******

***Паспорт проекта (программы) профессионального***

***воспитания обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое наименование программы | Программа  профессионального воспитания государственное профессиональное образовательное учреждение «Нефтегазоразведочный техникум» города Оренбурга «Новое поколение профессионалов» |
| Основания для разработки программы | 1 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»  2 Распоряжение Правительства РФ № 1618 – р от 25.08.2014 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»  3 Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»  4 Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»  5 Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»  6 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р  7 Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»  8 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». |
| Срок начала и окончания программы | 2019-2022 |
| Куратор программы | Директор ГАПОУ «НГРТ» Садчиков Александр Николаевич |
| Функциональный заказчик программы | Заместители министра образования Оренбургской области:  Крухмалева Маргарита Николаевна  Сапрыкина Наталья Николаевна |
| Руководитель программы | Заместитель директора ГАПОУ «НГРТ» по УВР  Шутова Наталья Юрьевна |
| Администратор программы | Администратор проекта Бусловская Елена Сергеевна |
| Цель программы | Обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности не менее, чем у 80% обучающихся. |
| Задачи программы | - модернизация системы профессионального воспитания с учетом личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;  - формирование здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся посредством реализации портфеля проектов по спортивному и здоровьесберегающему направлению профессионального воспитания;  - воспитание гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации посредством реализации портфеля проектов по культурно-творческому направлению;  - формирование активной жизненной позиции и самоподготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности через реализацию портфеля проектов по направлению студенческое самоуправление;  - воспитание гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации посредством реализация портфеля проектов по гражданско-патриотическому направлению;  - формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализация портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;  - формирование профессиональной мобильности обучающихся и планирования личностно - профессионального роста посредством реализации портфеля проектов по профессионально-ориентирующему (развитие карьеры) направлению;  - включение обучающихся в общественные инициативы и проекты, имеющие коммерческий результат через реализацию портфеля проектов по бизнес-ориентирующему (молодежное предпринимательство) направлению. |
| Целевые индикаторы и показатели программы | * - создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания и Миссии техникума в формате проектного управления; * - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %; * - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %; * - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности), %; * - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %; * - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %; * - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно - профессиональный рост, %; * - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности; * - уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем) (высокий, продвинутый, пороговый). |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности не менее, чем у 80% обучающихся ГАПОУ «НГРТ» к 2022 году.  Реализована модель профессионального воспитания, обеспечивающая реализацию цели профессионального воспитания и Миссии техникума, осуществлен перевод в режим проектного управления:  - не менее, чем 90% обучающихся владеют культурными нормами в сфере здоровья;  - не менее, чем 90 % обучающихся обладают навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост;  - не менее, чем 80% обучающихся имеют активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности);  - не менее, чем у 95 % обучающихся сформирована активная гражданская позиция;  - не менее, чем у 90% обучающихся сформирована экологическая культура;  - не менее, чем 80% обучающихся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно - профессиональный рост;  - сформированы навыки предпринимательской деятельности не менее, чем у 85% обучающихся;  - высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем). |
| Система контроля реализации программы | Программа реализуется на основе технологии проектного управления, предполагающей создание проектной группы (команды).  Контроль над реализацией Программы осуществляет куратор, классный руководитель, администратор команды с ответственными за направления педагогами.  Исполнители мероприятий Программы ежегодно представляют информацию о ходе её реализации на педагогическом совете.  Отчет об итогах рассмотрения педагогическим советом размещается на официальном сайте учреждения. |

***Предпосылки реализации проекта***

Воспитание как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея)

Вызовы времени, обусловливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка;

- стандартизация образования;

- информатизация общества;

- повышение требований к профессионализму специалистов – акцент на проблему, которая решается в рамках проекта;

– Определено 20 критериев уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10.

|  |  |
| --- | --- |
| Название направления | Перечень развиваемых ОК |
| Спортивное и здоровьесберегающее воспитание | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| Экологическое воспитание | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| Культурно-творческое воспитание | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| Студенческое самоуправление | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке |
| Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

**Критерии сформированности общих компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения | Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50 | Критерии проявления компетенций |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | -стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;  -проявление личной инициативы участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах;  -обучение по программам дополнительного профессионального образования;  - участие в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью;  -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | -положительный отзыв работодателей с производственной практики;  -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач;  - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам;  - исполнение качественной работы и стремление получить высокую оценку;  -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -успешная деятельность;  - опыт проведения эффективных совещаний;  -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного  выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | -активный компьютерный пользователь;  - пользователь справочно-правовых систем Гарант» и «Консультант +»;  -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности  - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде;  - способность передавать информацию другому и входить в контакт;  - умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию;  -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ;  -подготовка качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;  -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;  -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  ОК 05.Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | - члены Студсовета, актива группы;  - опыт разработки и защиты группового проекта;  -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - имел опыт формирования команды и работы в ней;  - выход с личными инициативами, рациональными предложениями;  - участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | -мониторинг профессионального развития обучающихся;  -определение перспективы личностного и профессионального роста;  - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу;  -проявление инициативы в собственном образовании;  -обучение по программам дополнительного образования;  -привлечение к проектной деятельности;  -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - | -фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями;  -чтение профессиональной литературы;  -овладение навыков самопрезентации;  -сбор информации в личном портфолио |
|  | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту;  -участие в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения;  -участие в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику;  - опыт формирования команды и работы в ней;  -овладение навыками самопрезентации; |
|  | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту;  -овладение навыками самопрезентации;  - выступление на конкурсах и других мероприятиях;  -владение специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;  -сбор информации в личном портфолио |
|  | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | -овладение навыками самопрезентации;  - выступление на конкурсах и мероприятиях, посвященных историческому наследию, культурным традициям Оренбургской области;  - активное участие в волонтерском движении;  - активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения;  - активное участие в мероприятиях города и района |
| - | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности | -нет вредных привычек;  -принимать активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места;  -принимать активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения;  -посещать спортивные секции;  -активно участвовать в общественно-полезном труде;  -принимать активное участие в Месячнике ЗОЖ |

**Составляющие показателей Проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель Проекта | Программы |
| доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %; | **Программа по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию,**  проект ***«Здоровое поколение – здоровое будущее страны!»***  Качество. Предъявляемые требования к спортивному и здоровьесберегающему воспитанию:  - ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;  - потребность в здоровом образе жизни;  - гармоничный образ жизни;  - культура безопасной жизнедеятельности;  - владение культурными нормами в сфере здоровья;  - здоровьесберегающая активность;  - мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом;  - культура здорового питания и трезвости;  - позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях. |
| доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %; | **Программа культурно-творческого воспитания.**  **Проект**  ***«Калейдоскоп талантов»***  Качество. Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию:  - чувство достоинства, ч  ести и честности, совестливости;  - уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;  - ответственность и выбор;  - коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания;  - позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;  - творческая самореализация;  - творческая активность. |
| доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности), %; | **Программа студенческого самоуправления**  **Проект** ***«Новое поколение».***  Качество. Предъявляемые требования к студенческому самоуправлению:  - инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность;  - свободное волеизъявление и внутреннее осознание студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию;  - социальная активность;  **-** волонтерское движение;  - самоорганизация |
| доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %; | **Программа гражданско-патриотического воспитания.**  **Проект *«Патриоты России»***  Качество. Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию:  - целостное мировоззрение;  - российская идентичность;  - уважения к своей семье, обществу, государству;  - уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;  - уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;  - активная гражданская позиция;  -гражданская ответственность;  - правовая и политическая культура;  - правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов;  - противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям. |
| доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %; | **Программа экологического воспитания**  **Проект *«Мы за чистый город,***  ***мы за чистую планету»***  Качество. Предъявляемые требования к экологическому воспитанию:  - экологическая культура;  - бережное отношение к родной земле;  - экологическая картина мира;  - стремление беречь и охранять природу;  - ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;  - экологическая безопасность;  - экологическая компетентность. |
| доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно - профессиональный рост, %; | **Программа по развитию карьеры**  **Проект *«Траектория успеха»***  Качество. Предъявляемые требования к развитию карьеры:  - заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии;  - уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;  - формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;  - непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности;  - профессиональное самоопределение;  - профессиональная навигация;  - эффективное поведение на рынке труда;  - опыт совместного обучения;  - траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью. |
| доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности; | **Программа по молодежному предпринимательству.**  Проект ***«Моя бизнес-идея»***  Качество. Предъявляемые требования к молодежному предпринимательству:  - soft-skills компетенции и мотивация к предпринимательской деятельности и профессиональной реализации в условиях самозанятости;  - предпринимательская направленность;  - проактивность, успешная реализация проектов;  - студенческие бизнес-сообщества: тренинг-предприятия, коворкинги и другие;  - система стимулирования развития студенческих предпринимательских проектов;  - личные качества и навыки межличностного общения, необходимые для успешной адаптации на рынке труда и эффективного построения профессиональной карьеры;  - неординарные профессиональные достижения. |

**Задачи и показатели программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель проекта (программы)** | **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося** | | | | |
| Показатель | Базовое значение | Период, год | | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Внедрить Программу профессионального воспитания по 7 направлениям, обеспечивающую достижение результата 80% охвата студентов к концу 2022 года | 0 % | 25% | 40% | 70% | 80 % |
| Доля обучающихся из числа, участвующих в проектной деятельности | 0 % | 25% | 40% | 70% | 80 % |
| Количество студенческих проектов, содержащих основные направления | 7 | 10 | 12 | 15 | 18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **и их значения**  **по годам** | **Показатель** | | | | **Базовое**  **значение**  **2019** | **Период, год** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| **1** | | | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %; | | | | 80 | 80 | 85 | 90 |
| Доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост,% | | | | 80 | 83 | 85 | 90 |
| Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности),% | | | | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция,% | | | | 80 | 85 | 90 | 95 |
| Доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура,% | | | | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно - профессиональный рост, % | | | | 10 | 25 | 45 | 80 |
| Доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности,% | | | | 20 | 35 | 50 | 85 |
| Уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем). | | | | **низкий** | **средний** | **средний** | **высокий** |
| **Задача: Модернизация системы профессионального воспитания с учетом личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов** | | | | | | | | |
| **1.1** | | **Разработка программы проекта** | до 28.08.2019 г. | Проект Программа профессионального воспитания обучающихся  на 2019 – 2022 гг. | | | | Зам. директора по УВР |
| **1.2** | | **Издание приказа о запуске проекта** | 02.09.2019 г. | Приказ о реализации  «Программы профессионального воспитания обучающихся  на 2019 – 2022 гг.» | | | | Директор |
| **1.3** | | **Создание проектной команды проекта** | 02.09.2019 г. | Приказ о создании проектной команды | | | | Зам. директора по УВР |
| **1.4** | | **Мониторинг реализации проекта. Анализ достижений результатов реализации проекта.** | 01.09.2019 – 30.06.2022 г. г. | Отчетная документация по этапам проекта | | | | Проектная команда |

***Задачи и результаты проектов по направлениям:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование задачи, результата проекта (программы) | | Срок | | Характеристика результата |
| ***Задача 1. Развитие карьеры :***  *целенаправленно планировать движение в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикальном направлении* | | | | | |
| *1.1* | Самоопределение и социализация обучающихся | *2020* | | Профессиональная ориентация и твердое становление в профессии | |
| *1.2* | Планирование обучающимися личностного профессионального роста | *2019* | | Составление карьерной лестницы от рабочего до руководящего звена | |
| *1.3* | Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры | *2022* | | Мотивация продвижения по карьерной лестнице | |
| *1.4* | Оценка карьерного потенциала обучающихся | *2022* | | Мотивация конечной точки карьерной лестницы | |
| *1.5* | Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности | *2022* | | Мотивация в непрерывном обучении | |
| ***Задача 2.******Молодежное предпринимательство*** *:*  *1) целенаправленно участвовать в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;*  *2) социализация и самореализации в профессиональной деятельности* | | | | | |
| *2.1* | Стимулирование предпринимательской активности обучающихся | *2020* | | Участие в проектной деятельности любого уровня | |
| *2.2* | Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах | *2019* | | Мотивация в участии проектной деятельности | |
| *2.3* | Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности | *2021* | | Постоянное самообразование студентов и повышение уровня ОК | |
| *2.4* | Исследование предпринимательских намерений обучающихся | *2021* | | Выявление тем наиболее перспективных проектов | |
| *2.5* | Формирование предпринимательской позиции | *2022* | | Анализ проектной деятельности и выводы по данному виду деятельности | |
| ***Задача 3.******Студенческое самоуправление :***  *инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности* | | | | | |
| *3.1* | Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост | *2022* | | Выявление и воспитание в студентах активной жизненной позиции, самоопределение личности | |
| *3.2* | Расширение участия в управлении государственными и общественными делами | *2022* | | Наглядный пример продвижения бывших выпускников, имеющих активную жизненную позицию и имеющих опыт в управлении, по карьерной лестнице | |
| *3.3* | Развитие молодежного добровольчества, волонтерства | *2019* | | Воспитание патриотизма студентов | |
| *3.4* | Формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов | *2020* | | Наглядный пример выпускников техникума с положительным результатом трудоустройства и продвижения по служебной лестнице | |
| *3.5* | Навыки ведения переговоров, командообразования | *2022* | | Мотивация в разносторонне развитой личности | |
| ***Задача 4* *Гражданско-патриотическое воспитание :***  *целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов.* | | | | | |
| *4.1* | Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер | *2022* | | Воспитанный, активный гражданин своей страны | |
| *4.2* | Правовая и политическая культура | *2022* | | Мотивация правовой и политической грамотности | |
| *4.3* | Социальная солидарность | *2022* | | Мотивация социальной и толерантной личности | |
| *4.4* | Российская гражданская идентичность | *2022* | | Патриот своей страны | |
| *4.5* | Патриотизм, ответственности за будущее России | *2022* | | Мотивационный гражданин-патриот своей страны | |
| ***Задача 5* *Культурно-творческое воспитание*** *:*  *целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально- культурных традиций народов Российской Федерации.* | | | | | |
| *5.1* | Гармоничная личность | *2022* | | Гармонично-развитая личность | |
| *5.2* | Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей | *2022* | | Личность, соблюдающая и продвигающая традиции своего народа | |
| *5.3* | Успешная самореализация в жизни общества и профессии | *2022* | | Самоопределение гражданина в обществе и своей профессии | |
| *5.4* | Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся | *2019* | | Духовно-нравственная, ориентированная личность | |
| *5.5* | Мотивация к непрерывному личностному росту | *2020* | | Мотивационная развитая и стремящаяся к постоянному росту личность | |
| ***Задача 6* *Спортивное и здоровьесберегающее воспитание :*** *целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья* | | | | | |
| *6.1* | Осознание ценности здоровья | *2020* | | Мотивационный в ЗОЖ студент | |
| *6.2* | Гармоничность образа жизни | *2021* | | Выбор приоритета ЗОЖ | |
| *6.3* | Владение культурными нормами в сфере здоровья | *2022* | | Постоянно повышающий уровень грамотности гражданин | |
| *6.4* | Здоровьесозидающая активность | *2022* | | Активный сам и привлекающий других к ЗОЖ | |
| ***Задача 7* *Экологическое воспитание :***  *целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности* | | | | | |
| *7.1* | Экологически целесообразное поведение | *2020* | | Сформированность экологической грамотности | |
| *7.2* | Экологическое образование | *2021* | | Постоянно повышающий уровень ОК и самообразующийся гражданин | |
| *7.3* | Собственная система экологически целесообразного поведения | *2022* | | Твердая экологическая определенность поведения | |
| *7.4* | Активное участие в природоохранных акциях | *2021* | | Активный сам и привлекающий других к экологическим проблемам | |
| *7.5* | Экологическое мышление | *2022* | | Мотивация сбережения экологии | |

***Реестр заинтересованных сторон***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Орган или организация | Представитель интересов (ФИО, должность) | Ожидание от реализации проекта (программы) |
| 1. | Министерство образования Оренбургской области. | Крухмалева Маргарита Николаевна – заместитель министра образования Оренбургской области | Повышение уровня воспитания студентов ГАПОУ «НГРТ» |
| 2. | Министерство образования Оренбургской области. | Сапрыкина Наталья Николаевна – заместитель министра образования Оренбургской области | Повышение уровня профессионального воспитания студентов ГАПОУ «НГРТ» |
| 3. | Отдел профессионального образования министерства образования Оренбургской области. | Филькова Лариса Николаевна – начальник отдела | Повышение уровня профессионального воспитания студентов ГАПОУ «НГРТ» |
| 4. | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нефтегазоразведочный техникум» города Оренбурга | Садчиков Александр Николаевич -директор | Повышение уровня воспитания студентов техникума. |
| 5 | Администрация города Оренбурга | Дмитрий Владимирович Кулагин- глава города Оренбурга | Повышение уровня воспитания у жителей Южного округа города Оренбурга |
| 6 | Администрация Южного округа города Оренбурга | Гузаревич Артем Валентинович – глава Южного округа города Оренбурга. | Повышение уровня воспитания у жителей Южного округа города Оренбурга |
| 7 | Управление молодежной политики города Оренбурга | Павленко Анна Александровна- начальник Управления | Совместная деятельность по повышению профессиональному воспитанию студентов |
| 8 | Государственное автономное учреждение дополнительного образования ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР | Директор Центра - Чернев Николай Анатольевич | Совместная деятельность по повышению профессиональному воспитанию студентов |
|  | Центральная городская библиотека имени Н. А. Некрасова | Директор Емельянова Людмила Владимировна | Совместная деятельность по повышению экологической грамотности и экологическому воспитанию студентов |

**КОМАНДА ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Должность и основное место работы | Выполняемые в проекте работы |
| 1 | Садчиков Александр Николаевич | Директор ГАПОУ «НГРТ» | Куратор проекта |
| 2 | Сапрыкина Наталья Николаевна | Заместитель министра образования Оренбургской области | Функциональный заказчик |
| 3 | Крухмалева Маргарита Николаевна | Заместитель министра образования Оренбургской области | Функциональный заказчик |
| 4 | Министерство социального развития Оренбургской области | Министр соцразвития Оренбургской области | Социальная поддержка обучающихся.  Снижение социальной напряженности в обществе |
| 5 | Министерство физической культуры и спорта | Министр физической культуры и спорота | Сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. Повышение уровня культуры здоровья |
| 6 | Родители | Председатель родительского комитета | Высокий уровень профессиональных компетенций |
| 7 | Работодатели | Предприятия и организации Оренбургской области | Соответствие профессиональным компетенциям |
| 8 | Прохожева Лариса Викторовна- | Начальник отдела охраны окружающей среды с химико-аналитическим комплексом ФГБУ ГЦАС "Оренбургский" | Заинтересованная сторона |
| 9 | Шутова Наталья Юрьевна | Заместитель директора ГАПОУ «НГРТ» по УВР | Руководитель проекта |
| 10 | Бусловская Елена Сергеевна | Методист ГАПОУ «НГРТ» | Администратор проекта |
| 11 | Арнаутова Марина Ивановна | Педагог – психолог ГАПОУ «НГРТ» | Ответственный исполнитель |

Воспитательная система

Основные компоненты воспитательной системы:

- цели, выраженные в исходной концепции (отражены в нормативно-правовой базе техникума);

- субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;

- системообразующий вид деятельности, технологии, формы и методы организации совместной деятельности и общения;

Среда системы, освоенная субъектами;

- управление (в том числе и самоуправление и соуправление);

- критерии эффективности системы, диагностические методики изучения ее результативности.

Структура управления воспитательной работы:

Управление воспитательной деятельностью осуществляет структурное подразделение по воспитательной работе, в состав которого входят: заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог; воспитатель общежития, руководитель музея, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, кураторы, классные руководители, руководитель военно -патриотической команды «Патриот», руководители творческих объединений: эстрадно - вокальной – студии «Синтез», секции хореографии, гитарной песни, спортивных секций: волейбола, атлетической гимнастики, футбола и др.

Структурное подразделение по воспитательной работе организует свою деятельность совместно со студенческим самоуправлением техникума и Советом общежития, классными руководителями, родительским комитетом, другими структурными подразделениями и социальными партнёрами.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе:

календарного плана на год, утвержденного директором техникума, составленного в соответствии с Уставом,

7 направлениями Программы профессионального воспитания ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» города Оренбурга,

долгосрочными воспитательными программами: «Семья», «Профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних», «Социально-психологической адаптации студентов первого года обучения», «Программа по профилактике экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди студентов», «Программа по профилактике коррупции».

В соответствии с планом техникума формируются планы работы подведомственных структур: библиотекаря, социального-педагога, педагога-психолога, воспитателя общежития, спортивных и творческих коллективов.

**Финансирование программы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  мероприятия (результата) | Бюджетные источники финансирования, тыс. рублей | | | Внебюджетные  источники  финансирования | | Всего,  тысячи  рублей |
| Федеральный бюджет | Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации | |  | |
| Всего | В т.ч. субсидии  из федерального бюджета |
| **Функциональное направление «Методическое сопровождение»** | | | | | | | | |
| **Функциональное направление «Образовательно-просветительское направление »** | | | | | | | | |
| **Функциональное направление «Развитие материально-технической базы»** | | | | | | | | |
| 1. | Изготовление печатной продукции | 0 |  |  | 15 | 15 | | |
| 2. | Закуп расходных материалов и инвентаря | 0 |  |  | 20 | 20 | | |
| 3. | Обеспечение снаряжением | 0 |  |  | 50 | 50 | | |
| 4. | Транспортные услуги | 0 |  |  | 10 | 10 | | |

***Реестр рисков и возможностей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности**  Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.  Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума.  Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.  Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.  Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.  Диагностика воспитанности обучающихся.  Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач | **Сильные стороны**  Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.  Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.  Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.  Доступ к Интернет-ресурсам.  Использование активных форм и методов воспитания.  Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.  Психолого-педагогическое и социальное сопровождение воспитательного процесса |
| **Угрозы**  Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшихся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. | **Слабые стороны**  Низкая степень социально значимой активности обучающихся.  Низкий уровень самостоятельности обучающихся. |

***Модель функционирования результатов программы***