     Нравственное и духовноевоспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Нравственное и духовное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Программа определяет основные пути реализации системы формирования гражданской идентичности, ее основные компоненты. При этом учитываются опыт  и сложившиеся в школе традиции, современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего общества.

**2. Цель и задачи нравственного и духовного развития и воспитания студентов.**

 В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания студентов, современный ***национальный идеал*** личности - это  высоконравственный, инициативный, самостоятельный, компетентный гражданин России с четко выраженной позитивной гражданской позицией.

Л**ичностный рост каждого студента, проявляющийся в приобретении им социально значимых *знаний*, в развитии его социально значимых *отношений* и в накоплении им опыта социально значимого *действия.*** Приобретение студентом социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях  окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считать нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения.

По доброму относиться к людям, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, проявлять почтение и уважение к старшим и родителям, устанавливать дружеские отношения с другими детьми: в классе, в школе, во дворе, в посещаемых объединениях дополнительного образования; уметь при необходимости поступаться своим благополучием ради другого человека: прощая собственные обиды, защищая слабых, помогая старым и беспомощным людям. Для этого необходимо усвоить правило: ***«Никого не обижай и всем, насколько можешь, помогай».***

-Терпимо и уважительно относиться к людям иной расы, национальности, религии, другого имущественного положения, иного физического, психического или умственного развития.

-Любить свою Родину, отожествлять себя с нею, знать и уважать её историю, культуру, стремиться узнать историю своей « Малой Родины», уважать её традиции, её жителей.

-Беречь и охранять природу: заботиться об экологии, заботиться о братьях наших меньших, подкармливать их в зимний период, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы.

-Проявлять миролюбие, не затевать драк и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к кулакам.

-Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, книги.

Достижению поставленной цели нравственного и духовного развития и воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. реализовать воспитательный потенциал познавательной деятельности;
2. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности.
3. обеспечить процесс формирования коллективов в группах.
4. развивать социальное партнерство с семьями;
5. осуществлять методическую работу, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания и образования.

**3. Основные направления и ценностные основы нравственного и духовного развития и воспитания студентов.**

 В соответствии с целью нравственного и духовного развития и воспитания мы выделяем следующие его основные направления и ценностные основы:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности:  любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и  настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к  семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

 Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Каждое из направлений нравственного и духовного развития и воспитания студентов «…раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися ».

**4. Принципы организации нравственного и духовного развития и воспитания.**

  ***Принцип совместной деятельности педагогов и студентов.***  Нравственное и духовное развитие и воспитание студентов должно осуществляться только в процессе совместной деятельности студентов и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъекта этой деятельности. Только в совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые общности. Только здесь у педагога появляется шанс стать для студента значимым взрослым. Только в совместной деятельности педагог может создать благоприятные условия для приобретения детьми  социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий. Работая с детьми, педагог предоставляет учащимся право выбора партнёров по выполняемому делу. Это повышает результативность выполняемой учащимися работы, стимулирует её успешность.

***Принцип системной организации воспитания.*** Этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей из разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолировано, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных дел на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичной взаимосвязи одних воспитательных дел с другими. Таким образом, принцип предполагает системный и поэтапный подход к организации жизнедеятельности учащихся, позволяющий  обеспечить целостность становления личности воспитанника.

***Принцип гуманистической направленности воспитания.*** Гуманизм налагает человека наивысшей общественной ценностью. Более того, он провозглашает постулат о самоценности человека, подчеркивающий отсутствие всякой необходимости  в каком бы то ни было обосновании  или оправдании этой ценности. Воспитание должно быть гуманистическим: гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на   ценности гуманизма, и гуманистически ориентированным, то есть ориентированным на ребенка  как главную для воспитателя-учителя ценность. Принцип утверждает признание прав человека на обеспечение его защиты от всего того, что представляет опасность для его физического, нравственного, психологического и духовного здоровья.

***Принцип опоры на педагогический авторитет.*** Находясь в постоянном тесном контакте с педагогом, испытывая дефицит внимания в семье ( по различным причинам) ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности учителя, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. Ведь все это может иметь непосредственное отражение в личности воспитанника - установка взрослых (а тем более учителя) воспринимаются  школьниками некритически  и зачастую как истина в последней инстанции. В этом таится и огромный воспитательный потенциал, и огромная опасность. Воспитательное воздействие и взаимодействие личности педагога отражает становление  самосознания учащихся, оказывает благотворное влияние на формирование высоконравственной социально-активной личности школьника. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании  огромна, уровень духовно-нравственного развития и воспитания школьников зависит от слаженной воспитательной деятельности всего коллектива.

**5. Планируемые результаты нравственного духовно воспитания и воспитания:**

В результате реализации программы:

* воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил студент вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* эффекта– последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие студента как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| «Студент – патриот и гражданин» | 1. ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
2. элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
3. первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.
 |
|  «Студент – нравственная личность» | 1. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
3. уважительное отношение к традиционным религиям;
4. неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
5. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
6. уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
7. знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.
 |
| «Студент – трудолюбивая личность» | 1. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
2. ценностное и творческое отношение к труду;
3. элементарные представления о различных профессиях;
4. первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
5. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
6. первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
7. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для студента видах творческой деятельности;
8. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
 |
|  «Студент и красота» | 1. первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
2. первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
3. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
4. первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
5. первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
6. первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
7. мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве техникума и семьи.
 |

Воспитательные результаты и эффектыдеятельности обучающихся распределяются также  по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение студентами социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие студента со своими преподавателями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов– получение студентами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы, техникума, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой студент получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение студентом опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие студента с представителями различных социальных субъектов за пределами техникума и в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.