

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЕФТЕГАЗОРАЗВЕДОЧНЫЙ ТЕХНИКУМ» г. ОРЕНБУРГА,  
ФИЛИАЛ ГАПОУ «НГРГ» п. САРАКТАШ

Утверждаю:  
заведующий филиалом

ГАПОУ «НГРГ»

 Наумов С.В./

06.06.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.04 ИСТОРИЯ  
по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Разработал преподаватель Нечаева Ю.А.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании методической комиссии преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 6 от 06.06. 2019 г.

Председатель МК  /Долгих Л.Д./

пос. Саракташ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ.04 ИСТОРИЯ** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности СПО:  
35.02.16 « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

Организация разработчик: Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нефтегазоразведочный техникум» пос. Саракташ Оренбургской области.

Разработчик:

Нечаева Ю.А. преподаватель филиала Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нефтегазоразведочный техникум» пос. Саракташ Оренбургской области.

© филиал ГАПОУ «НГРТ»  
пос. Саракташ Оренбургской области

2019 г.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы общеобразовательной дисциплины.
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.
3. Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## ОДБ. 04 История

### 1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **ОДБ. 04 История** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для реализации программы среднего(полного)общего образования, по специальности 35.02.16 « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

### 1.2. Место учебной дисциплины ОДБ. 04 История в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина **ОДБ. 04 История** относится к циклу общеобразовательных дисциплин.(Базовый уровень)

### 1.3. Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

#### **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины ИСТОРИЯ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 ч

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	101
практические занятия	16
в том числе:	
контрольная работа	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
История как наука	<u>История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.</u> Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Периодизация всемирной истории. Закономерности и особенности русской истории.	Ознакомительный	1
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<u>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.</u> Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений. <u>Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</u> Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. <b>Входная контрольная работа</b>	Репродуктивный	<b>2ч</b>
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>		Репродуктивный	<b>6 ч</b>
Тема 2.1. Традиционное общество	<u>Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.</u> <u>Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.</u>		1
Тема 2.2. Античные цивилизации Средиземноморья.	<u>Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.</u>		1
Тема 2.3. Религии Древнего мира и	<u>Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.</u>		1

культурное наследие древних цивилизаций	<u>Религии Древнего мира. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций</u>		
Тема 2.4. Арабо-мусульманская цивилизация	<u>Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</u>		2
Тема 2.5. Христианская средневековая цивилизация в Европе	<u>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.</u>		1
<b>Раздел 3. Народы и древнейшие государства на территории России</b>	История России с древнейших времен до конца XVII века	Репродуктивный	<b>2ч</b>
Тема 3.1. <u>Народы и древнейшие государства на территории России</u>	История России - часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Формирование знаний о готах, гуннах, тюрках, Аварском и Хазарском каганатах, финно-угорских племенах. Изучение Византии и народов Восточной Европы; заселения славянами Балканского полуострова.		1
Тема 3.2. Восточные славяне в VII- VIII вв.	<u>Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий труда и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.</u> <u>Прасловяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</u>		1
<b>Раздел 4 Русь в IX - начале XII вв.</b>		Репродуктивный	<b>9ч</b>
Тема 4.1. Формирование государственности у восточных славян.	<u>Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.</u> <u>Принятие христианства.</u>		4
Тема 4.2 Право на Руси.	<u>Право на Руси.</u> «Русская Правда»- крупнейший памятник		4



<p>Тема 4.3. Крещение Руси</p>	<p>древнерусского права. <u>Категории населения. Княжеские устоицы.</u> Предпосылки и источники Русской Правды: «Закон русский» князя Игоря, «Уроки и уставы» княгини Ольги, «Устав земляной» князя Владимира, «Поконы вирные» князя Ярослава. Три части «Русской Правды»: «Правда Ярослава», «Правда Ярославичей», Устав Владимира Мономаха. Характеристика редакций «Русской Правды» «Краткая Правда», «Пространная Правда» Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные (знать, люди, смерды, рядовичи, закупы, холопы, челядь). Город и горожане. Судопроизводство по «Русской Правде»: запрет кровной мести, защита имущества, система штрафов, «Божий суд», система свидетелей. Княжеские устоицы.</p> <p><u>Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами запада и востока</u></p> <p><u>Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования Древнерусской народности.</u></p> <p><b>Практическое занятие:</b> «Русская Правда» -2ч</p>	<p>Продуктивный</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел 5. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.</b></p>		<p>Репродуктивный</p>	<p><b>7ч</b></p>
<p>Тема 5.1. Политическая раздробленность Руси</p> <p>Тема 5.2. Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<p><u>Причины распада Древнерусского государства.</u> <u>Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.</u> <i>Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства</i></p> <p><u>Русь и степь. Идея единства русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.</u> <u>Включение русских земель в систему управления Монгольской империей. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.</u><u>Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.</u></p> <p>- <u>Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества</u></p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<p>Тема 5.3. Русь на пути к возрождению</p>	<p><u>литовского.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси</u></li> <li>- <u>Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений.</u></li> <li>- <u>Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской православной церкви.</u></li> <li>- <u>Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры</u></li> </ul> <p><b>Практическое занятие:</b>          Политическая раздробленность Руси</p>	<p>Продуктивный</p>	<p>1  1  1</p>
	<p><b>Оперативный контроль</b>          Контрольная работа</p>	<p>Продуктивный</p>	<p>1</p>
<p><b>Раздел 6. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.</b></p>		<p>Репродуктивный</p>	<p><b>10ч</b></p>
<p>Тема 6.1. От Руси к России</p> <p>Тема 6.2. Россия в царствование Ивана</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва-Третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.</u></li> <li>- <u>Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности формирования централизованного государства в России. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.</u></li> <li><u>Рост международного авторитета Российского государства.</u></li> <li><u>Формирование русского, украинского и белорусского народов. Брачные связи как-коррупционное средство.</u></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной</u></li> </ul>		<p>1  1</p> <p>1</p>

<p>Грозного</p> <p>Тема 6.3. Смута в России в началеXVIIв.</p> <p>Тема 6.4. Россия в XVII в.</p>	<p><u>монархии.</u></p> <p>- <u>Опричина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм.</u></p> <p>- <u>Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономическихпротиворечий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.</u></p> <p>- <u>Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства.</u></p> <p>- <u>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество.</u></p> <p>- <u>Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания.</u></p> <p>- <u>Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</u></p> <p><b>Практическое занятие:</b> Внешняя политика Ивана IV</p>	<p>Продуктивный</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Раздел 7. Новое время: эпоха модернизации</b></p>		<p>Репродуктивный</p>	<p><b>6ч</b></p>
<p>Тема 7.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p>	<p><u>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великиегеографические открытия и начало европейской колониальной экспансии, формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый имануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах исоциальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</u></p>		<p>1</p>
<p>Тема 7.2. От сословно-представительных монархий к абсолютизму.</p>	<p><u>От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовыхосновах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв.</u></p>		<p>2</p>

	<u>Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.</u>		
Тема 7.3. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв.	<u>Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв.</u> <u>Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.</u>		1
Тема 7.4. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	<u>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</u>		1
Тема 7.5 Эволюция системы международных отношений в XV – сер. XIX вв.	<u>Эволюция системы международных отношений в XV – сер. XIX вв.</u> Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. Изучение «Османского фактора» европейской политики; вклада России в борьбу с турецкой угрозой.		1
<b>Раздел 8. Россия в XVIII сер. - XIX вв.</b>		Репродуктивный	<b>16ч</b>
Тема 8.1. Россия в период реформ Петра I	<u>Петровские преобразования. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.</u> <u>ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.</u> Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Северная война и ее итоги. Изменение места		2

	<p>России в мире</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>-Реформы Петра Великого</p> <p>-Внешняя политика Петра I</p>	Продуктивный	
Тема 8.2.Россия в период дворцовых переворотов.	<p><u>Россия в период дворцовых переворотов.упрочение сословного общества.</u></p> <p>Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны.</p> <p>Бироновщина.<i>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.</i></p> <p>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.<i>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</i></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>-Эпоха дворцовых переворотов</p>	Продуктивный	1  1
Тема 8.3. Россия во второй половине XVIII в.	<p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.</p> <p>Культура России 18 в</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Внешняя политика России во 2 половине 18 веке</p>	Продуктивный	2  1
Тема 8.4.Экономика России в XVIII - первой половине XIX вв	<p><u>Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.</u></p> <p><b>Оперативный контроль</b></p>		1  1

	Контрольная работа		
Тема 8.5. Россия в первой половине XIX в.	Реформы государственной системы в первой половине XIX в. <u>Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</u> Превращение России в мировую державу в XVIII в. <u>Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества.</u> <b>Практическое занятие:</b> - Внешняя политика Александра I	Продуктивный	6
Тема 8.6. Культура России в XVIII - первой половине XIX вв.	<u>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.</u> Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <b>Практическое занятие</b> - «Золотой век» русской культуры	Продуктивный	1
<b>Раздел 9. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества</b>		Репродуктивный	6
Тема 9.1. <u>Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв.</u>	<u>Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв.</u> От <u>монополистического капитализма к смешанной экономике.</u> <u>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.</u>		1
Тема 9.2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв.	<u>Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</u> <u>Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</u>		1

Тема 9.3. <u>Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.</u>	<u>Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.</u> <u>Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</u>		1
Тема 9.4. <u>"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии:</u>	<u>Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.</u> <u>Национально –освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки</u>		1
Тема 9.5. <u>Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – сер.XX вв.</u>	<u>Мировые войны в истории человечества социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</u>		1
Тема 9.6. <u>Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.</u>	<u>Формирование неклассической научной картины мира.</u> <u>Мировоззренческие основы реализма и модернизма.</u> <u>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</u>		1
<b>Раздел 10. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.</b>		Репродуктивный	<b>10ч</b>
Тема 10.1. <u>Реформы 1860-х - 1870-х гг.</u>	<u>Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.</u> <u>Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.</u> <u>Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.</u> <i>Революционные настроения как форм общественного противодействия коррупционному произволу.</i> <b>Практическое занятие</b> Внешняя политика России в 60-80 г 19 в	Продуктивный	<b>2</b>  <b>1</b>

<p>Тема 10.2. Россия в начале XX в.</p>	<p><u>Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина.</u>  <u>Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</u>  <u>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.</u>  <u>Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.</u>  <u>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.</u>  <u>"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи.</u>  <u>Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.</u></p>	<p>Продуктивный</p>	<p>2  1  1</p>
<p>Тема 10. 3. Первая мировая война</p>	<p><u>Россия в первой мировой войне. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.</u>  <u>Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</u></p> <p><u>Влияние войны на российское общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</u></p>	<p>Продуктивный</p>	<p>2  1</p>
<p><b>Раздел 11. Революция и Гражданская война в России</b></p>		<p>Репродуктивный</p>	<p><b>7ч</b></p>
<p>Тема 11.1. <u>Революция 1917 г.</u></p>	<p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. <u>Временное правительство и Советы.</u>  Кризисы Временного правительства. Тактика политических партий.  <b>Практическое занятие</b>  Февральская революция в России</p>	<p>Продуктивный</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11.2. Провозглашение и</p>	<p>Характеристика первых шагов советской власти. Изучение трансформации дореволюционных идей большевиков:</p>		<p>1</p>



утверждение Советской власти.	государственное управление, армия, экономика. <u>Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.</u> Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918. Характеристика государственного устройства. Формирование знаний о «Советской демократии» и партийных органах, замене конституционных органов власти чрезвычайными, централизации власти, однопартийной системе: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства	Продуктивный	
Тема 11. 3. Гражданская война и иностранная интервенция.	<u>Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.</u> <u>Политика "военного коммунизма". "Белый" и "Красный" террор. Российская эмиграция. Причины поражения антибольшевистских сил.</u>	Продуктивный	1 1
Тема 11.4. Переход к новой экономической политике.	<u>Характеристика новой экономической политики (нэп): сущность и направления.</u>	Продуктивный	1
	<b>Оперативный контроль</b> Контрольная работа	Продуктивный	1
<b>Раздел 12. СССР в 1922 - 1991 гг.</b>		Репродуктивный	<b>26</b>
Тема 12.1. СССР в 20-30 гг. XX в.	<u>Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство.</u> <u>Централизация государственного аппарата. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.</u> <u>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</u> <u>Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</u> <u>Конституция 1936 г.</u> Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. <u>Причины свертывания нэпа.</u> <u>Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в</u>		1 1 2

	<p>экономике. Успехи и недостатки экономического курса.  <u>Дипломатическое признание СССР.</u>  <u>«Культурная революция».</u> Создание советской системы образования. <u>Идеологические основы советского общества.</u>  Достижения и потери в сфере науки и искусства.  <u>Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.</u> Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	Продуктивный	1  1
Тема 12.2. Великая Отечественная война.	<p><u>Великая Отечественная война.</u> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Национальная политика.  <u>Основные этапы военных действий.</u> Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. <u>Партизанское движение.</u> Тыл в годы войны. <u>Идеология и культура в годы войны.</u> СССР в антигитлеровской коалиции. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. <u>Роль СССР во Второй мировой войне.</u> Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	Продуктивный	6
Тема 12.3. СССР в послевоенный период	<p><u>Восстановление хозяйства.</u> <u>Идеологические кампании конца 1940-х гг.</u> <u>Складывание мировой социалистической системы.</u> <u>"Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.</u> <u>Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.</u></p>	Продуктивный	2
Тема 12.4. Советский Союз в период частичной либерализации режима	<p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. <u>Попытки преодоления культа личности.</u> XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Реформа государственного</p>		3

	<p>аппарата. <i>Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.</i> Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель»</p> <p><u>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.</u></p> <p>Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг</p>	Продуктивный	
<p>Тема 12.5. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p><u>Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Политическая апатия общества.</u></p> <p><u>Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.</u></p> <p><u>«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.</u> Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.</p> <p>Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p><u>Международные конфликты. Второй половине XX в. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.</u> Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. <u>«Разрядка».</u> Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. <u>Афганская война.</u></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Внешняя политика Л. И. Брежнева</p>	Продуктивный	5
<p>Тема 12.6. СССР в период перестройки</p>	<p><u>Политика перестройки гласности.</u> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации.</p> <p>Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм</p>		4

	<p>и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. <u>Формирование многопартийности</u>. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. <u>Кризис коммунистической идеологии</u>.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. <u>Заключительный этап «холодной войны»</u>.</p> <p>Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. <u>Причины распада СССР</u>.</p>	Продуктивный	
<b>Раздел 13. Человечество на этапе перехода к информационному обществу</b>		Репродуктивный	<b>3ч</b>
Тема 13.1 Постиндустриальной стадии развития общества	<p><u>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития</u>.</p> <p><u>Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока</u>.</p> <p><u>Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства</u>.</p> <p><u>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире</u>.</p>		1
Тема 13.2 Политические идеологии на рубеже XX - XXI вв	<p><u>Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология третьего пути. Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</u></p>		1
Тема 13.3 Духовная жизнь современного общества	<p><u>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе</u>.</p>		1
<b>Раздел 14. Российская</b>		Репродуктивный	<b>5 ч</b>

<b>Федерация 1991-2003 гг.</b>			
Тема 14.1 Становление новой российской государственности.	<u>Становление новой российской государственности.</u> <u>Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г.</u> <u>Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.</u> <u>Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств</u>		
Тема 14.2. Переход к рыночной экономике	<u>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.</u> <u>Формирование знаний об экономике, переходе к рыночным отношениям: реформах и их последствиях, плюсах и минусах форсированной либеральной модернизации, спадах и подъемах российской экономики, их причинах и последствиях для общества, роли сырьевых ресурсов.</u> <u>Российская культура в условиях радикального преобразования общества.</u>		
Тема 14.3 Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы	<u>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации</u> <u>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</u>	Продуктивный	
Тема 14.4 Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.	<p>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.</p>		
	<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	Продуктивный	<b>1ч</b>
			<b>117 ч</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета ИСТОРИЯ

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. —Москва, Издательский центр «Академия» 2015 г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1 учебник. — Москва, Издательский центр «Академия» 2015 г.

Дополнительные источники:

1. Н.В. Загладин Всемирная история России и мира с древнейших времен до конца 19 в учебник -Москва, «Русское слово», 2009 г.
2. А. Н. Сахаров В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца 17 в. Москва «Просвещение», 2009 г.
3. В. И. Буганова П.Н. Зырянов «История России конец 17-19 век» Москва, «Просвещение», 2009 г.
4. В.В. Богуславский Правители России: Биографический словарь. — Москва, «Просвещение», 2010 г.
5. М.И. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — Москва, «Просвещение», 2010 г.
6. Мир Просвещения. Исторический словарь. — Москва, Издательский дом «Дрофа», 2003г.
7. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — Москва, «Просвещение», 2011 г.

Интернет-ресурсы.

1. Book.ru – электронная библиотечная система
2. <http://meqa.km.ru/>
3. <http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
4. <http://members.xoom.com/foox/index/html>
5. <http://first.americans.spb.ru/main.htm>
6. <http://tgorod.go.ru/>
7. <http://chat.ru/kaar/index.html>
8. <http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>
9. <http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>
10. <http://www.netcity.ru/8101/lubameln>
11. . История Семин В.П. История, «КНОРУС», Москва, 2014
12. История Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История: учебник «КНОРУС», Москва, 2015
13. История Семин В.П. Арзамаскин Ю.Н. История, «КНОРУС», Москва, 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:</p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li><li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li><li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li><li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li><li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li></ul> <p>использовать приобретенные знания и</p>	<p>Входной, оперативный контроль в форме: контрольной работы</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Традиционная (балловая) система контроля.</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b></p>

<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li><li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li><li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li><li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li><li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li></ul>	
---	--