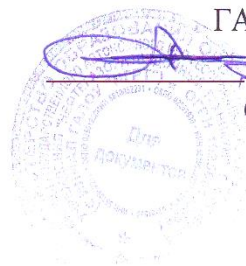


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕФТЕГАЗОРАЗВЕДОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ» г. ОРЕНБУРГА,
ФИЛИАЛ ГАПОУ «НГРТ» п. САРАКТАШ

Утверждаю:
заведующий филиалом
ГАПОУ «НГРТ»
/Наумов С.В./
6 июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработал преподаватель Рауш Т.Н.
Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании методической комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от 6 июня 2019г.
Председатель МК Л.Д. /Долгих Л.Д./

п.Саракташ, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основании Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. 23.06.2015) « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), примерной программы учебной дисциплины Русский язык, одобренной ФГУ « ФИРО» Минобрнауки России от 10.04.2008г. для подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Организация-разработчик: Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нефтегазоразведочный техникум» пос. Саракташ Оренбургской области.

Разработчики:

Рауш Татьяна Николаевна, Падерова Вера Александровна, преподаватели филиала Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нефтегазоразведочный техникум» пос. Саракташ Оренбургской области

© филиал ГАПОУ «НГРТ»
пос. Саракташ Оренбургской области

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО для реализации программы среднего (полного) общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Технический профиль)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин (базовой уровень)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы уровня языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их

употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительное-изучающее, ознакомительное-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализация, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(Абзац дополнительно включен приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года №2643)

1.1 Количество часов, отведенное на освоение общеобразовательной дисциплины, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	53
практические занятия	25
в том числе:	
текущий контроль	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Русский язык в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>–Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>–Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Литературный язык и язык художественной литературы. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.</p>	2	2
	Входной контроль. Тестирование	1	3
Раздел 2 Функциональные разновидности русского литературного языка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>–Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Сферы и ситуации речевого общения. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>– Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Культура разговорной речи.</p> <p>–Учебно-научный стиль речи. Культура учебно-научного общения. (устная и письменная) Основные жанры научного стиля: доклад, статья, тезис, сообщение, реферат, рецензия, их написание.</p> <p>–Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Культура делового общения. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме , их составление.</p> <p>–Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Культура публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>–Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.</p> <p>–Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>–Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p> <p>- Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Использование различных видов чтения зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p>	8	2

	Практическое занятие –Лингвистический анализ текста.	1	3
	Оперативный контроль. Контрольная работа «Функциональные разновидности русского о языка»	1	3
Раздел 3 Лексика, фразеология, лексикография	Содержание учебного материала – Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. – Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. – Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. – Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексическое значение фразеологизмов Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.. – Лексикография. Словари русского языка: энциклопедические словари. Лингвистические словари: орфографический, орфоэпический, толковый, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологический словарь, словообразовательный, этимологический)	5	2
	Практическое занятие – Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимия лексическая и синтаксическая.	1	3
Раздел 4 Фонетика. Графика. Орфоэпия	Содержание учебного материала – Единицы языка. Уровни языковой системы. Основные понятия фонетики и графики. Звук и фонема. Соотношение звуков и буквы. Слог.	1	2
	Практическое занятие – Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор слова. – Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка: произносительные и нормы ударения. Основное правило произношения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Словесное и логическое ударение. Интонация, ее основные элементы: логическое ударение, пауза, темп и тембр речи. Использование орфоэпического словаря.	2	3
Раздел 5 Морфемика. Словообразование	Содержание учебного материала – Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. – Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
	Оперативный контроль. Контрольная работа «Лексика. Фонетика. Морфемика. Словообразование»	1	3
Раздел 6 Совершенствов	Содержание учебного материала – Морфология и орфография. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении		

<p>ание орфографическ их и морфологическ их навыков.</p>	<p>текста</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. – Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. – Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. – Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. – Глагол. Грамматические признаки глагола. – Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. – Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.. Особенности построения предложений с деепричастиями. – Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.. Отличие наречий от слов-омонимов – Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. – Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. – Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. – Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. – Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> – Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. – Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. – Междометия и звукоподражательные слова. – Правописание и употребление служебных частей речи. 	17	2
	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные – Использование буквы Ъ и Ь – Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание слов с чередующимися гласными в корне. – Правописание гласных в приставках НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ – Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание приставок на –з (-с) – Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. – Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи – Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. – Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи. – Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода – Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи слов в предложении. 	10	3

	<ul style="list-style-type: none"> – Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. – Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. – Правописание НЕ с деепричастиями . Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 		
	<p>Оперативный контроль. Контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Орфография. Именные части речи» - «Глагол. Наречие. Служебные части речи» 	2	3
<p>Раздел 7 Совершенствование пунктуационных умений и навыков.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные единицы синтаксиса. Слово сочетание, предложение, сложное синтаксическое целое – Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. – Односоставное и неполное предложения. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего. – . Односоставное предложение с главным членом в форме сказуемого – Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. – Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. – Обособленные члены предложения. Вводные слова и предложения. – Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. – Знаки препинания при обращении, междометии. Употребление междометий в речи. – Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. – Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. – Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении – Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. – Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. – Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. 	19	2

	<p>Практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения – Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим – Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. – Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 	4	3
	<p>Оперативный контроль. Контрольная работа «Синтаксис. Пунктуация»</p>	1	3
	<p>Итого:</p>	78	
	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ЮДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета русского языка и литературы: учебная мебель, рабочее место учителя, доска, шкафы для хранения учебников, таблиц.

Технические средства обучения:

- Компьютер,
- экран,
- мультимедиапроектор,
- принтер,
- мультимедийные колонки

3.2 Информационное обеспечение реализации общеобразовательной дисциплины.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2013.

Дополнительные источники:

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2010.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2011.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2009.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. – М., 2011.
5. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М., 2012.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
8. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
11. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
12. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
14. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

15. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения словрусскогоязыка. – М.,2005.
16. ШанскийН.М. и др. Школьныйфразеологическийсловарьрусского языка:значениеи происхождение словосочетаний.– М.,2000.
17. ШанскийН.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русскогоязыка:Происхождение слов.–М.,2000.

Интернет-ресурсы

1. <http://rus.1september.ru>- Русский язык Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
2. <http://www.gramota.ru>-Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
3. <http://language.edu.ru>- Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала
4. <http://www.philolog.ru/dahl>- Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений
5. <http://ruslit.ioso.ru>- Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
Мир слова русского <http://www.rusword.org/> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/>
6. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>- Основные правила грамматики русского языка
7. <http://gramota.ru/book/ritorika>-Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы
8. <http://www.ropryal.ru>-Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»
9. <http://book.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01 РУССКИЙ
ЯЗЫК**

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> -контрольная работа; письменный опрос; -тестирование; -решение тематических кроссвордов; -оценка выполнения самостоятельной работы; -выполнение проектов; -оценка выполнения презентаций;
<ul style="list-style-type: none"> -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> -контрольная работа; письменный опрос; -тестирование; -решение тематических кроссвордов; -оценка выполнения самостоятельной работы; -выполнение проектов; -оценка выполнения презентаций;
<p><i>аудирование и чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; - письменный опрос; -тестирование; -решение тематических кроссвордов; -оценка выполнения самостоятельной работы; -выполнение проектов; -оценка выполнения презентаций;

<p><i>говорение и письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать устный и письменный монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; -использовать основные приемы 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; письменный опрос; -тестирование; -решение тематических кроссвордов; -оценка выполнения самостоятельной работы; -выполнение проектов; -оценка выполнения презентаций;
<ul style="list-style-type: none"> наблюдения за собственной речью; -совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; -самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; -письменный опрос; -тестирование; -решение тематических кроссвордов; -оценка выполнения самостоятельной работы; -выполнение проектов; -оценка выполнения презентаций;
<ul style="list-style-type: none"> -связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа; письменный опрос; -тестирование; -решение тематических кроссвордов; -оценка выполнения самостоятельной работы; -выполнение проектов; -оценка выполнения презентаций
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>	

5.ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык может быть использована для обучения по укрупненной группе профессий и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.