

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга,
Филиал ГАПОУ «НГРТ» пос. Саракташ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Разработал преподаватель: Медунова С. Ю.
рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании методической комиссии преподавателей
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «6» июня 2019г.
Председатель МК ЛД /Долгих Л. Д./

Саракташ 2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Английский язык разработана на основании Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), примерной программы учебной дисциплины Английский язык, одобренной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России от 10.04.2008г. для подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Организация разработчик: Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нефтегазозащитный техникум» пос. Саракташ Оренбургской области.

Разработчики: Медунова Светлана Юрьевна, Арипова Марфуга Нуурзбаевна преподаватели филиала Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нефтегазозащитный техникум» пос. Саракташ Оренбургской области.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В
ДРУГИХ ПООП

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО для реализации программы среднего (полного) общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

(Технический профиль)

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОДБ.03 Английский язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин (базовый уровень)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего(полного)общегообразования направлено на достижение следующих **целей:**

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять сего помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен: **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациям и общению, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говoreние:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения предмета обучающийся должен **владеть** лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. При этом лексический минимум составляет 1200 – 1400 единиц.

В грамматический минимум входят следующие темы: определенный и неопределенный артикли; простое распространенное предложение; повествовательное, вопросительное, побудительное и отрицательное предложения; отрицания; временные формы глагола; модальные глаголы; личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения; неопределенно-личное местоимение; безличное местоимение; степени сравнения прилагательных и наречий; предлоги; количественные и порядковые числительные. Для понимания текста при чтении минимум должен включать: склонение имен существительных; существительное с простым и распространенным определением; формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива; причастия и причастные обороты; инфинитивные обороты; способы выражения модальности; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Программа ориентирована на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с практической целью изучения иностранного языка преследуются также образовательные и воспитательные цели.

Для реализации воспитательной и образовательной целей, находящихся в прямой зависимости от успешного решения практических задач, используются следующие методы изучения иностранного языка: интегративный, грамматико-переводной, проблемный, метод проектов и другие. Эти методы предполагают работу студентов с ресурсами Интернета, умение работать с программами PowerPoint и Word. Интегративный метод обучения предполагает межпредметные связи.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося-**78** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-**78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Практические работы | 78 |
| в том числе: контрольные работы | 5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Кол-во часов | Уровень освоения |
|---|--|--------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Входная контрольная диагностика №1 | | 1 1 | |
| Раздел 1. Социально-бытовая сфера. | Тема 1.1. Межличностные отношения | | |
| | Практические занятия: | 12 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование слухо-произносительных навыков. - Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка. -Долгота и краткость английских гласных. Алфавит. -Ознакомительное чтение. Работа с текстом «Семья». «Проблемы родителей и детей». -Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по теме. -Составление биографии. Заполнение анкеты, беседы о родственниках. -Выражения извинения, благодарности, просьбы. -Чтение аутентичных текстов. «Межличностные отношения среди подростков». «Первая любовь». -Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. | | <p>Ознакомительный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>-Работа с текстом «Характер человека» Развитие понимания на слух. Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>-Значение, употребление и спряжение глаголов to be, have</p> <p>- «Личностные качества». Активизация лексики по теме.</p> <p>-Порядок слов в английском предложении.</p> | | Репродуктивный |
| | Тема 1.2.Здоровье и забота о нем. | 12 | |
| | Практические занятия | | |
| | <p>- «Роль спорта в жизни человека». Прогнозировать содержание текста по заголовку</p> <p>- Активизация лексики по теме.</p> <p>- «Олимпийски игры». «Мой любимый вид спорта». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями</p> <p>-Артикли.</p> <p>-Работа с текстом «Здоровой образ жизни» Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации.</p> <p>-местоимения.</p> <p>-Отрицания в английском языке. Выражения сожаления сомнения.</p> | | <p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> |
| | Контрольная работа №2 | | Продуктивный |
| | <p>Тема 1.3. Повседневная жизнь, быт, семья.</p> <p>Практические занятия</p> <p>-Работа с текстом «Мой рабочий день». Развитие умения</p> | 12 | Продуктивный |

| | | | |
|--|---|----|--|
| Раздел 2 Социально-культурная сфера | <p>участвовать в беседе, -Расширение объема лексического минимума. Образование количественных и порядковых числительных. -Работа с текстом «Моя семья». Расширение объема лексического минимума за счет оценочной лексики Активизация лексики. - «Мои увлечения» Чтение с целью общего и точного понимания. - «Дом моей мечты» Обучение монологической речи, включая высказывания в связи с прочитанным. Множественное число имен существительных. - Склонение существительных во множественном числе. Совершенствование грамматических навыков. Склонение существительных. -Совершенствование навыков говорения. Беседа о семье. -Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (выборочное понимание необходимой информации)</p> | | Репродуктивный Продуктивный Продуктивный |
| | Контрольная работа №3 | | |
| | Тема 2.1 Жизнь в городе и сельской местности. | 14 | |
| | <p>Практические занятия - «Особенности жизни человека в городе и в селе». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.</p> | | Продуктивный |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>Дальнейшее развитие понимания на слух. Совершенствование умения составлять диалог. -Настоящее неопределённое время глаголов. -Употребление и образование прошедшего времени</p> | | <p>Продуктивный Репродуктивный</p> |
| | Контрольная работа №5 | | |
| | Тема 2.3. Природа и экология. | 19 | |
| | Практические занятия | | |
| | <p>- «Природа моего края». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. -Управление глаголов. Предлоги. -Беседа о погоде и климате в Великобритании и России. -Совершенствование навыков диалогической речи. «Экологические проблемы моего региона». - «Защита окружающей среды» Дальнейшее развитие понимания на слух, извлекая из текста интересующую информацию. - «Экологические проблемы моего региона», с целью развития умения выделять основную информацию. -Употребление и образование прошедшего времени</p> | | |
| | Тема 2.4. Досуг молодежи | 12 | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Свободное время». Расширение объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему, Развитие умения вести диалог в учебно-трудовой сфере. - «Отпуск, каникулы». Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной -«Книги в нашей жизни». Дальнейшее развитие понимания на слух текстов монологического характера. -Музыка Совершенствование владения монологической речью, включая высказывания в связи с прочитанным. -Посещение театра. Развитие умения выражать свое отношение к высказыванию партнера -Употребление и образование настоящего времени -Модальные глаголы. -Употребление и образование будущего времени. | | <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p> |
| | Контрольная работа № 6 | | |
| | Тема 2.5 Молодежь в современном обществе. | 12 | |
| | <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Молодежь-сегодня и вчера», Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания. - «Интернет в жизни молодежи». Чтение текста с полным пониманием. -Как заработать деньги на карманные расходы. Развитие умений заполнять анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка. - «Мой рабочий день». Дальнейшее | | <p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | развитие понимания на слух. | | |
| | Контрольная работа №7 | | Продуктивный |
| | Тема 2.6 Страна /страны изучаемого языка, их культурные особенности | 13 | |
| | Практические занятия | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Праздники и обычаи Великобритании». Развитие умения выявлять наиболее значимые факты. Чтение текста с извлечением детальной информации. - «Великие люди Великобритании». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. - Достопримечательности Лондона. Совершенствование владения умения вести диалог на основе новой тематики. - Оформление поздравительных открыток к праздникам. - «Культура Великобритании». Развитие умения делать сообщения, содержащие важную информацию по теме. - Местоимение. - Значение модальных глаголов. - Значение и спряжение модальных глаголов. | | Продуктивный Репродуктивный Продуктивный Продуктивный Репродуктивный Репродуктивный |
| | Тема 2.7 Путешествия по своей стране и за рубежом. | 12 | |
| | Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> - «Географическое положение Великобритании». Расширение объема лексического минимума, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка. - «Географическое положение России». Совершенствование | | Продуктивный Репродуктивный Продуктивный |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | <p>умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Государственное устройство Великобритании». Развитие умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры. - «Достопримечательности России». Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка -Степени сравнения прилагательных и наречий. | | <p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> |
| | Контрольная работа №8 | | |
| Раздел 3 Учебно- трудовая сфера. | Тема 3.1Современный мир профессий | 12 | |
| | Практические занятия | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Профессия мастера» Чтение текста с полным пониманием информации. - «Почему я выбрал профессию мастера-автомеханика». Развитие умения участвовать в беседе, описывать свои планы на будущее. - «В автомастерской». Развитие умения вести диалог. -Культура общения с клиентами. Развитие умения делать сообщения, содержащие важную информацию. -Правила поведения на производстве. -Развитие умения писать тезисы. -Сочинительные союзы. -Сложносочиненные предложения. | | <p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|----|---|
| | Тема 3.2 Планы на будущее, проблема выбора профессии. | 12 | |
| | Практические занятия | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -«Сферы профессиональной деятельности». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. - «Профессиональное образование в России и Великобритании». «Выбор профессии». Развитие понимания на слух текстов на актуальные темы. -Профессионально – важные качества, профессиональный рост, карьера. Развитие умения обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, -Развитие умения писать автобиографию, резюме. -Придаточные предложения. | | <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> |
| | Тема 3.3 Роль иностранного языка в современном мире. | 6 | |
| | Практические занятия | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Развитие умения вести беседу о роли иностранного языка на современном этапе. - Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного межкультурного общения. Развитие понимания текстов на слух. - «Мы изучаем английский язык» Развитие умений выделять основные факты. | | <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Итого по дисциплине: | | 78 | |

| | | | |
|---------------|--|----|--|
| Всего: | | 78 | |
|---------------|--|----|--|

для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- аудиоплеер;
- персональный компьютер.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники;
- словари (двуязычные).

В кабинете имеется достаточный комплект методической литературы для преподавателя, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. **Planet of English** : учебник **английского** языка для учреждений НПО и СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лав-рик]. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013
2. Г. В. **Рогова**, Ф. М. **Рожкова** **English in Two Years** Издательство: Просвещение ISBN: 5-09-001018-8

Интернет-ресурсы:

- www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
- www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
- www.handoutsonline.com
- www.english-to-go.com
- www.bbc.co.uk/videonation
- www.icons.org.uk
- <http://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка. • Аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видео текстов: прагматических: (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. • Чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое\просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. • Письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране\странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях, расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. | <ul style="list-style-type: none"> • Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу иностранного языка; выявление мотивации к изучению нового материала. • Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. <p style="text-align: center;">Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; • защита индивидуальных и групповых заданий и презентаций проектного характера; • контрольные и самостоятельные работы по темам и разделам дисциплины; • тестирование; • домашнее задание; • отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации, информационного сообщения). <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Традиционная (балловая) система контроля. • Рейтинговая система контроля. • Мониторинг внеаудиторной работы <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |

Знать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны\стран изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране\странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Возможности использования программы в других ПООП

Учебная дисциплина ОДБ.03 Английский язык может быть использована для обучения по укрупненной группе профессий и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.