******

***Паспорт проекта (программы) профессионального***

***воспитания обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое наименование программы | Программа профессионального воспитания государственное профессиональное образовательное учреждение «Нефтегазоразведочный техникум» города Оренбурга «Новое поколение профессионалов» |
| Основания для разработки программы | 1 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»2 Распоряжение Правительства РФ № 1618 – р от 25.08.2014 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»3 Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2017 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»4 Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»5 Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»6 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р7 Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»8 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 831 от 02.11.2015 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». |
| Срок начала и окончания программы | 2019-2022 |
| Куратор программы | Директор ГАПОУ «НГРТ» Садчиков Александр Николаевич |
| Функциональный заказчик программы | Заместители министра образования Оренбургской области:Крухмалева Маргарита НиколаевнаСапрыкина Наталья Николаевна |
| Руководитель программы | Заместитель директора ГАПОУ «НГРТ» по УВРШутова Наталья Юрьевна |
| Администратор программы | Администратор проекта Бусловская Елена Сергеевна |
| Цель программы | Обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности не менее, чем у 80% обучающихся. |
| Задачи программы | - модернизация системы профессионального воспитания с учетом личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;- формирование здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся посредством реализации портфеля проектов по спортивному и здоровьесберегающему направлению профессионального воспитания; - воспитание гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации посредством реализации портфеля проектов по культурно-творческому направлению;- формирование активной жизненной позиции и самоподготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности через реализацию портфеля проектов по направлению студенческое самоуправление;- воспитание гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации посредством реализация портфеля проектов по гражданско-патриотическому направлению;- формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализация портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;- формирование профессиональной мобильности обучающихся и планирования личностно - профессионального роста посредством реализации портфеля проектов по профессионально-ориентирующему (развитие карьеры) направлению;- включение обучающихся в общественные инициативы и проекты, имеющие коммерческий результат через реализацию портфеля проектов по бизнес-ориентирующему (молодежное предпринимательство) направлению. |
| Целевые индикаторы и показатели программы | * - создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания и Миссии техникума в формате проектного управления;
* - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %;
* - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %;
* - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности), %;
* - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %;
* - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %;
* - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно - профессиональный рост, %;
* - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности;
* - уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем) (высокий, продвинутый, пороговый).
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности не менее, чем у 80% обучающихся ГАПОУ «НГРТ» к 2022 году.Реализована модель профессионального воспитания, обеспечивающая реализацию цели профессионального воспитания и Миссии техникума, осуществлен перевод в режим проектного управления:- не менее, чем 90% обучающихся владеют культурными нормами в сфере здоровья; - не менее, чем 90 % обучающихся обладают навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост; - не менее, чем 80% обучающихся имеют активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности);- не менее, чем у 95 % обучающихся сформирована активная гражданская позиция;- не менее, чем у 90% обучающихся сформирована экологическая культура;- не менее, чем 80% обучающихся обладают профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно - профессиональный рост;- сформированы навыки предпринимательской деятельности не менее, чем у 85% обучающихся; - высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем). |
| Система контроля реализации программы | Программа реализуется на основе технологии проектного управления, предполагающей создание проектной группы (команды).Контроль над реализацией Программы осуществляет куратор, классный руководитель, администратор команды с ответственными за направления педагогами.Исполнители мероприятий Программы ежегодно представляют информацию о ходе её реализации на педагогическом совете.Отчет об итогах рассмотрения педагогическим советом размещается на официальном сайте учреждения. |

 ***Предпосылки реализации проекта***

Воспитание как стратегический общенациональный приоритет (национальная идея)

Вызовы времени, обусловливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка;

- стандартизация образования;

- информатизация общества;

- повышение требований к профессионализму специалистов – акцент на проблему, которая решается в рамках проекта;

– Определено 20 критериев уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10.

|  |  |
| --- | --- |
| Название направления  | Перечень развиваемых ОК |
| Спортивное и здоровьесберегающее воспитание | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленностиОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| Гражданско-патриотическое воспитание | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| Экологическое воспитание | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуацияхОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| Культурно-творческое воспитание | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитиеОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| Студенческое самоуправление | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитиеОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языке |
| Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

**Критерии сформированности общих компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения | Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50 | Критерии проявления компетенций |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | -стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -проявление личной инициативы участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучение по программам дополнительного профессионального образования; - участие в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью; -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | -положительный отзыв работодателей с производственной практики; -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - исполнение качественной работы и стремление получить высокую оценку; -сбор информации в личном портфолио  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | -успешная деятельность; - опыт проведения эффективных совещаний; -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельностиОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | -активный компьютерный пользователь; - пользователь справочно-правовых систем Гарант» и «Консультант +»; -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - способность передавать информацию другому и входить в контакт; - умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | - курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; -подготовка качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентамиОК 05.Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста  | - члены Студсовета, актива группы; - опыт разработки и защиты группового проекта; -сбор информации в личном портфолио |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   | ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | - имел опыт формирования команды и работы в ней; - выход с личными инициативами, рациональными предложениями; - участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства;  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | -мониторинг профессионального развития обучающихся; -определение перспективы личностного и профессионального роста; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявление инициативы в собственном образовании; -обучение по программам дополнительного образования; -привлечение к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | - | -фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -чтение профессиональной литературы; -овладение навыков самопрезентации; -сбор информации в личном портфолио |
|   | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту;-участие в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения;-участие в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику;- опыт формирования команды и работы в ней; -овладение навыками самопрезентации; |
|   | ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту;-овладение навыками самопрезентации;- выступление на конкурсах и других мероприятиях;-владение специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -сбор информации в личном портфолио |
|   | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | -овладение навыками самопрезентации;- выступление на конкурсах и мероприятиях, посвященных историческому наследию, культурным традициям Оренбургской области;- активное участие в волонтерском движении;- активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения;- активное участие в мероприятиях города и района |
| - | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности | -нет вредных привычек;-принимать активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места;-принимать активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения;-посещать спортивные секции;-активно участвовать в общественно-полезном труде;-принимать активное участие в Месячнике ЗОЖ |

**Составляющие показателей Проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель Проекта | Программы |
| доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %;  | **Программа по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию,** проект ***«Здоровое поколение – здоровое будущее страны!»***Качество. Предъявляемые требования к спортивному и здоровьесберегающему воспитанию:- ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;- потребность в здоровом образе жизни;- гармоничный образ жизни;- культура безопасной жизнедеятельности;- владение культурными нормами в сфере здоровья;- здоровьесберегающая активность;- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом;- культура здорового питания и трезвости;- позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях. |
| доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост, %;  | **Программа культурно-творческого воспитания.****Проект**  ***«Калейдоскоп талантов»***Качество. Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию:- чувство достоинства, чести и честности, совестливости;- уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;- ответственность и выбор;- коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания;- позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;- творческая самореализация;- творческая активность. |
| доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности), %; | **Программа студенческого самоуправления****Проект** ***«Новое поколение».***Качество. Предъявляемые требования к студенческому самоуправлению:- инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность;- свободное волеизъявление и внутреннее осознание студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию;- социальная активность;**-** волонтерское движение;- самоорганизация |
| доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, %; | **Программа гражданско-патриотического воспитания.****Проект *«Патриоты России»***Качество. Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию:- целостное мировоззрение;- российская идентичность; - уважения к своей семье, обществу, государству;- уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;- активная гражданская позиция;-гражданская ответственность;- правовая и политическая культура;- правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов;- противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям. |
| доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура, %; | **Программа экологического воспитания****Проект *«Мы за чистый город,*** ***мы за чистую планету»***Качество. Предъявляемые требования к экологическому воспитанию:- экологическая культура;- бережное отношение к родной земле;- экологическая картина мира;- стремление беречь и охранять природу;- ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;- экологическая безопасность;- экологическая компетентность. |
| доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно - профессиональный рост, %; | **Программа по развитию карьеры****Проект *«Траектория успеха»***Качество. Предъявляемые требования к развитию карьеры:- заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии;- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;- формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;- непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности;- профессиональное самоопределение;- профессиональная навигация;- эффективное поведение на рынке труда;- опыт совместного обучения;- траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью. |
| доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности; | **Программа по молодежному предпринимательству.**Проект ***«Моя бизнес-идея»***Качество. Предъявляемые требования к молодежному предпринимательству:- soft-skills компетенции и мотивация к предпринимательской деятельности и профессиональной реализации в условиях самозанятости;- предпринимательская направленность;- проактивность, успешная реализация проектов;- студенческие бизнес-сообщества: тренинг-предприятия, коворкинги и другие;- система стимулирования развития студенческих предпринимательских проектов;- личные качества и навыки межличностного общения, необходимые для успешной адаптации на рынке труда и эффективного построения профессиональной карьеры;- неординарные профессиональные достижения. |

**Задачи и показатели программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель проекта (программы)** | **Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося**  |
| Показатель | Базовое значение | Период, год |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Внедрить Программу профессионального воспитания по 7 направлениям, обеспечивающую достижение результата 80% охвата студентов к концу 2022 года | 0 % | 25% | 40% | 70% | 80 % |
| Доля обучающихся из числа, участвующих в проектной деятельности  | 0 % | 25% | 40% | 70% | 80 % |
| Количество студенческих проектов, содержащих основные направления  | 7 | 10 | 12 | 15 | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели****и их значения****по годам** | **Показатель** | **Базовое****значение****2019** | **Период, год** |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья, %; | 80 | 80 | 85 | 90 |
| Доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост,%  | 80 | 83 | 85 | 90 |
| Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтёрской деятельности),% | 50 | 60 | 70 | 80 |
| Доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция,% | 80 | 85 | 90 | 95 |
| Доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура,% | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеют планировать личностно - профессиональный рост, % |  10 |  25 |  45 | 80 |
| Доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности,%  | 20 | 35 | 50 | 85 |
|  Уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем). | **низкий** | **средний** | **средний** | **высокий** |
| **Задача: Модернизация системы профессионального воспитания с учетом личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов** |
| **1.1** | **Разработка программы проекта**  | до 28.08.2019 г. | Проект Программа профессионального воспитания обучающихсяна 2019 – 2022 гг. | Зам. директора по УВР |
| **1.2** | **Издание приказа о запуске проекта** | 02.09.2019 г. | Приказ о реализации «Программы профессионального воспитания обучающихсяна 2019 – 2022 гг.» | Директор |
| **1.3** | **Создание проектной команды проекта** | 02.09.2019 г. | Приказ о создании проектной команды | Зам. директора по УВР |
| **1.4** | **Мониторинг реализации проекта. Анализ достижений результатов реализации проекта.** | 01.09.2019 – 30.06.2022 г. г. | Отчетная документация по этапам проекта | Проектная команда |

***Задачи и результаты проектов по направлениям:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование задачи, результата проекта (программы) | Срок | Характеристика результата |
| ***Задача 1. Развитие карьеры :****целенаправленно планировать движение в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и вертикальном направлении* |
| *1.1* | Самоопределение и социализация обучающихся | *2020* | Профессиональная ориентация и твердое становление в профессии |
| *1.2* | Планирование обучающимися личностного профессионального роста  | *2019* | Составление карьерной лестницы от рабочего до руководящего звена |
| *1.3* | Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры | *2022* | Мотивация продвижения по карьерной лестнице |
| *1.4* | Оценка карьерного потенциала обучающихся | *2022* | Мотивация конечной точки карьерной лестницы |
| *1.5* | Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности | *2022* | Мотивация в непрерывном обучении |
| ***Задача 2.******Молодежное предпринимательство*** *:**1) целенаправленно участвовать в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;**2) социализация и самореализации в профессиональной деятельности* |
| *2.1* | Стимулирование предпринимательской активности обучающихся | *2020* | Участие в проектной деятельности любого уровня |
| *2.2* | Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах  | *2019* | Мотивация в участии проектной деятельности |
| *2.3* | Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности | *2021* | Постоянное самообразование студентов и повышение уровня ОК  |
| *2.4* | Исследование предпринимательских намерений обучающихся  | *2021* | Выявление тем наиболее перспективных проектов |
| *2.5* | Формирование предпринимательской позиции | *2022* | Анализ проектной деятельности и выводы по данному виду деятельности |
| ***Задача 3.******Студенческое самоуправление :****инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности* |
| *3.1* | Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост | *2022* | Выявление и воспитание в студентах активной жизненной позиции, самоопределение личности |
| *3.2* | Расширение участия в управлении государственными и общественными делами  | *2022* | Наглядный пример продвижения бывших выпускников, имеющих активную жизненную позицию и имеющих опыт в управлении, по карьерной лестнице |
| *3.3* | Развитие молодежного добровольчества, волонтерства | *2019* | Воспитание патриотизма студентов |
| *3.4* | Формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов | *2020* | Наглядный пример выпускников техникума с положительным результатом трудоустройства и продвижения по служебной лестнице |
| *3.5* | Навыки ведения переговоров, командообразования  | *2022* | Мотивация в разносторонне развитой личности |
| ***Задача 4* *Гражданско-патриотическое воспитание :****целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов.* |
| *4.1* | Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер | *2022* | Воспитанный, активный гражданин своей страны |
| *4.2* | Правовая и политическая культура  | *2022* | Мотивация правовой и политической грамотности |
| *4.3* | Социальная солидарность | *2022* | Мотивация социальной и толерантной личности |
| *4.4* | Российская гражданская идентичность | *2022* | Патриот своей страны |
| *4.5* | Патриотизм, ответственности за будущее России | *2022* | Мотивационный гражданин-патриот своей страны |
| ***Задача 5* *Культурно-творческое воспитание*** *:**целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально- культурных традиций народов Российской Федерации.* |
| *5.1* | Гармоничная личность | *2022* | Гармонично-развитая личность |
| *5.2* | Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей  | *2022* | Личность, соблюдающая и продвигающая традиции своего народа |
| *5.3* | Успешная самореализация в жизни общества и профессии | *2022* | Самоопределение гражданина в обществе и своей профессии |
| *5.4* | Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся | *2019* | Духовно-нравственная, ориентированная личность  |
| *5.5* | Мотивация к непрерывному личностному росту | *2020* | Мотивационная развитая и стремящаяся к постоянному росту личность |
| ***Задача 6* *Спортивное и здоровьесберегающее воспитание :*** *целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья* |
| *6.1* | Осознание ценности здоровья | *2020* | Мотивационный в ЗОЖ студент  |
| *6.2* | Гармоничность образа жизни  | *2021* | Выбор приоритета ЗОЖ |
| *6.3* | Владение культурными нормами в сфере здоровья  | *2022* | Постоянно повышающий уровень грамотности гражданин |
| *6.4* | Здоровьесозидающая активность  | *2022* | Активный сам и привлекающий других к ЗОЖ |
| ***Задача 7* *Экологическое воспитание :*** *целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности* |
| *7.1* | Экологически целесообразное поведение | *2020* | Сформированность экологической грамотности |
| *7.2* | Экологическое образование  | *2021* | Постоянно повышающий уровень ОК и самообразующийся гражданин |
| *7.3* | Собственная система экологически целесообразного поведения | *2022* | Твердая экологическая определенность поведения |
| *7.4* | Активное участие в природоохранных акциях | *2021* | Активный сам и привлекающий других к экологическим проблемам  |
| *7.5* | Экологическое мышление  | *2022* | Мотивация сбережения экологии |

***Реестр заинтересованных сторон***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Орган или организация | Представитель интересов(ФИО, должность) | Ожидание от реализации проекта (программы) |
| 1. | Министерство образования Оренбургской области.  | Крухмалева Маргарита Николаевна – заместитель министра образования Оренбургской области  | Повышение уровня воспитания студентов ГАПОУ «НГРТ»  |
| 2. | Министерство образования Оренбургской области.  | Сапрыкина Наталья Николаевна – заместитель министра образования Оренбургской области  | Повышение уровня профессионального воспитания студентов ГАПОУ «НГРТ»  |
| 3. | Отдел профессионального образования министерства образования Оренбургской области. | Филькова Лариса Николаевна – начальник отдела  | Повышение уровня профессионального воспитания студентов ГАПОУ «НГРТ» |
| 4. | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нефтегазоразведочный техникум» города Оренбурга  | Садчиков Александр Николаевич -директор | Повышение уровня воспитания студентов техникума.  |
| 5 | Администрация города Оренбурга  | Дмитрий Владимирович Кулагин- глава города Оренбурга | Повышение уровня воспитания у жителей Южного округа города Оренбурга |
| 6 | Администрация Южного округа города Оренбурга  | Гузаревич Артем Валентинович – глава Южного округа города Оренбурга. | Повышение уровня воспитания у жителей Южного округа города Оренбурга |
| 7 | Управление молодежной политики города Оренбурга  | Павленко Анна Александровна- начальник Управления | Совместная деятельность по повышению профессиональному воспитанию студентов |
| 8 | Государственное автономное учреждение дополнительного образования ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР  | Директор Центра - Чернев Николай Анатольевич  | Совместная деятельность по повышению профессиональному воспитанию студентов  |
|  | Центральная городская библиотека имени Н. А. Некрасова  | Директор Емельянова Людмила Владимировна   | Совместная деятельность по повышению экологической грамотности и экологическому воспитанию студентов |

**КОМАНДА ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Должность и основное место работы | Выполняемые в проекте работы |
| 1  | Садчиков Александр Николаевич | Директор ГАПОУ «НГРТ» | Куратор проекта |
| 2  | Сапрыкина Наталья Николаевна  | Заместитель министра образования Оренбургской области  | Функциональный заказчик |
| 3  | Крухмалева Маргарита Николаевна | Заместитель министра образования Оренбургской области  | Функциональный заказчик |
| 4  | Министерство социального развития Оренбургской области | Министр соцразвития Оренбургской области | Социальная поддержка обучающихся.Снижение социальной напряженности в обществе |
| 5  | Министерство физической культуры и спорта  | Министр физической культуры и спорота | Сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. Повышение уровня культуры здоровья  |
| 6  | Родители | Председатель родительского комитета | Высокий уровень профессиональных компетенций |
| 7  | Работодатели | Предприятия и организации Оренбургской области  | Соответствие профессиональным компетенциям |
| 8 | Прохожева Лариса Викторовна-  | Начальник отдела охраны окружающей среды с химико-аналитическим комплексом ФГБУ ГЦАС "Оренбургский"  | Заинтересованная сторона  |
| 9 | Шутова Наталья Юрьевна  | Заместитель директора ГАПОУ «НГРТ» по УВР  | Руководитель проекта  |
| 10 | Бусловская Елена Сергеевна  | Методист ГАПОУ «НГРТ»  | Администратор проекта |
| 11 | Арнаутова Марина Ивановна  | Педагог – психолог ГАПОУ «НГРТ»  | Ответственный исполнитель |

Воспитательная система

Основные компоненты воспитательной системы:

- цели, выраженные в исходной концепции (отражены в нормативно-правовой базе техникума);

- субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;

- системообразующий вид деятельности, технологии, формы и методы организации совместной деятельности и общения;

Среда системы, освоенная субъектами;

- управление (в том числе и самоуправление и соуправление);

- критерии эффективности системы, диагностические методики изучения ее результативности.

Структура управления воспитательной работы:

Управление воспитательной деятельностью осуществляет структурное подразделение по воспитательной работе, в состав которого входят: заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог; воспитатель общежития, руководитель музея, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, кураторы, классные руководители, руководитель военно -патриотической команды «Патриот», руководители творческих объединений: эстрадно - вокальной – студии «Синтез», секции хореографии, гитарной песни, спортивных секций: волейбола, атлетической гимнастики, футбола и др.

Структурное подразделение по воспитательной работе организует свою деятельность совместно со студенческим самоуправлением техникума и Советом общежития, классными руководителями, родительским комитетом, другими структурными подразделениями и социальными партнёрами.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе:

 календарного плана на год, утвержденного директором техникума, составленного в соответствии с Уставом,

7 направлениями Программы профессионального воспитания ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» города Оренбурга,

 долгосрочными воспитательными программами: «Семья», «Профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних», «Социально-психологической адаптации студентов первого года обучения», «Программа по профилактике экстремистских проявлений, укреплению толерантности среди студентов», «Программа по профилактике коррупции».

В соответствии с планом техникума формируются планы работы подведомственных структур: библиотекаря, социального-педагога, педагога-психолога, воспитателя общежития, спортивных и творческих коллективов.

**Финансирование программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиемероприятия (результата) | Бюджетные источники финансирования, тыс. рублей | Внебюджетныеисточникифинансирования | Всего, тысячирублей  |
| Федеральный бюджет | Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации |  |
| Всего | В т.ч. субсидиииз федерального бюджета |
| **Функциональное направление «Методическое сопровождение»** |
| **Функциональное направление «Образовательно-просветительское направление »** |
| **Функциональное направление «Развитие материально-технической базы»** |
| 1. | Изготовление печатной продукции | 0 |  |  | 15 | 15 |
| 2. | Закуп расходных материалов и инвентаря | 0 |  |  | 20 | 20 |
| 3. | Обеспечение снаряжением | 0 |  |  | 50 | 50 |
| 4. | Транспортные услуги | 0 |  |  | 10 | 10 |

***Реестр рисков и возможностей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможности** Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания.Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума.Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.Диагностика воспитанности обучающихся.Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач | **Сильные стороны** Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.Доступ к Интернет-ресурсам.Использование активных форм и методов воспитания.Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.Психолого-педагогическое и социальное сопровождение воспитательного процесса |
| **Угрозы** Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшихся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. | **Слабые стороны** Низкая степень социально значимой активности обучающихся.Низкий уровень самостоятельности обучающихся. |

***Модель функционирования результатов программы***