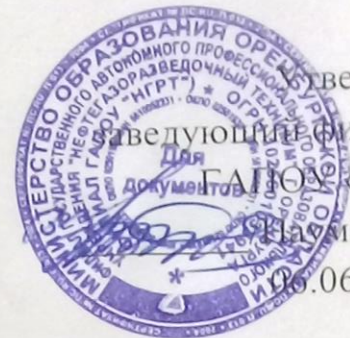


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕФТЕГАЗОРАЗВЕДОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ» г. ОРЕНБУРГА,
ФИЛИАЛ ГАПОУ «НГРТ» п. САРАКТАШ



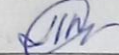
Утверждаю:
директор филиалом
ГАПОУ «НГРТ»
Иванов С.В./
06.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработал преподаватель Нечаева Ю.А.
Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании методической комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 06.06. 2019 г.

Председатель МК  /Долгих Л.Д./

пос. Саракташ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГЭС. 02. ИСТОРИЯ** составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта для специальности СПО:
35.02.16 « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Организация разработчик: Филиал Государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Нефтегазоразведочный техникум» пос. Саракташ
Оренбургской области.

Разработчик:

Нечаева Ю.А. преподаватель филиала Государственного автономного
профессионального образовательного учреждения «Нефтегазоразведочный техникум»
пос. Саракташ Оренбургской области.

© филиал ГАПОУ «НГРТ»
пос. Саракташ Оренбургской области

2019 г.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной дисциплины.
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГЭС. 02. ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГЭС. 02. ИСТОРИЯ** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для реализации программы среднего (полного) общего образования, по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.2. Место учебной дисциплины ОГЭС. 02. ИСТОРИЯ в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина **ОГЭС. 02. ИСТОРИЯ** входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- анализировать историческую информацию (карта, текст, схема, таблица), различать
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспектов, тезисов, схем, таблиц, рефератов факты мнения, описания и объяснения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины ИСТОРИЯ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГЭС. 02.ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	46
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
в том числе:	
контрольная работа	1
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭС. 02.История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)			26
Тема 1.1 Россия и мир в новейшее время.	1.Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. 2.Парадоксы XX века. 3.Особенности XX - начала XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начале XXI в. 4.Понятие «глобализация» и формы ее проявления в современном мире. 5.Политическая карта мира. Россия на карте мира.	Репродуктивный	2
Тема 1.2 Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	1.Причины реформ Горбачева. Содержание перестройки и движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. 2.Новое мышление. СССР в системе международных отношений в 80-90-е годы XX века. Сближение с США и Западной Европой. 3.«Бархатные» революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. 4.Советская культура в период перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. Практическое занятие -3	Репродуктивный Продуктивный	4
Тема 1.3. Крах политики перестройки. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	1.Крах политики перестройки. Российская экономика на пути к рынку. Форсированная либеральная модернизация. Шоковая терапия. Приватизация 2.Распад СССР - крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений Причины, объективные и субъективные факторы, последствия. РФ – правопреемник СССР. 3.Ближний круг или ближнее зарубежье России. Формирование содружества независимых государств.	Репродуктивный Продуктивный	3

	Практическое занятие -1		
Тема 1.4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение ООН, НАТО в решении вопросов национальной безопасности государств, в поисках решения проблем глобальной безопасности. 2. Европейский союз и его развитие. Интеграция стран Восточной Европы. 3. ВТО, МВФ, МБРР и другие международные организации и основные направления их деятельности. РФ в планах международных организаций. 4. Миссия сверх держав. Основные мировые державы: различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. 5. Продвижение НАТО на Восток. Планы НАТО в отношении России 	Репродуктивный	5
Тема 1.5. Европа в конце XX - начале XXI века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая карта мира и место на ней стран Западной, Северной и Восточной Европы. 2. Страны Западной и Северной Европы во второй половине XX века: формирование общества благосостояния, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» 3. Страны Восточной Европы. Выбор путей развития. Интеграционные процессы. Взаимоотношения с Россией. 	Репродуктивный	2
Тема 1.6. США на рубеже веков: глобальное доминирование и принципы двойных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мировая ответственность» и глобальное доминирование США. Неоконсервативный поворот и политика «третьего пути» 2. США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. 3. Политика США в отношении СССР и России. 	Репродуктивный	2
Тема 1.7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX – начале XXI в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая карта мира и место на ней стран Азии, Африки и Латинской Америки. Проблемы и пути решения. 2. Интеграционные процессы, их цель и формы. 3. «Третий мир» и сверхдержавы 	Репродуктивный	2
Тема 1.8. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. 2. Вызов Китая региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США. 3. Россия и Китай - сосредоточение усилий для собственного экономического прорыва. 	Репродуктивный	2
Тема 1.9. Международные отношения в конце XX- начале XXI века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место России в международных отношениях. 2. Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в западное пространство. 3. Россия и ее идеология многополярного мира. 4. Проблемы разоружения в конце XX- начале XXI века. Встречи президентов США и России. 	Репродуктивный Продуктивный	4

	5.Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Противоречия в отношениях с США и Западной Европой. Практическое занятие -1 Оперативный контроль Контрольная работа-1		
Раздел II Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в			9
Тема 2.1. Локальные, региональные, международные конфликты с глобальными последствиями-	1.Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков 2.Операция «Решительная сила» против Югославии 1999. 3.Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода» против режима 4.Пути преодоления современных конфликтов талибов и террористической сети«Аль-Каида». 5.Роль международных организаций в их урегулировании.	Репродуктивный	3
Тема 2.2.Конфликты в России и на постсоветском пространстве.	1 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 80-90-е годы, их причины и последствия. 2.Активизация конфликта на Северном Кавказе: причины, участники, содержание, результаты Контр -террористическая операция (1999-2009 гг). 3.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 4.Политика российского государства в области преодоления конфликтов. Практическое занятие -1	Репродуктивный Продуктивный	3
Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире	1.Международная безопасность и суверенитет. 2.Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. 3.Атомные оружейные программы Ирака и Северной Кореи. 5. Понятие исламского вызова. Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама?».	Репродуктивный	3
Раздел III			11

Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.			
Тема 3.1. Признаки новой экономической эпохи	<p>1. Определение основных достижений современной цивилизации.</p> <p>2. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.</p> <p>3. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. Трофейная экономика.</p> <p>4. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>Практическое занятие -2</p>	<p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p>	3
Тема 3.2. Историческое перепутье России. Россия в 2000-е годы	<p>1. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство.</p> <p>2. Россия в 2000-е годы: социально -экономическая и политическая ситуация. Реформы 2000-х гг. Борьба с терроризмом.</p> <p>3. «Крымский кризис», его причины и последствия.»</p> <p>Инновационная революция.</p>	Репродуктивный	2
Тема 3.3 Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	<p>1. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка</p> <p>2. Умножение экономического потенциала в России. эффективной демократии. Обеспечение единства страны.</p> <p>3. Вызовы будущего и Россия.</p>	Репродуктивный	2
Тема 3.4. Россия и дальнейшее зарубежье.	<p>1. Мир в XXI веке. Место России в современном мире.</p> <p>2. Внешняя политика России в 2000-е годы. Россия и США.</p> <p>3. Россия и Запад</p> <p>4. Россия и Восток.</p> <p>Практическое занятие -1</p>	<p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p>	3
	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		1
			46 ч

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ИСТОРИЯ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 2 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2015 г.

Дополнительные источники:

1. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А. Бард, Я. Зодерквист. — М.: 2015.
2. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. М. 2015.
3. Геллнер Э. Нации и национализм / Э. Геллнер. — М.: 2015.
4. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. — М.: 2015.
5. Ильин И. Почему мы верим в Россию. — М.: 2015.
6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. — М.: 2014.

Интернет-ресурсы.

- Народы и религии мира <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
 - Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
 - Российский образовательный портал www.edu.ru
 - Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

 - Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.edu.gov.ru
 - (<http://lesson-history.narod.ru>)
 - (<http://it-n.ru>)
 - (<http://som.fio.ru>).
 - (<http://www.encyclopedia.ru>)
 - (<http://www.istrodina.com>)

 - <http://www.history.yar.ru>)
 - (<http://www.hist.msu.ru/ER>)
 - <http://www.shpl.ru>.
 - <http://scientist.nm.ru/midindex.html>
1. История Семин В.П. История, «КНОРУС», Москва, 2014
 2. История Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник «КНОРУС», Москва, 2015
 3. История Семин В.П. Арзамаскин Ю.Н. История, «КНОРУС», Москва, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века. основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Оперативный контроль в форме: контрольной работы</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Традиционная (балловая) система контроля. <p>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</p>

связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их

исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне

социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими

формами

социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского,

этнокультурного,

конфессионального сообщества,

гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.