


Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга,
Филиал ГАПОУ «НГРТ» пос. Саракташ

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий филиалом
ГАПОУ «НГРТ»


/С.В. Наумов/
«06» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Разработал преподаватель: Арипова М.Н
рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании методической комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от 6 июня 2019г..
Председатель МК  /Л.Д.Долгих/

Саракташ, 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 Немецкий язык** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Организация разработчик: Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нефтегазоразведочный техникум» пос.Саракташ Оренбургской области.

Разработчики: Арипова Марфуга Наурзбаевна, Медунова Светлана Юрьевна преподаватель филиала Государственного автономного профессионального образовательного учреждения « Нефтегазоразведочный техникум» пос.Саракташ Оренбургской области.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Немецкий язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
(Технический профиль)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Немецкий язык относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция-

совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными

темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие

умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного

ного

языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном

и иностранных языках; личностно-самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующим ситуациям общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из authenticных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать authenticные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения предмета обучающийся должен **владеть** лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. При этом лексический минимум составляет 1200 – 1400 единиц.

В грамматический минимум входят следующие темы: определенный и неопределенный артикли; простое распространенное предложение; повествовательное, вопросительное, побудительное и отрицательное предложения; отрицания; временные формы глагола; признаки личных форм глагола в активном и пассивном залогах; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; возвратные глаголы; модальные глаголы; личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения; неопределенно-личное местоимение; безличное местоимение; степени сравнения прилагательных и наречий; предлоги; количественные и порядковые числительные. Для понимания текста при чтении минимум должен включать: склонение имен существительных; существительное с простым и распространенным определением; формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива; причастия и причастные обороты; инфинитивные обороты; способы выражения модальности; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Выпускник, освоивший образовательную программу должен обладать следующими общими компетенциями (далее ОК)

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04. Работать в коллективе и команде и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа ориентирована на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с практической целью изучения иностранного языка преследуются также образовательные и воспитательные цели.

Для реализации воспитательной и образовательной целей, находящихся в прямой зависимости от успешного решения практических задач, используются следующие методы изучения иностранного языка: интегративный, грамматико-переводной, проблемный, метод проектов и другие. Эти методы предполагают работу студентов с ресурсами Интернета, умение работать с программами PowerPoint и Word. Интегративный метод обучения предполагает межпредметные связи.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-172 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-172 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
Практические работы	172
в том числе: контрольные работы	8
Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета(8семестр)	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Элементы ОК	
2 курс					
Введение		1	ознакомительный		
Раздел 1.Немецкоязычные страны					
Тема 1.1. Германия: экономика; сельское хозяйство; вклад немецких ученых в развитие автомобилестроения; автоконцерны ФРГ	Практические занятия		8		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Страдательный залог. Употребление,временные формы страдательного залога		продуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Тематические тексты .Ознакомительное чтение, поисковое чтение, аудирование		репродуктивный	
	3	Монологическая речь. Связное высказывание на тему			
Тема 1.2. Австрия: экономика; сельское хозяйство	Практические занятия		8		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Сложносочиненное предложение. Структура и порядок слов сложносочиненного предложения		репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Тематические тексты. Изучающее чтение, поисковое чтение			
	3	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему			
4	Оперативный контроль. Контрольная работ.№1				

Тема 1.3 Швейцария: экономика; сельское хозяйство	Практические занятия		8		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Сложносочиненное предложение. Структура и порядок слов сложносочиненного предложения		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение			
3	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему				
Тема 1.4 Экономика и сельское хозяйство Люксембурга	Практические занятия		7		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы.		репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение			
	3	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему			
	4	Оперативный контроль. Контрольная работа №2			
Тема 1.5 Экономика и сельское хозяйство Лихтенштейна	Практические занятия		5		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы.		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Тематический текст. Изучающее чтение, поисковое чтение			
3	Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связное высказывание на тему				
Раздел 2 Деловая поездка за границу					
Тема 2.1. Знакомство	Практические занятия		4		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Речевые клише.		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Ознакомительное и поисковое чтение			
3	Диалогическая речь. Диалоги на тему				

Тема 2.2. В командировку	Практические занятия		5		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Речевые клише.		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Изучающее чтение. Аудирование			
3	Диалогическая речь. Диалоги на тему				
Тема 2.3 В гостинице	Практические занятия		5		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Речевые клише.		продуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Изучающее чтение. Аудирование			
3	Диалогическая речь. Диалоги на тему				
Тема 2.4 В ресторане, кафе	Практические занятия		5		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Речевые клише.		продуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Изучающее чтение. Аудирование			
3	Диалогическая речь. Диалоги на тему				
	4	Оперативный контроль. Контрольная работа №3			
Тема 2.5 Покупки	Практические занятия		5		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Речевые клише.			ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Изучающее чтение. Аудирование			
3	Диалогическая речь. Диалоги на тему				
Тема 2.6 Организация досуга	Практические занятия		5		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Речевые клише.		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
2	Изучающее чтение. Аудирование				

	3	Диалогическая речь. Диалоги на тему			
Тема 2.7 Финансовые операции	Практические занятия		3		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Речевые клише.		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Изучающее чтение. Аудирование			
3	Диалогическая речь. Диалоги на тему				
Тема 2.8 Деловые переговоры	Практические занятия		4		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Речевые клише.			
	2	Изучающее чтение. Аудирование			
	3	Диалогическая речь. Диалоги на тему			
4	Оперативный контроль. Контрольная работа №4				

3 курс

Раздел3. Сельскохозяйственные машины, техника, оборудование

Тема 3.1. Сельскохозяйственные машины	Практические занятия				
	Содержание учебного материала		7		
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Сокращения в технической литературе		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Тематические технические тексты. Поисковое, изучающее чтение			
3	Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему				
Тема 3.2. Сельскохозяйственная техника	Практические занятия		7		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Сокращения в технической литературе		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Тематические технические тексты. Поисковое, изучающее чтение			
3	Монологическая и диалогическая речь. Связное				

		высказывание и диалог на тему			
Тема 3.3 Сельскохозяйственное оборудование	Практические занятия		6		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Сокращения в технической литературе		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Тематические технические тексты. Поисковое, изучающее чтение			
3	Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему				
	4	Оперативный контроль. Контрольная работа №5			
Раздел 4. Механизация сельского хозяйства					
Тема 4.1. Цели и задачи механизации сельского хозяйства	Практические занятия		11		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Причастия. Употребление и образование причастия 1 и причастия 2. Обособленный причастный оборот		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Тематические тексты. Поисковое, изучающее чтение			
3	Монологическая речь. Связное высказывание на тему				
Тема 4.2. Почвообрабатывающая техника	Практические занятия		10		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. PartizipII с частицей zu в качестве определения; распространенное определение		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Тематические технические тексты. Просмотровое и ознакомительное чтение			
3	Монологическая речь. Связное высказывание на тему				
	4	Рубежный контроль. Дифференцированный зачет.	2		
4 курс					
Тема 4.3 Посевная техника	Практические занятия		12		
	Содержание учебного материала				

	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы.		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Тематические технические тексты. Просмотровое и ознакомительное чтение			
	3	Монологическая речь. Связное высказывание на тему			
Тема 4.4 Уборочная техника	Практические занятия		12		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Тематические технические тексты. Просмотровое и ознакомительное чтение			
	3	Монологическая речь. Связное высказывание на тему			

Тема 5.1. Устройство, эксплуатация и ремонт тракторов	Практические занятия		12		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Модальные конструкции. Конструкции sein/haben + zu + Infinitiv, lassen + zu + Infinitiv		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Тематический текст. Поисковое и изучающее чтение			
	3	Монологическая речь. Связное высказывание на тему			
	4	Оперативный контроль Контрольная работа №6			
Тема 5.2. Устройство, эксплуатация и ремонт комбайнов	Практические занятия		10		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Действительный залог (повторение)		продуктивный репродуктивный	ОК.2, 3,5,6,9,
2	Тематический текст. Поисковое и изучающее чтение				
Раздел 6. Деловое общение в профессиональной сфере					
Тема 6.1.	Практические занятия		6		

Устройство на работу (резюме, заявление, договор)	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише.		продуктивный
	2	Диалогическая речь. Ролевые диалоги		репродуктивный
Тема 6.2. Общение в коллективе	Практические занятия		6	
	Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум. Новая лексика, словообразовательные элементы. Языковые клише.		ОК.2, 3,5,6,9,
	2	Диалогическая речь. Ролевые диалоги		
	3	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	2	
			Всего 172 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- аудиоплеер;
- персональный компьютер.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники;
- словари (двухязычные).

В кабинете имеется достаточный комплект методической литературы для преподавателя, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бим И.Л., Пассов Е.И. «Немецкий язык для 10-11 классов» - М.: «Просвещение», 2013.
2. Мартенс Н.И. «Книга для чтения» - М.: «Просвещение» 2013.
3. «Немецко – русский и русско-немецкий словарь»
4. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Английский язык для колледжей: учебное пособие. 2016
5. Голубев А.П., Беляков Д.А., Смирнова И.Б. Немецкий язык для технических специальностей: учебник. 2017
6. Голубев А.П., Савельева Н.Г., Смирнова И.Б. Немецкий язык для экономических специальностей: учебник. 2016

Дополнительные источники:

1. Романовская Н.И. «100 устных тем по немецкому языку» - Москва., 2010
2. Зайцев Л.Я. «Немецкий язык для абитуриентов» - Москва., 2010.
3. Овчинникова А.В., Овчинникова А.Ф. «О Германии вкратце» - Москва.: «Лист», 2009.
4. Газета «Первое сентября – немецкий язык» - Москва.: «Просвещение».
5. Журналы «Иностранные языки в школе» -Москва.: «Просвещение».

Интернет-ресурсы:

- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
- www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
- www.handoutsonline.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка. • Аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видео текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. • Чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое\просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. • Письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране\странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу иностранного языка; выявление мотивации к изучению нового материала. • Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. <p style="text-align: center;">Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; • защита индивидуальных и групповых заданий и презентаций проектного характера; • контрольные и самостоятельные работы по темам и разделам дисциплины; • тестирование; • домашнее задание; • отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации, информационного сообщения). <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционная (балловая) система контроля. • Рейтинговая система контроля. • Мониторинг внеаудиторной работы

(в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях, расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Знать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны\стран изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране\странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

5. Возможности использования программы в других ПООП

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Немецкий язык может быть использована для обучения по укрупненной группе профессий и специальностей 23.00.Техника и технологии наземного транспорта

