

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга,  
Филиал ГАПОУ «НГРТ» пос. Саракташ

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий филиалом  
ГАПОУ «НГРТ»

  
/С.В. Наумов/  
«06» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОДБ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК  
по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования

Разработал преподаватель: Арипова М.Н.  
рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №6 от «06» июня 2019г.

Председатель МК  /Л.Д.Долгих/

Саракташ, 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 Немецкий язык разработана на основании Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), примерной программы учебной дисциплины Немецкий язык, одобренной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России от 10.04.2008г. для подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**Организация разработчик:** Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нефтегазоразведочный техникум» пос. Саракташ Оренбургской области.

**Разработчики:** Арипова Марфуга Наурзбаевна, Медунова Светлана Юрьевна, преподаватели филиала Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нефтегазоразведочный техникум» пос. Саракташ Оренбургской области.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

## **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО для реализации программы среднего (полного) общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

(Технический профиль)

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОДБ.03 Немецкий язык относится к циклу общеобразовательных дисциплин (базовой уровень)

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном

иностранных языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

В результате изучения предмета обучающийся должен **владеть** лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. При этом лексический минимум составляет 1200 – 1400 единиц.

В грамматический минимум входят следующие темы: определенный и неопределенный артикли; простое распространенное предложение; повествовательное, вопросительное, побудительное и отрицательное предложения; отрицания; временные формы глагола; признаки личных форм глагола в активном и пассивном залогах; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; возвратные глаголы; модальные глаголы; личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения; неопределенно-личное местоимение; безличное местоимение; степени сравнения прилагательных и наречий; предлоги; количественные и порядковые числительные. Для понимания текста при чтении минимум должен включать: склонение имен существительных; существительное с простым и распространенным определением; формальные признаки простых и сложных форм конъюнктива; причастия и причастные обороты; инфинитивные обороты; способы выражения модальности; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Программа ориентирована на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с практической целью изучения иностранного языка преследуются также образовательные и воспитательные цели.

Для реализации воспитательной и образовательной целей, находящихся в прямой зависимости от успешного решения практических задач, используются следующие методы изучения иностранного языка: интегративный, грамматико-переводной, проблемный, метод проектов и другие. Эти методы предполагают работу студентов с ресурсами Интернета, умение работать с программами PowerPoint и Word. Интегративный метод обучения предполагает межпредметные связи.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося-**78** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-**78** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
Практические работы	<b>78</b>
в том числе: контрольные работы	<b>5</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

## 2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. <b>Входной контроль.</b> <b>Контрольная работа №1</b>		1 1	
<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера.</b>	<b>Тема 1.1. Межличностные отношения</b>		
	Практические занятия:	5	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование навыков произносительных навыков.</li> <li>- Общие сведения о звуковом строе и орфографии немецкого языка.</li> <li>- Долгота и краткость немецких гласных. Дифтонги Аффрикаты. Алфавит.</li> <li>- Ознакомительное чтение. Работа с текстом «Семья». «Проблемы родителей и детей».</li> <li>- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума по теме.</li> <li>- Составление биографии. Заполнение анкеты, беседы о родственниках.</li> <li>- Выражения извинения, благодарности, просьбы.</li> <li>- Чтение аутентичных текстов «Межличностные отношения среди подростков». «Первая любовь».</li> <li>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. Сложные существительные.</li> <li>- Работа с текстом «Характер человека».</li> <li>- Значение, употребление и спряжение глаголов haben, sein, werden.</li> </ul>		<p>Ознакомительный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p>



	<p>-« Личностные качества».Активизация лексики по теме. -Порядок слов в немецком предложении.</p>		Репродуктивный
	<b>Тема 1.2.Здоровье и забота о нем.</b>	5	
	<p>-« Роль спорта в жизни человека». Прогнозировать содержание текста по заголовку - Активизация лексики по теме. Значение падежей. Вопросы падежей. - «Олимпийски игры». «Мой любимый вид спорта». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями -Артикли, их употребление и склонение. -Работа с текстом «Здоровой образ жизни» Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации. -Личные и притяжательные местоимения. -Отрицания в немецком языке. Выражения сожаления, сомнения, отрицание чего-либо</p>		<p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p>
	<b>Оперативный контроль. Контрольная работа .№2</b>		Продуктивный
	<b>Тема 1.3. Повседневная жизнь, быт, семья.</b>	5	

	<p>-Работа с текстом «Мой рабочий день». Развитие умения участвовать в беседе, -Расширение объема лексического минимума. Образование количественных и порядковых числительных. -Работа с текстом «Моя семья». Расширение объема лексического минимума за счет оценочной лексики Активизация лексики. - «Мои увлечения». Чтение с целью общего и точного понимания. Множественное число имен существительных. -Склонение существительных во множественном числе. . Склонение существительных. -Совершенствование навыков говорения. Беседа о семье. -Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух.(выборочное понимание необходимой информации</p>		<p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p>
<p><b>Раздел 2 Социально-культурная сфера</b></p>	<p><b>Тема 2.1</b> Жизнь в городе и сельской местности.</p>	<p>6</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особенности жизни человека в городе и в селе». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.</li> <li>-Управление глаголов. Предлоги с Dativ и Akkusativ.</li> <li>- «Мой родной город Оренбург». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств ,обслуживающих новую тему.</li> <li>-Обозначение времени дня и дней недели.</li> <li>- «Москва-столица России» Расширение объема продуктивного лексического минимума за счет реплик-клише речевого этикета</li> <li>-Совершенствование владения монологической речью «Оренбург»</li> <li>-Совершенствование грамматических навыков. Сравнительная степень прилагательных</li> <li>- Классификация глагола (отделяемые и неотделяемые приставки).</li> <li>-Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух.</li> </ul>		<p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p>
	<p><b>Оперативный контроль. Контрольная работа №3</b></p>		
	<p><b>Тема 2.2</b>Научно-технический прогресс</p>	<p>7</p>	

	<p>- «Выдающиеся ученые мира» Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики  -«XXI век и новые технологии»  Совершенствование навыков монологической речи.  - «Нобелевская премия» » Ознакомительное чтение публикаций научно-познавательного характера.  - «Ученые и изобретатели Германии»  Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух.  Совершенствование умения составлять диалог.  Настоящее время.  -Употребление и образование простого прошедшего времени (Präteritum)</p>		<p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p>
	<p><b>Тема23.</b>Природа и экология.</p>	<p>7</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Природа моего края». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.</li> <li>-Управление глаголов. Предлоги сDativ и Akkusativ.</li> <li>-Беседа о погоде и климате в Германии и России.</li> <li>-Совершенствование навыков диалогической речи. «Экологические проблемы моего региона».</li> <li>- «Защита окружающей среды» Дальнейшее развитие понимания на слух, извлечения из текста интересующую информацию.</li> <li>- «Землетрясение», с целью развития умения выделять основную информацию.</li> <li>-Употребление и образование сложного прошедшего времени Perfekt</li> <li>-Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.</li> </ul>		
	<p><b>Тема 2.4. Досуг молодежи</b></p>	<p>5</p>	

	<p>- «Свободное время». Расширение объема лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих данную тему, Развитие умения вести диалог в учебно-трудовой сфере.</p> <p>- «Отпуск, каникулы». Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной</p> <p>-«Книги в нашей жизни». Дальнейшее развитие понимания на слух текстов монологического характера.</p> <p>-Музыка Совершенствование владения монологической речью, включая высказывания в связи с прочитанным.</p> <p>-Посещение театра. Развитие умения выражать свое отношение к высказыванию партнера</p> <p>-Употребление и образование сложного предпрошедшего времени Plusquamperfekt.</p> <p>-Употребление и образование будущего времени Futurm.</p>		<p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p>
			<p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p>
	<p><b>Тема 2.5</b>Молодежь в современном обществе.</p>	<p>5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Молодежь-сегодня и вчера». Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания.</li> <li>-Как заработать деньги на карманные расходы. Развитие умений заполнять анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.</li> <li>- «Мой рабочий день». Дальнейшее развитие понимания на слух.</li> <li>-Инфинитивный оборот um ...zu</li> </ul>		<p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p>
	<p><b>Оперативный контроль. Контрольная работа №4</b></p>		<p>Продуктивный</p>
	<p><b>Тема 2.6</b> Страна /страны изучаемого языка, их культурные особенности</p>	<p>7</p>	<p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Репродуктивный</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Праздники и обычаи Германии». Развитие умения выявлять наиболее значимые факты Чтение текста с извлечением детальной информации.</li> <li>- «Великие люди Германии». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.</li> <li>- Достопримечательности Берлина Совершенствование владения умения вести диалог на основе новой тематики.</li> <li>-Оформление поздравительных открыток к праздникам.</li> <li>- «Культура Германии». Развитие умения делать сообщения, содержащие важную информацию по теме.</li> <li>-Неопределенно - личное местоимение «man»,</li> </ul>		

	<p>безличное местоимение «es».</p> <p>-Возвратное местоимение sich.</p> <p>-Значение модальных глаголов, глагола lassen.</p>		
	<p><b>Тема 2.7</b> Путешествия по своей стране и за рубежом.</p> <p>- «Географическое положение Германии». Расширение объема лексического минимума, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>- «Географическое положение России». Совершенствование умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p> <p>- «Государственное устройство Германии». Развитие умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.</p> <p>- «Достопримечательности России». Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка</p>	7	<p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Репродуктивный</p>
	<p><b>Оперативный контроль. Контрольная работа №5</b></p>		
<p><b>Раздел 3 Учебно-трудовая сфера.</b></p>	<p><b>Тема 3.1</b> Современный мир профессий</p> <p>- «Профессия мастера» Чтение текста с полным пониманием информации.</p> <p>- «Почему я выбрал профессию мастера». Развитие умения участвовать в беседе, описывать свои планы на будущее.</p> <p>- «В автомастерской». Развитие умения вести диалог.</p>	5	<p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Культура общения с клиентами. Развитие умения делать сообщения, содержащие важную информацию.</li> <li>-Правила поведения на производстве.</li> <li>-Развитие умения писать тезисы.</li> <li>-Сочинительные союзы.</li> <li>-Сложносочиненные предложения.</li> </ul>		<p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p> <p>Репродуктивный</p>
	<b>Тема 3.2 Планы на будущее, проблема выбора профессии.</b>	6	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сферы профессиональной деятельности». Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.</li> <li>- Сложноподчиненные предложения.</li> <li>- «Образование в России и Германии». «Выбор профессии». Развитие понимания на слух текстов на актуальные темы.</li> <li>-Профессионально – важные качества, профессиональный рост, карьера. Развитие умения обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера,</li> <li>-Развитие умения писать автобиографию, резюме.</li> <li>-Инфинитив с «zu». Инфинитив без «zu».</li> <li>-Придаточные предложения времени, придаточные определительные».</li> </ul>		<p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Продуктивный</p> <p>Репродуктивный</p>

	<b>Тема 3.3 Роль иностранного языка в современном мире.</b>	4	
	- Развитие умения вести беседу о роли иностранного языка на современном этапе. - Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного межкультурного общения. Развитие понимания текстов на слух. - «Мы изучаем немецкий язык» Развитие умений выделять основные факты.		Продуктивный  Продуктивный
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	
<b>Итого по дисциплине:</b>		78	
<b>Всего:</b>		78	

для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- аудиоплеер;
- персональный компьютер.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники;
- словари (двуязычные).

В кабинете имеется достаточный комплект методической литературы для преподавателя, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Бим И.Л., Пассов Е.И. «Немецкий язык для 10-11 классов» - М.: «Просвещение», 2013.
2. Мартенс Н.И. «Книга для чтения» - М.: «Просвещение» 2011.
3. «Немецко – русский и русско-немецкий словарь»
4. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Английский язык для колледжей: учебное пособие. 2016
5. Голубев А.П., Беляков Д.А., Смирнова И.Б. Немецкий язык для технических специальностей: учебник. 2017
6. Голубев А.П., Савельева Н.Г., Смирнова И.Б. Немецкий язык для экономических специальностей: учебник. 2016

##### **Дополнительные источники:**

1. Романовская Н.И. «100 устных тем по немецкому языку» - Москва., 2010
2. Зайцев Л.Я. «Немецкий язык для абитуриентов» - Москва., 2010.
3. Овчинникова А.В., Овчинникова А.Ф. «О Германии вкратце» - Москва.: «Лист», 2009.
4. Газета «Первое сентября – немецкий язык» - Москва.: «Просвещение».
5. Журналы «Иностранные языки в школе» -Москва.: «Просвещение».

**Интернет-ресурсы:**

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

<http://www.book.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Говорение:</b> вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка.</li> <li>• <b>Аудирование:</b> относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видео текстов: прагматических: (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.</li> <li>• <b>Чтение:</b> читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое\просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</li> <li>• <b>Письменная речь:</b> писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране\странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях, расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу иностранного языка; выявление мотивации к изучению нового материала.</li> <li>• Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>• защита индивидуальных и групповых заданий и презентаций проектного характера;</li> <li>• контрольные и самостоятельные работы по темам и разделам дисциплины;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• домашнее задание;</li> <li>• отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации, информационного сообщения).</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционная (балловая) система контроля.</li> <li>• Рейтинговая система контроля.</li> <li>• Мониторинг внеаудиторной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>

Знать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны\стран изучаемого языка;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране\странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

## **5. Возможности использования программы в других ПООП**

Учебная дисциплина ОДБ.03 Немецкий язык может быть использована для обучения по укрупненной группе профессий и специальностей 23.00.Техника и технологии наземного транспорта