

Отчёт рассмотрен и
одобрен на заседании
педагогического совета
протокол № 247 от 30.03.2023 г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор САПОО «НГРТ»
И.Ю. Шутова

ОТЧЁТ
ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
«Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга
на 01.04.2023 года.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
Введение		3
Раздел 1	Образовательная деятельность	4
1.1.	Общие сведения об организации	4
1.2	Сведения о создании, реорганизации и переименовании учреждения	4
1.3	Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2	Структура и система управления	9
Раздел 3	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
3.1	Направления подготовки специалистов	17
3.2	Прием абитуриентов в техникум	19
3.3	Содержание подготовки специалистов	28
3.4	Качество подготовки специалистов	31
3.5	Государственная итоговая аттестация	56
Раздел 4	Организация учебного процесса	63
4.1	Организация теоретического и практического обучения	63
4.2	Воспитательная работа	69
Раздел 5	Востребованность выпускников	100
Раздел 6	Условия реализации образовательных программ	102
6.1	Кадровые ресурсы	102
6.2	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	113
6.3	Обеспеченность информационно- библиотечными ресурсами	117
6.4	Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников	122
6.5	Финансовое обеспечение учреждения.	127
Раздел 7	Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	128
Заключение		138
Рекомендации по результатам самообследования		139

Введение

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218), Приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. N 1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Нефтегазоразведочный техникум » г Оренбурга проводится самообследование.

Целями самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования, размещение информации на официальном сайте техникума.

Решением педагогического совета № 247 от 30.03.2023 г и приказом директора создана экспертная комиссия и определен круг вопросов, по которым членами комиссии предоставляется информация для формирования отчета по самообследованию.

В процессе самообследования в техникуме проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

По результатам проведения самообследования составлен настоящий отчет. Отчет о самообследовании обсужден на заседании педагогического совета техникума – протокол № 237 от 30.04.2023

Раздел 1

Образовательная деятельность

1.1. Общие сведения об организации

Учредитель образовательной организации: Министерство образования Оренбургской области

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга

Местонахождение образовательной организации в соответствии с Уставом:

Юридический адрес: 460021, Оренбургская область, г. Оренбург, пр.Гагарина д.15

Фактический адрес: 460021, Оренбургская область, г. Оренбург, пр.Гагарина .д.15

Руководитель образовательного учреждения:
Шутова Наталья Юрьевна

Контактный телефон/ факс, электронная почта: 8 (3532) 33-21-45

1.2 Сведения о создании, реорганизации и переименовании учреждения:

На основании приказа № 44 от 21.04.1972 года Оренбургского областного управления профессионально-технического образования было образовано ГПТУ № 10 (геологов).

На основании Постановления Совета Министров РСФСР № 386 от 17 апреля 1989 года «О реорганизации средних профессионально-технических училищ в профессионально-технические училища» СПТУ № 10 (геологов) переименовано в ПТУ № 10 (геологов).

На основании приказа Управления профессионального образования администрации Оренбургской области № 27/09-101 от 10.11.1994 года «О переименовании профессионально-технических училищ (лицеев) в профессиональные училища (лицей)» ПТУ № 10 (геологов) переименовано в ГОУ Профессиональное училище № 10 (геологов).

На основании приказа Министерства образования РФ от 07.12.1995 года № 628 Профессиональное училище № 10 (геологов) переименовано в ГОУ Профессиональный лицей № 10.

На основании приказа Управления профессионального образования Оренбургской области № 01/11-35 от 27.01.2003 года «Об изменении титульных листов Уставов профессиональных училищ и лицеев» ГОУ Профессиональный лицей № 10 г. Оренбурга переименован в ГОУ НПО профессиональный лицей № 10 г. Оренбурга.

На основании постановления Правительства Оренбургской области № 831-п от 17.11.2010 «О создании государственного автономного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 10 Оренбурга Оренбургской области»» путем изменения типа существующего государственного образовательного учреждения начального профессионального образования профессиональный лицей № 10 г. Оренбурга Оренбургской области создано Государственное автономное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей №10 г. Оренбурга Оренбургской области».

На основании постановления правительства Оренбургской области № 1025-п от 20.11.2011 «О переименовании государственного автономного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 10 г. Оренбурга Оренбургской области» государственное автономное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 10 г. Оренбурга Оренбургской области» было переименовано в Государственное автономное образовательное учреждение среднего

профессионального образования «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга.

На основании постановления правительства Оренбургской области от 04.06.2013 № 435-п «О реорганизации Государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного автономного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 56» пос. Саракташ Оренбургской области и является его преемником.

На основании постановления правительства Оренбургской области № 816-п от 04.03.15 г переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга (далее ГАПОУ «НГРТ»).

Наличие филиалов и их наименование: Филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нефтегазоразведочный техникум» пос. Саракташ Оренбургской области.

В 1936 году в поселке Саракташ была образована сельскохозяйственная школа по подготовке полеводов, животноводов, счетоводов и кузнецов. С 1949 года в школе началась подготовка трактористов и комбайнеров.

В 1953 году школа реформирована в училище механизации сельского хозяйства и передана в ведение областного управления трудовых резервов.

В 1962 году училище переименовано в сельское профессионально-техническое училище и передано в систему народного образования и носило название СПТУ №6.

На основании Постановления Совета Министров РСФСР № 386 от 31.08.1984г. «о реорганизации профессионально-технических учебных заведений в единый тип-средние профессионально-технические училища» СПТУ №6 переименовано в СПТУ №56.

На основании приказа министерства образования РСФСР №137 от 17.04.1989г. «О реорганизации средних профессионально-технических училищ в профессионально-технические училища» СПТУ №56 переименовано в ПТУ №56.

На основании приказа Управления профессионального образования № 27/09-101 «О переименовании профессионально-технических училищ (лицеев) в профессиональные училища (лицей) ПТУ №56 с 10 ноября 1994 г. переименовано в ПУ №56.

На основании приказа Управления профессионального образования №01/11-180 от 08.05.2001г. ПУ №56 переименовано в ГОУ ПУ №56.

На основании приказа Управления профессионального образования № 01/11-99 от 25.02.2003г. ГОУ ПУ №56 переименовано в ГОУ НПО ПУ №56.

На основании приказа Министерства образования Оренбургской области № 01/20-1121 от 29.08.2011г. ГОУ НПО ПУ № 56 переименовано в ГАОУ НПО «Профессиональное училище №56» (далее ГАОУ НПО ПУ №56)

На основании постановления Правительства Оренбургской области № 435-п от 04.06.2013г. Государственное автономное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №56» пос. Саракташ Оренбургской области (ГАОУ НПО ПУ №56) реорганизовано в форме присоединения в ГАОУ СПО «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга.

На основании постановления правительства Оренбургской области № 816-п от 04.03.15 г переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга (далее ГАПОУ «НГРТ»).

Адрес филиала в РФ: 462100, Оренбургская область, Саракташский район, поселок Саракташ, улица Красноармейская, д. 96

1.3 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В своей деятельности техникум руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. N 464 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Оренбургской области, Уставом техникума, внутренними нормативными актами и

должностными инструкциями.

№ п/п	Учредительные и правоустанавливающие документы	Дата выдачи, срок действия, серия, регистрационный номер
1	Устав	Утвержден приказом Министерства образования Оренбургской области от 29.12.2014г. №01/21-1922
2	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Зарегистрировано адм. г. Оренбурга №0745 от 28.02.96 В ЕГРЮЛ внесена запись 07.12.02 № 1025601033941
3	Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Выдано 24.02.1995 ИНН 5610052231 / КПП 561001001
4	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный №1679 от 30.04.2015 г Министерство образования Оренбургской области (бессрочно) № 0003322 серии 56Л01
5	Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 2542 от 30 ноября 2021 г. Министерство образования Оренбургской области, действительно до 30 ноября 2027 г № 0004269 серия 56А01

В своей работе образовательное учреждение руководствуется локальными актами и планирующими документами, регламентирующими работу по организации управления и контроля качества подготовки специалистов.

Локально-нормативные акты

№ п/п	Наименование локально-нормативного акта	Дата принятия
1	Коллективный договор	09.10.2015
2	Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха в ГАПОУ «НГРТ»	27.01.2016
3	▪ <u>Правила внутреннего распорядка обучающихся</u>	21.01.21
4	Правила приема	Ежегодно принимаются
5	▪ <u>Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов</u>	27.01.2016
6	▪ <u>Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО</u>	21.01.21
7	▪ <u>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов</u>	21.01.21
8	▪ <u>Положение о порядке перехода студентов с платного обучения на бесплатное, с очной формы обучения на заочную</u>	29.06.2022
9	▪ <u>Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между ГАПОУ НГРТ и обучающимися и(или)родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</u>	27.01.2016
10	▪ <u>Положение о студенческом совете</u>	29.06.2022
11	▪ <u>Положение о педагогическом совете</u>	29.06.2022

12	▪ <u>Положение об учебной части</u>	29.06.2022
13	▪ <u>Положение о заочном отделении</u>	27.10.2016
14	▪ <u>Положение о библиотеке</u>	29.06.2022
15	▪ <u>Положение о столовой и организации работы столовой</u>	29.06.2022
16	▪ <u>Положение о буфете</u>	21.03.2017
17	▪ <u>Положение о хозяйственной части</u>	29.06.2022
18	▪ <u>Положение о бухгалтерии</u>	29.06.2022
19	▪ <u>Положение о свидетельстве об уровне квалификации, о рабочей профессии, должности служащего</u>	29.06.2022
20	▪ <u>Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению</u>	21.01.2021
21	▪ <u>Положение о проведении перезачетов и переаттестации учебных дисциплин, МДК и практик</u>	21.01.2021
22	▪ <u>Положение о порядке посещения студентами по своему выбору мероприятий, проводимых в НГРТ</u>	29.06.2022
23	▪ <u>Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной (социальной) поддержки студентов</u>	26.04.18
24	▪ <u>Положение о поощрениях обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной инновационной деятельности</u>	29.06.2022
25	▪ <u>Положение о студенческом общежитии</u>	29.06.2022
26	▪ <u>Правила внутреннего распорядка общежития</u>	29.06.2022
27	▪ <u>Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений</u>	29.06.2022
28	▪ <u>Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам</u>	29.06.2022
29	▪ <u>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников</u>	29.06.2022
30	▪ <u>Положение об антикоррупционных стандартах поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей</u>	29.06.2022
31	▪ <u>Положение о правах, обязанностях и ответственности работников (кроме педагогических)</u>	27.01.2016
32	▪ <u>Положение о порядке снижения стоимости платных услуг</u>	21.01.2021
33	▪ <u>Положение о порядке оказания платных образовательных услуг и ведения иной приносящей доход деятельности</u>	29.06.2022
34	▪ <u>Положение о профессиональном обучении</u>	27.10.2016
35	▪ <u>Положение о контроле за качеством образовательного процесса</u>	27.01.2016
36	▪ <u>Положение о дополнительном образовании</u>	05.04.2021
37	▪ <u>Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</u>	30.10.2020
38	▪ <u>О порядке расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ГАПОУ «НГРТ»</u>	29.06.2022
39	▪ <u>О порядке проведения уроков физической культуры</u>	29.06.2022
40	▪ <u>Об организации и оказании первой помощи пострадавшим</u>	29.06.2022
№ п/п	Наименование локально-нормативного акта	Дата принятия

1	Коллективный договор	09.10.2015
2	Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха в ГАПОУ «НГРТ»	27.01.2016
3	▪ <u>Правила внутреннего распорядка обучающихся</u>	21.01.21
4	Правила приема	Ежегодно принимаются
5	▪ <u>Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов</u>	27.01.2016
6	▪ <u>Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО</u>	21.01.21
7	▪ <u>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов</u>	21.01.21
8	▪ <u>Положение о порядке перехода студентов с платного обучения на бесплатное, с очной формы обучения на заочную</u>	11.04.2017
9	▪ <u>Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между ГАПОУ НГРТ и обучающимися и(или)родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</u>	27.01.2016
10	▪ <u>Положение о студенческом совете</u>	27.01.2016
11	▪ <u>Положение о педагогическом совете</u>	27.01.2016
12	▪ <u>Положение об учебной части</u>	07.12.2015
13	▪ <u>Положение о заочном отделении</u>	27.10.2016
14	▪ <u>Положение о библиотеке</u>	27.01.2016
15	▪ <u>Положение о столовой и организации работы столовой</u>	27.01.2016
16	▪ <u>Положение о буфете</u>	21.03.2017
17	▪ <u>Положение о хозяйственной части</u>	23.10.2015
18	▪ <u>Положение о бухгалтерии</u>	08.12.2015
19	▪ <u>Положение о свидетельстве об уровне квалификации, о рабочей профессии, должности служащего</u>	01.09.2020
20	▪ <u>Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению</u>	21.01.2021
21	▪ <u>Положение о проведении перезачетов и переаттестации учебных дисциплин, МДК и практик</u>	21.01.2021
22	▪ <u>Положение о порядке посещения студентами по своему выбору мероприятий, проводимых в НГРТ</u>	27.01.2016
23	▪ <u>Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной (социальной) поддержки студентов</u>	26.04.18
24	▪ <u>Положение о поощрениях обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной инновационной деятельности</u>	27.01.2016
25	▪ <u>Положение о студенческом общежитии</u>	30.08.2021
26	▪ <u>Правила внутреннего распорядка общежития</u>	27.01.2016
27	▪ <u>Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений</u>	27.01.2016
28	▪ <u>Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам</u>	27.01.2016

29	▪ <u>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников</u>	27.01.2016
30	▪ <u>Положение об антикоррупционных стандартах поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей</u>	27.01.2016
31	▪ <u>Положение о правах, обязанностях и ответственности работников (кроме педагогических)</u>	27.01.2016
32	▪ <u>Положение о порядке снижения стоимости платных услуг</u>	21.01.2021
33	▪ <u>Положение о порядке оказания платных образовательных услуг и ведения иной приносящей доход деятельности</u>	21.01.2021
34	▪ <u>Положение о профессиональном обучении</u>	27.10.2016
35	▪ <u>Положение о контроле за качеством образовательного процесса</u>	27.01.2016
36	▪ <u>Положение о дополнительном образовании</u>	05.04.2021
37	▪ Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	30.10.2020
38	▪ О порядке расследования и учете несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в ГАПОУ «НГРТ»	21.01.2021
39	▪ О порядке проведения уроков физической культуры	21.01.2021
40	▪ Об организации и оказании первой помощи пострадавшим	21.01.2021

Выводы:

ГАПОУ «НГРТ» имеет необходимый и достаточный пакет нормативных документов на ведение образовательной деятельности; выполняет лицензионные требования для осуществления образовательной деятельности.

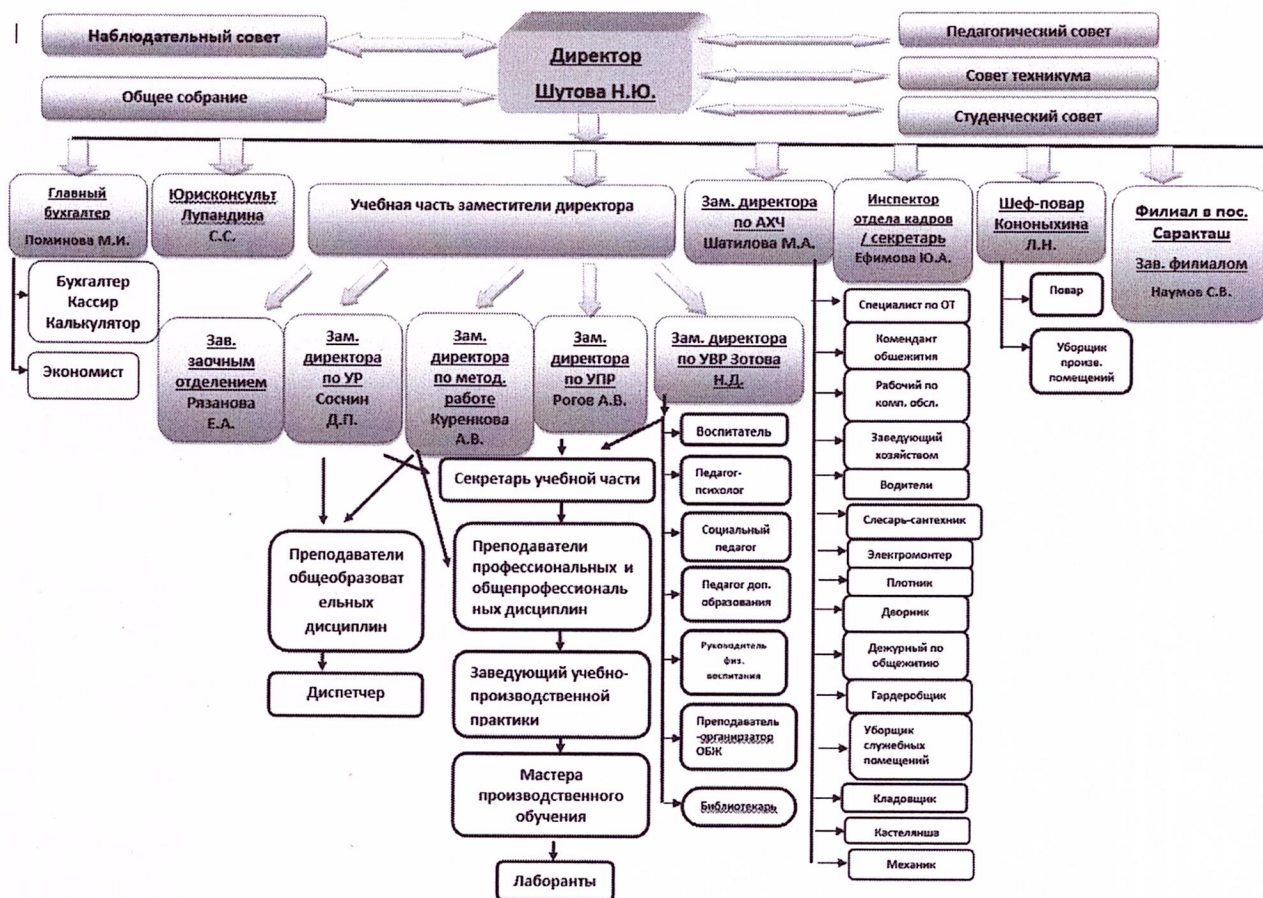
Раздел 2

Структура и система управления

Структура, компетенция органов автономного учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом техникума в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

Органами управления автономного учреждения является Наблюдательный совет, директор автономного учреждения, а также Общее собрание автономного учреждения, Совет автономного учреждения, Педагогический совет, Научно-методический совет, Студенческий совет.

Общее руководство осуществляет директор. Директор назначается приказом Министра образования Оренбургской области.



В техникуме существует три уровня управления:

- административный (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений);
- коллегиальный (Педагогический совет, Методический совет, Студенческий совет);
- представительный (Наблюдательный совет, Общее собрание автономного учреждения, Совет автономного учреждения, Педагогический совет, Студенческий совет, Совет общежития).

Заместители директора Техникума осуществляют непосредственное руководство направлениями деятельности Техникума и несут ответственность за вверенное им направление в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Техникума, должностными инструкциями.

Общее собрание автономного учреждения созывается не реже двух раз в учебный год. В работе общего собрания участвуют работники и обучающиеся автономного учреждения.

Общее собрание правомочно принимать решения, если в его работе участвуют представители, соответственно, не менее половины списочного состава обучающихся и не менее половины состава работников автономного учреждения.

Общее собрание принимает решение открытым голосованием простым большинством

голосов; отдельно – представителей обучающихся и представителей работников автономного учреждения.

Общее собрание принимает Устав автономного учреждения, изменения и дополнения к нему, утверждает правила внутреннего распорядка автономного учреждения, избирает Совет автономного учреждения, его председателя и определяет срок их полномочий, рассматривает результаты его работы, а также рассматривает вопросы, выносимые на его обсуждение директором или Советом автономного учреждения.

Совет автономного учреждения – выборный представительный орган.

В состав Совета входят директор автономного учреждения (далее – директор), представители всех категорий работников автономного учреждения и обучающихся, а также заинтересованных организаций.

К компетенции Совета автономного учреждения относятся:

- рассмотрение предложений по изменению и дополнению Устава;
- определение основных направлений деятельности автономного учреждения;
- заслушивание отчетов директора о выполнении задач основной уставной деятельности;
- содействие деятельности Педагогического совета;
- разработка правил внутреннего трудового распорядка;
- контроль за своевременностью предоставления обучающимся дополнительных льгот и видов материального обеспечения;
- координация в автономном учреждении деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом.

Заседание Совета созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Совет правомочен, принимать решения, если в его работе участвует не менее половины списочного состава Совета. Совет принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов. Совет проводит работу в соответствии с положением о нем, утверждаемым Советом.

В целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической работы, в техникуме существует Педагогический совет, Методические комиссии. Состав и направление деятельности этих органов определяется соответствующими положениями, рассматриваемыми Советом автономного учреждения и утверждаемыми директором. Вопросы содержания и качества учебно-воспитательного процесса рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников техникума. Председателем Педагогического совета является директор техникума. Решения совета принимаются простым большинством голосов и обязательны для исполнения для всех членов коллектива.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- а) вопросы анализа, оценки и планирования:
 - объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся;
 - теоретического и производственного обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы;
 - инспектирования и внутритехникумовского контроля образовательного процесса;
 - содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
 - образовательных программ и учебных планов, а также изменений и дополнений к ним.
- б) вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками:
 - новых педагогических и воспитательных технологий;
 - методик и средств профессионального отбора и ориентации;
 - новых форм и методических материалов, пособий, средств обучения и контроля;
 - новых форм и методов теоретического и производственного обучения, производственной практики обучающихся.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если в его работе участвует не менее половины списочного состава Педагогического Совета автономного учреждения. Педагогический совет принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов.

В техникуме работают шесть методических комиссий (МК) во главе с председателями МК по направлениям. Состав и председатели МК объявляются приказом директора на каждый учебный год. Методические комиссии работают в соответствии с Положением о методической работе.

Целью работы методических комиссий является подготовка квалифицированных

специалистов, отвечающих квалификационным характеристикам Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников.

Основными задачами комиссий являются:

повышение уровня дидактической и методической работы педагогических работников в осуществлении учебно-воспитательной деятельности в техникуме; -формирование оптимального учебно-методического обеспечения специальности/профессии в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами потенциальных работодателей;

-систематический обмен опытом педагогической деятельности-выбор и реализация в образовательном процессе современных и наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;

-разработка рациональной системы мониторинга профессиональных достижений педагогических работников и обучающихся;

-создание условий для самообразования и совершенствования педагогического мастерства педагогических работников техникума.

Методический совет является коллегиальным органом управления Техникумом, создаваемым в целях организации методической работы в Техникуме. Методический совет формируется из числа заместителей директора Техникума, председателей методических комиссий, методиста Техникума. Работники Техникума, не являющиеся членами методического совета, могут приглашаться на его заседание при обсуждении отдельных вопросов.

Наблюдательный совет формируется сроком на пять лет, в составе от 8 до 11 членов. Количественный состав членов наблюдательного совета утверждается приказом Учредителя.

В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, представители исполнительных органов государственной власти на которые возложено управление государственным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности. В состав Наблюдательного совета могут входить представители иных государственных органов, органов местного самоуправления, представители работников автономного учреждения. Количество представителей государственных органов и органов местного самоуправления в составе Наблюдательного совета не должно превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета автономного учреждения. Не менее половины из числа представителей государственных органов и органов местного самоуправления составляют представители органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя. Количество представителей работников автономного учреждения не может превышать одну треть от общего числа членов Наблюдательного совета автономного учреждения. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет. Директор автономного учреждения и его заместители не могут быть членами Наблюдательного совета. Директор участвует в заседаниях с правом совещательного голоса.

Совет автономного учреждения - выборный представительный орган.

В состав Совета входят директор, представители всех категорий работников и обучающихся, а также заинтересованных организаций.

К компетенции Совета автономного учреждения относится:

- рассмотрение предложений по изменению и дополнению Устава;
- определение основных направлений деятельности автономного учреждения;
- заслушивание отчетов директора о выполнении задач основной уставной деятельности;
- содействие деятельности Педагогического совета;
- разработка правил внутреннего трудового распорядка;
- контроль за своевременностью предоставления обучающимся дополнительных льгот и видов материального обеспечения;
- координация в автономном учреждении деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций (объединений), не запрещенных законом.

Заседания Совета созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Совет правомочен принимать решения, если в его работе участвует не менее половины списочного состава. Совет принимает решение открытым голосованием простым большинством голосов. Совет проводит работу в соответствии с положением.

Студенческий совет - главный орган студенческого самоуправления, которое является добровольным, самоуправляемым, созданным по инициативе обучающихся, на основе общности их

интересов для реализации общих целей и задач.

Основными целями деятельности системы студенческого самоуправления являются: защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие обучающимся в решении образовательных, социальных и прочих задач, затрагивающих интересы обучающихся, формирование у обучающихся активной гражданской позиции. Правовое положение Студенческого совета закреплено в Уставе и Положении о Студенческом совете.

Техникум имеет полное комплексно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включая нормативную документацию, учебные планы, учебные программы, основные приказы и указания органов управления образованием. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация техникума соответствует действующему законодательству и Уставу.

Планирование основной деятельности в техникуме осуществляется в соответствии с принятой программой развития на 2021-2023 год. Программа - основополагающий документ, определяющий стратегию и основные направления совершенствования образовательной, производственно – хозяйственной, финансово – экономической и управленческой деятельности.

Образовательная деятельность определяется миссией: обеспечение современного качественного профессионального образования через внедрение инноваций в систему обучения.

Стратегическая цель программы – инновационное развитие техникума для подготовки специалистов нового поколения для нефтегазодобывающей отрасли.

В основу программы положены вопросы подготовки современных квалифицированных специалистов, отвечающих запросам общества и работодателей.

Основными формами и методами работы всех субъектов управления качеством подготовки являются организация и координация деятельности, планирование и контроль. Контроль осуществляется через издание приказов и распоряжений, отчетность, индивидуальную работу. Работа организована в соответствии с перспективными и годовыми планами работы по основным направлениям деятельности. Номенклатура дел организована в соответствии с направлениями деятельности техникума. Ежегодно утверждаются планы работы образовательного учреждения в целом и по структурным подразделениям. Деятельность каждого подразделения регламентируется целями и задачами, направлениями деятельности. По каждому виду деятельности используются системы мер, направленных на достижение спроектированных результатов деятельности. Обязательно организуются мероприятия по устранению недостатков за прошлый учебный год. В структуре управления техникума применяется локальная сеть, в которой регулярно предоставляются формы отчетности для преподавателей и классных руководителей. Выкладываются «новинки» в сфере образовательных технологий, происходит пополнение, обмен методическими электронными материалами.

Оперативное управление в техникуме осуществляют следующие должностные лица:

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения

№	ФИО	Должность	Образование	Категория	Стаж работы
1.	Шутова Наталья Юрьевна	Директор	Высшее ОГПУ, специальность «Учитель технологии и предпринимательства»	Высшая	35
2.	Зотова Наталья Дмитриевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, ОГУ, специальность «Медицинская физика», квалификация «Физик»	Первая	7
3.	Соснин Дмитрий Павлович	Заместитель директора по	Высшее, ОГПУ, специальность	Высшая	9

		учебной работе	«Учитель физики и информатики»		
4.	Рогов Алексей Викторович	Заместитель директора по учебно-производственной работе	Высшее, ОГУ, специальность «Автомобили и автомобильное хозяйство», квалификация «Инженер-механик»	Высшая	23
5.	Куренкова Анастасия Владимировна	Заместитель директора по учебно-методической работе	Высшее, ОГПУ, специальность «Учитель химии»	Высшая	4
6.	Шатилова Мария Александровна	Заместитель директора по АХЧ	ОГАУ, специальность «Экономист-менеджер»	Первая категория	11 лет
7.	Колениченко Александр Васильевич	Заведующий учебно-производственной практики	ОГПУ, специальность «Профессиональное обучение по отраслям (Экономика и управление трудовыми ресурсами)»	Первая	5
8.	Наумов Сергей Васильевич	Заведующий филиалом	Высшее ОСХИ, 1978 Инженер-механик	Заслуженный учитель РФ	44
9.	Павлов Алексей Николаевич	Заместитель заведующего филиалом по УПР	Высшее ОГПУ 2003 г. Учитель математики	Высшая	21
10.	Хлопотина Наталья Александровна	Заместитель заведующего филиалом по УР	Высшее ОГПИ, 2002 г., учитель математики	Высшая	19
11.	Рамазанова Неля Мансуровна	Заместитель заведующего филиалом по УВР	Высшее Негосударственное образовательное учреждение ВПО Московский институт комплексной безопасности-юрист	Без категории	3
12.	Луганская Ольга Александровна	Методист, старший мастер	Высшее ОГПИ, 1989 г. Учитель физики и математики	Без категории	31

Филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нефтегазоразведочный техникум» пос. Саракташ входит в состав Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга и представлен в его органах управления как целостное, единое и неделимое структурное подразделение.

В целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической работы, в филиале техникума проводятся инструктивно- методические совещания при заведующем филиала, его заместителях.

В техникуме работают две методические комиссии (МК) во главе с председателями МК: общеобразовательных дисциплин; профессионального и общепрофессионального циклов. Состав и председатели МК утверждаются приказом директора на каждый учебный год. Методические комиссии работают в соответствии с Положением о методической работе.

Целью работы методических комиссий является подготовка квалифицированных специалистов, отвечающих квалификационным характеристикам Федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников.

Основными задачами комиссии являются: обеспечение условий для организации учебной работы в филиале, в том числе разработка, обсуждение и утверждение организационной, учебно-методической документации и материалов дидактического обеспечения; систематический контроль за ходом учебного процесса; разработка измерительных материалов для проведения срезов знаний; совершенствование методик преподавания; внедрение современных педагогических и информационных технологий; подготовка к изданию и утверждению учебно-методических работ; проведение профориентационной работы; подготовка необходимой отчетно-организационной документации; организация внеклассной работы с обучающимися.

Вопросы содержания и качества учебно-воспитательного процесса рассматриваются на совещаниях, проводимых руководителями подразделений.

Планирование методической работы строится с учетом основных направлений методической темы техникума: «Совершенствование качества профессиональной подготовки специалистов в условиях перехода на новые ФГОС».

Филиал техникума имеет полное комплексно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включая нормативную документацию, учебные планы, учебные программы, основные приказы и указания органов управления образованием. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация техникума соответствует действующему законодательству и Уставу.

Планирование основной деятельности в филиале осуществляется в соответствии с принятой комплексной программой развития учебного заведения. Программа – основополагающий документ, определяющий стратегию и основные направления совершенствования образовательной, производственно – хозяйственной, финансово – экономической и управленческой деятельности.

Всеми структурными подразделениями филиала руководят опытные, прошедшие аттестацию, работники.

В филиале действует студенческий совет – главный орган студенческого самоуправления, которое является добровольным, самоуправляемым, созданным по инициативе обучающихся, на основе общности их интересов для реализации общих целей и задач.

Основными целями деятельности системы студенческого самоуправления являются: защита и представление прав и интересов обучающихся, содействие обучающихся в решении образовательных, социальных и прочих задач, затрагивающих интересы обучающихся, формирование у обучающихся активной гражданской позиции. Правовое положение Студенческого совета закреплено в Уставе и Положении о Студенческом совете.

Выводы: 1. Техникум имеет необходимый и достаточный пакет нормативных документов на ведение образовательной деятельности.

2. Техникум выполняет лицензионные требования для осуществления образовательной деятельности.

3. Система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области

образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки студентов.

Раздел 3

Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1 Направления подготовки специалистов

Подготовка специалистов в техникуме осуществляется как на базе среднего общего образования, так и на базе основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

В соответствии с лицензией в настоящее время в техникуме осуществляется:

- подготовка специалистов среднего звена

№	Код реализуемых основных профессиональных образовательных программ	Наименование реализуемых основных профессиональных образовательных программ	Форма обучения
1.	21.02.02	Бурение нефтяных и газовых скважин	очная
2.	21.02.02	Бурение нефтяных и газовых скважин	заочная
3.	21.02.01	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	очная
4.	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	очная
5.	18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений	очная
6.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	очная
7.	35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	очная

- подготовка квалифицированных рабочих служащих

№	Код реализуемых основных профессиональных образовательных программ	Наименование реализуемых основных профессиональных образовательных программ	Форма обучения
8	21.01.02	Оператор по ремонту скважин	очная
9	21.01.04	Машинист на буровых установках	очная
10	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	очная
11	43.01.09	Повар, кондитер	очная
12	38.01.02	Продавец, контролер-кассир	очная

Профессиональное обучение:

№	Код реализуемых основных профессиональных образовательных программ	Наименование реализуемых основных профессиональных образовательных программ	Форма обучения
1.	13249	Кухонный рабочий	очная

2.	16840	Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ (первый)	очно-заочная
3.	16839	Помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения скважин на нефть и газ (второй)	очно-заочная
4.	16835	Помощник бурильщика капитального ремонта скважин	очно-заочная
5.	18497	Слесарь по обслуживанию буровых	очно-заочная
6.	18559	Слесарь-ремонтник	очно-заочная
7.	18511	Слесарь по ремонту автомобилей	очно-заочная
8.	16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	очно-заочная
9.	13321	Лаборант химического анализа	очно-заочная
10.	18897	Стропальщик	очно-заочная
11.	18497	Слесарь по обслуживанию буровых	очно-заочная
12.	13558	Машинист буровой установки (Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы)	очно-заочная
13.	13590	Машинист буровой установки (горные работы)	очно-заочная
14.	13592	Машинист буровых установок на нефть и газ	очно-заочная
15.		Водитель автомобиля кат. «В»	очно-заочная
16.		Водитель автомобиля кат. «С»	очно-заочная
17.		ГНВП	очно-заочная
18.	16675	Повар	очно-заочная
19.	19203	Тракторист категории «В,С,Е,Ф»	очно-заочная
20.		Водитель автомобиля кат. «Е»	очно-заочная

Осуществляет дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям (указать направления дополнительного образования).

№	Код реализуемых основных профессиональных образовательных программ	Наименование реализуемых основных профессиональных образовательных программ	Форма обучения
1.		Образование и педагогика	очно-заочная
2.		Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов	заочная
3.		Бурение нефтяных и газовых скважин	заочная

Сформированный контингент соответствует контрольным цифрам приема, определенным учредителем.

Профессиональное обучение в филиале пос. Саракташ

№	Код реализуемых основных профессиональных образовательных программ	Наименование реализуемых основных профессиональных образовательных программ	Форма обучения

	программ		
1.	16675	Повар	очно-заочная
2.	19205	Тракторист-машинист категории «В», «С», «Е», «F», «Д»	очно-заочная
3.		Водитель автомобиля кат. «В»	очно-заочная
4.		Водитель автомобиля кат. «С»	очно-заочная
5.		Водитель автомобиля кат. «СЕ»	очно-заочная
6.		Водитель погрузчика	очно-заочная

3.2 Прием абитуриентов в техникум

Анализ работы приемной комиссии, формирование контингента обучающихся осуществляется в соответствии с

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53);

Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";

приказом Министерства образования Оренбургской области об установлении организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

контрольных цифр приема за счет средств областного бюджета»;

правилами приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования;

приказами директора: о создании приемной комиссии, об организации приема на обучение, о зачислении на 1 курс обучения.

Абитуриенты в обязательном порядке знакомятся (в том числе через сайт техникума) с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и приложениями к ним по выбранной специальности, с датой представления оригинала документа государственного образца об образовании.

Для приема документов, поступающих в ГАПОУ «НГРТ» г. Оренбурга приказом директора, создается приемная комиссия. Директор техникума является председателем приемной комиссии, руководит всей деятельностью приемной комиссии и несет ответственность за выполнение установленных контрольных цифр приема, соблюдение законодательных и нормативных документов по формированию контингента, определяет обязанности ее членов и утверждает график работы приемной комиссии. В состав приемной комиссии обязательно входят: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе; заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог; медицинский работник (по согласованию); преподаватели (согласно приказу).

Ответственный секретарь приемной комиссии назначается директором из числа квалифицированных преподавателей. Срок полномочий приемной комиссии составляет один год. Работа приемной комиссии завершается отчетом об итогах приема на заседании педагогического совета. Прием документов регистрируется в журнале установленной формы. В день окончания приема документов записи в журнале закрываются итоговой чертой с росписью председателя и ответственного секретаря приемной комиссии. В течение 3 дней информацию по поступающим в ОО необходимо вносить в ФИС прием.

Протоколы заседания приемной комиссии сдаются вместе с отчетом и хранятся в документах один год. Жалоб по приему не было. В течение трех лет контрольные цифры приема обучающихся выполняются.

Выполнение плана приема

Год	План		Принято		Коммерческая основа	
	ГАПОУ «НГРТ» г. Оренбург	Филиал ГАПОУ «НГРТ» п. Саракташ	ГАПОУ «НГРТ» г. Оренбург	Филиал ГАПОУ «НГРТ» п. Саракташ	ГАПОУ «НГРТ» г. Оренбург	Филиал ГАПОУ «НГРТ» п. Саракташ
2022	225	115	175	115	117	17

Анализ приема в техникуме показывает, что план приема выполняется успешно, в связи с тем, что обучающиеся г.Оренбурга, поселка Саракташ и школ района предпочитают обучение в ГАПОУ «НГРТ» из-за востребованности приобретаемых профессий. Кроме этого применяются новые формы профориентационной работы, проводится мониторинг, что способствует большей информированности абитуриентов. Разрабатывается и выполняется план совместных мероприятий филиала и школ района.

План приема ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга

Наименование специальностей согласно приказу Минобрнауки от 29.10.2013 № 1199	Форма обучения	Сроки обучения	Уровень образования	Условия обучения	План приема 2021 (бюджет)
По программам специалистов среднего звена(ППССЗ)					
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин	очная	3 года 10 месяцев	Основное общее	Областной бюджет	50
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	очная	3 года 10 месяцев	Основное общее	Областной бюджет	25
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений	очная	3 года 10 месяцев	Основное общее	Областной бюджет	25
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	очная	3 года 10 месяцев	Основное общее	Областной бюджет	25
По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)					
21.01.02. Оператор по ремонту скважин	очная	2 года 10 месяцев	Основное общее	Областной бюджет	25
21.01.04. Машинист на буровых	очная	2 года 10 месяцев	Основное общее	Областной бюджет	25

установках					
Итого:					175

Филиал техникума в п. Саракташ Оренбургской области.

Наименование специальностей согласно приказу Минобрнауки от 29.10.2013 № 1199	Форма обучения	Сроки обучения	Уровень образования	Условия обучения	План приема 2021 (бюджет)
Программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)					
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	очная	3 года 10 месяцев	Основное общее	Областной бюджет	25
38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	очная	3 года 10 месяцев	Основное общее	Областной бюджет	25
Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)					
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	очная	2 года 10 месяцев	Основное общее	Областной бюджет	25
43.01.09 Повар, кондитер	очная	3 года 10 месяцев	Основное общее	Областной бюджет	25
13249 Кухонный рабочий	очная	1 год 10 месяцев	Свидетельство об обучении	Областной бюджет	15

Платные образовательные услуги

Наименование специальностей согласно приказу Минобрнауки от 29.10.2013 № 1199	Форма обучения	Сроки обучения	Базовое образование	Выделяемое количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	очная	3 года 10 месяцев	Основное общее	50
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин	очная	3 года 10 месяцев	Основное общее	50
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений	очная	3 года 10 месяцев	Основное общее	25
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин	заочная	3 года 10 месяцев	Полное общее	22
35.02.16 Эксплуатация и ремонт	очная	3 года 10 месяцев	Основное общее	15

сельскохозяйственной техники и оборудования				
---	--	--	--	--

Филиал техникума в п. Саракташ Оренбургской области.

Наименование специальностей согласно приказу Минобрнауки от 29.10.2013 № 1199	Форма обучения	Сроки обучения	Базовое образование	Выделяемое количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг
Программа подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ)				
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	очная	3 года 10 месяцев	Основное общее	17

Данные о контингенте обучающихся в ГАПОУ «НГРТ» г. Оренбург

Показатель	2020 год		2021 год		2022	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего групп:	49	100%	46	100%	52	100%
Всего обучающихся	1130	100%	1189	100%	1206	100%
в т.ч. ППССЗ из них:	984	87%	957	78%	1057	88%
на 1 курсе	268	24%	242	20%	275	26%
на 2 курсе	280	25%	242	20%	255	24%
на 3 курсе	244	22%	258	24%	259	25%
на 4 курсе	192	17%	215	18%	268	25%
в т.ч ППКРС из них:	146	13%	148	14%	149	13%
на 1 курсе	50	34%	50	34%	50	34%
на 2 курсе	49	34%	50	34%	49	33%
на 3 курсе	47	32%	48	32%	50	34%
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения						
очное	1037	92%	1105	90%	1123	100%
заочное	93	9%	84	8%	83	7%
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа	14	1.4%			16	1.3%
Дети-инвалиды и лица с ОВЗ	3	0.3%	4	0,4%	2	0.2%

ГАПОУ «НГРТ» п. Саракташ

Показатель	2020 год		2021 год		2022 год	
	Количес во	%	Количес во	%	Количес во	%

Всего групп	18	100 %	19	100 %	21	100 %
Всего обучающихся	385	100 %	403	100 %	440	100 %
в том числе: ППССЗ из них:	180	46 %	217	54 %	254	58 %
- на 1 курсе	70	18 %	68	17 %	67	15%
-на 2 курсе	63	16 %	67	16,6 %	66	15%
-на 3 курсе	23	6 %	59	14,7 %	62	14%
- на 4 курсе			23	5,7 %	58	13%
-профессиональная переподготовка	-	-	-	-	-	-
в том числе: ППКРС из них:	177	45 %	159	40 %	158	36%
- на 1 курсе	50	13 %	50	12,4 %	48	11%
- на 2 курсе	44	11 %	48	12 %	48	11%
- на 3 курсе	63	16 %	42	10,4 %	47	11%
- на 4 курсе			19	4,8 %	15	3%
В том числе для лиц с ОВЗ	28	7,3 %	27	6,7%	28	6%
- на 1 курсе	14	3,5 %	13	3,3 %	15	3%
- на 2 курсе	14	3,5 %	14	3,5 %	13	3%
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения						
очное	385	100%	403	100 %	440	100 %
очно-заочное						
заочное						
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа	30	6,8%	34	7,7 %	33	7,5%
дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся на полном государственном обеспечении	16	3,6 %	21	4,7 %	19	4,3 %
дети-сироты, проживающие с опекунами	14	3,1%	13	2,9 %	14	3,7 %
Дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья	1	0,22%	3	0,7 %	3	0,7 %

Из таблицы видно, что контрольные цифры приёма в 2022 году по сравнению с 2021 годом

остаются на прежнем уровне. За последние три года происходило изменение контингента в связи с отчислением обучающихся по различным причинам, что отражено в таблицах.

Движение контингента обучающихся в ГАПОУ «НГРТ»

№	Код специальности / профессии и	Наименование специальности / профессии	Очная форма обучения					Причины отчисления			
			Кол-во обучающихся на 01.04.2020	Кол-во отчисленных	Кол-во зачисленных из др. ОУ	выпуск	Кол-во на 01.04.2021	Перевод в др. ОУ	Призыв в РА	Перезд на ПМЖ, сем. обстоятельства	Другие причины
Программы подготовки специалистов среднего звена											
4.	21.02.02	Бурение нефтяных и газовых скважин	408	10	1	105	50 2	6	0	0	4
5.	21.02.01	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	25	1	0	0	12 4	0	0	0	1
6.	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	25	0	1	0	49	0	0	0	0
7.	18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений	47	3	0	0	90	1	0	0	2
8.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	0	0	0	0	25	0	0	0	0
9.	35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	49	1	1	0	90	0	0	0	1
	ИТОГО ППССЗ		576	15	3	105	90 2	7	0	0	8

Сравнительный анализ количества отчисленных
Сравнительный анализ количества отчисленных

2019		2020		2021	
чел	%	чел	%	чел	%
41	3,7%	47	4,2%	27	2%

--	--	--	--	--	--

Прошли обучение всего	Подготовлено по направлению служб занятости		Подготовлено по дого-ворам с предприятиями		Граждане, обратившиеся самостоятельно	
	Обучено всего	В том числе повышение квалифика- ции	Обучено всего	В том числе повышение квалифика- ции	Обучено всего	В том числе повышение квалифика- ции
202	0	0	0	0	202	0

**Движение контингента обучающихся в филиале ГАПОУ «НГРТ»
п. Саракташ**

№	Код специаль- ности / профес- сии	Наименование специальности / профессии	Очная форма обучения					Причины отчисления			
			Кол-во обучающихся на 01.01.2022	Кол-во отчисленных	Кол-во зачисленных из других ОУ	выпуск	Кол-во на 31.12.2022	Перевод в другое ОУ	Призыв в РА	Переезд на ПМЖ, сем.обстоятельства	Другие причины
1	35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	148	8	8	22	162	2	-	-	6
2	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	69	7	5	-	92	2	-	3	2
3	43.01.09	Повар, кондитер	61	5	1	18	39	-	-	-	5
4	38.01.02	Продавец, контролер-кассир	25	-	2	-	46	-	-	-	-
5	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	73	5	4	24	73	-	-	-	5
6	13249	Кухонный рабочий	27	2	2	14	28	-	-	1	1
		ИТОГО	403	27	22	78	440	4	-	4	19

Сравнительный анализ количества отчисленных

2021		2022	
чел	%	чел	%
12	4%	27	6

Сведения о подготовке, переподготовке и повышении квалификации.

Прошли обучение всего	Подготовлено по направлению служб занятости		Подготовлено по договорам с предприятиями		Граждане, обратившиеся самостоятельно	
	Обучено всего	В том числе повышение квалификации	Обучено всего	В том числе переподготовка	Обучено всего	В том числе повышение квалификации
101			7		101	7

Отчисление обучающихся из техникума проводится согласно ст.61. Прекращение образовательных отношений, ст.58 Промежуточная аттестация обучающихся федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», устава техникума.

Отчисления в основном происходят на первом курсе, в связи с ошибочным выбором профессии и переводом в другую образовательную организацию, в связи с переездом в другой регион, по семейным обстоятельствам, незначительно в связи с призывом в РА. Для снижения процента отчисления из образовательного учреждения проводятся следующие мероприятия: разъяснительные беседы с обучающимися и родителями, Советы профилактики (с приглашением инспектора КДН), индивидуальная работа преподавателей и кураторов групп, посещение обучающихся на дому.

Еженедельно на совещаниях заслушиваются отчеты кураторов групп о принятых мерах по предупреждению пропусков занятий и ликвидации обучающимися задолженностей в установленный графиком срок, кураторами учебных групп производится рассылка информационных писем родителям обучающихся, имеющих академические задолженности. Исполнения решений контролируются на заседаниях педагогического совета классными руководителями, заместителями директора по учебной работе, по учебно-воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Вывод: Структура подготовки специалистов соответствует лицензионным требованиям, сформированный контингент, его движение соответствует требованиям государственного задания учредителя. В 2022 году сохраняется положительная динамика по количеству охваченного населения по программам профессионального обучения и по программам подготовки, переподготовки и повышения квалификации по рабочим профессиям, должностям служащих.

3.3 Содержание подготовки специалистов

Содержание среднего профессионального образования по каждой профессии, специальности определяется образовательными программами среднего профессионального образования. Каждая образовательная программа обеспечивает получение квалификации. В настоящее время техникум реализует 10 образовательных программ СПО. Все образовательные программы разработаны на основании соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

№	Перечень ФГОС СПО
1	2
1	18.00.00 Химические технологии
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

	профессионального образования по специальности 18.02.12 Технологии аналитического контроля химических соединений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1554)
2	21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
2.1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 483)
2.2	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 482)
2.3	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 21.01.04 Машинист на буровых установках (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 850)
2.4	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 21.01.02 Оператор по ремонту скважин (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 706)
3	23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта
3.1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 483)
3.2	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 483)
4	35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
4.1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г.N 1564)
5	38.00.00 Экономика и управление
5.1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г..N 69)
6	43.00.00 Сервис и туризм
6.1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г.N 1569)

Нормативные сроки освоения образовательных программ среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования соответствуют ФГОС СПО

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ФГОС СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
Программы подготовки специалистов среднего звена		
на базе основного общего	21.02.02 Бурение нефтяных	3 года 10 месяцев

образования	и газовых скважин техник-технолог	
на базе основного общего образования	21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования	18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений	3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	3 года 10 месяцев
Программы подготовки квалифицированных рабочих служащих		
на базе основного общего образования	21.01.02 Оператор по ремонту скважин 21.01.04 Машинист на буровых установках 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 38.01.02 Продавец, контролер-кассир 43.01.09 Повар, кондитер	2 года 10 месяцев 3 года 10 месяцев

Трудоемкость ОПОП

- на базе основного общего образования для ППССЗ
(срок обучения 3 г.10 мес.)

Обучение по учебным циклам	123 нед.
Учебная практика	13 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	12 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого:	199 нед.

- на базе основного общего образования для ППКРС
(срок обучения 2 г.10 мес.)

Обучение по учебным циклам	123 нед.
Учебная практика	15 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	24 нед.
Производственная практика	-

(преддипломная)	
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	2 нед.
Каникулярное время	24 нед.
Итого:	147 нед.

3.4 Качество подготовки обучающихся.

Качество подготовки обучающихся.

Качество образования всегда являлось одной из наиболее актуальных и обсуждаемых проблем в сфере образовательных услуг. Это обусловлено не только динамичным развитием науки и всех отраслей экономики, необходимостью использовать инновационные образовательные технологии, но и изменившимися требованиями работодателей. Эффективное управление сложным, динамичным образовательным процессом невозможно осуществлять без мониторинга качества образования, позволяющего:

- прогнозировать ситуацию;
- своевременно реагировать на происходящие изменения;
- управлять ими.

Цель управления качеством образования – подготовка выпускников, обладающих компетенциями, соответствующими требованиям современного рынка труда.

Мониторинг качества образования представляет собой систему отслеживания, постоянного измерения эффективности обучения, самоанализа деятельности на всех уровнях, что позволяет определить, насколько работа коллектива соответствует требованиям ФГОС.

К критериям оценки успешности обучаемых относятся такие показатели, как уровень успеваемости и качество обучения студентов. Уровень подготовки специалистов определяется текущим, промежуточным и итоговым контролем качества знаний.

Знания оцениваются по пятибалльной системе. Результаты освоения образовательной программы отражаются в журнале теоретического обучения, журнале внеаудиторной самостоятельной работы, журнале практического обучения.

В зависимости от поставленной цели осуществляется следующий контроль: фронтальный, тематический, персональный, предметно-обобщающий, классно-обобщающий. В качестве внутритехникумовского контроля применяются такие методы как:

- посещение и анализ уроков производственного и теоретического обучения, внеклассных воспитательных мероприятий, кружков, секций, клубов по интересам и прочее;
- анализ выполнения учебных планов и программ;
- непосредственная проверка уровня профессиональной подготовки студентов путем проведения фронтальных контрольных и проверочных работ, проведения контрольных срезов знаний на различных ее уровнях;
- проверка знаний и соблюдение правил техники безопасности мастерами производственного обучения, преподавателями и студентами;
- анализ состояния учебно-планирующей документации;
- проверка эффективности использования учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования, средств вычислительной техники.

Основными видами контроля, которые применяются в техникуме являются:

- **входной контроль**, который позволяет определить готовность обучающихся к восприятию новой учебной информации, базирующейся на ранее сформированных знаниях и умениях (контрольные работы, тестирование);

- **текущий контроль**, который дает возможность определить, как усвоен учебный материал и осуществляется на основе устных и письменных ответов обучающихся на контрольные вопросы, выполнения практических заданий, различных упражнений, в процессе наблюдения на занятиях за активностью и самостоятельностью обучающихся (контрольные проверочные работы, тестирование, защита творческих работ, собеседования);

- **контроль за организацией и проведением промежуточной аттестации;**

- контроль за подготовкой, организацией и проведением государственной итоговой аттестации.

В ходе самообследования оценивалось качество подготовки обучающихся и выпускников техникума на основе анализа результатов успеваемости, полученных при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

С целью выявления уровня усвоения программного материала и отслеживания уровня образовательной подготовленности обучающихся, определения путей коррекционной работы с ними во всех группах 1 курса проводились диагностические контрольные работы по дисциплинам: русский язык, литература, математика, иностранный язык, история, физика, химия, информатика. Для проведения входного контроля были разработаны, утверждены на заседании МК общеобразовательных дисциплин контрольно-измерительные материалы. При их разработке были учтены форма, вид задания, степень сложности.

Контрольно-измерительные материалы по всем предметам (за исключением иностранного языка) разработаны в виде тестов по типу тестирования ОГЭ и состоят из двух вариантов. Каждый вариант включал от 10 до 17 заданий базового уровня сложности: тестовые, с выбором ответа, с решением, с доказательством, с написанием сочинения. **Анализируя данные входной диагностики**, можно сделать вывод о том, что не все обучающиеся справились с заданиями, хотя все поступившие сдали ОГЭ и должны были справиться с заданиями успешно. В ходе выполнения работ наименьшие затруднения вызвали задания базового уровня. При выполнении заданий повышенного уровня обучающиеся показали низкий уровень владения материалом.

Преподавателями выявлены следующие пробелы в знаниях обучающихся:

- по русскому языку:

+не вызвали особых затруднений те типы заданий, что направлены на понимание текста, правописание приставок, подбор синонима к слову, замена словосочетания синонимичным;

-вместе с тем, более 60% обучающихся не справились с заданиями на определение грамматической основы предложения, не смогли правильно поставить знаки препинания в сложных предложениях, не могли определить вид придаточного в сложноподчиненном предложении, кроме этого, обучающиеся не знают спряжение глаголов, не могут выделить причастные обороты и обособленные члены предложения, не смогли верно сформулировать проблему исходного текста, прослеживается однообразие грамматического строя речи, есть нарушения точности выражения мысли, недостаточно сформирован навык применения орфографических правил, недостаточно сформирован навык оформления письменной речи.

- по литературе:

+не вызвали затруднения задания по определению жанра произведения, литературоведческие термины;

-многие студенты не могли определить стихотворный размер, дать определение литературному направлению, назвать литературных героев того или иного произведения, определить его проблематику.

- по иностранному языку:

+практически все обучающиеся справились с переводом текста со словарем, отвечали по тексту на вопросы;

-однако допускались смысловые искажения и недостатки в стиле изложения текста, грамматические и лексические ошибки;

= студенты успешнее справились с заданиями по английскому языку, нежели по немецкому.

- по истории:

+общеизвестные факты из истории, жизни исторических личностей 18-20 века знакомы большинству обучающихся;

-наибольшее затруднение вызвали задания, проверяющие знания о ситуации в Российской империи и мире в 18 веке, состояние в Европе перед 1 Мировой войной, этапы образования централизованного государства (СССР), положение в мире после 2-ой мировой войны, знание исторических дат и терминологии;

-задания, связанные с анализом и систематизацией материала, вызвали затруднения более, чем 70% обучающихся.

- по математике:

-наибольшее затруднение вызвали алгебраические задачи на движение, решение системы линейных уравнений, нахождение области определения функции, действия с дробями, были допущены ошибки в вычислениях, а это говорит о том, что обучающиеся даже не знают таблицу умножения, не умеют находить процент от числа,

не умеют по графику функции находить точки, в которых производная положительна; находить по графику производной точки экстремума.

- по физике:

-95% обучающихся не владеет базовыми знаниями по предмету, практически не знают единиц физических величин и их измерений, основных физических законов, не умеют решать задачи;

- по химии:

обучающиеся не знают химические законы, не умеют решать расчетные задачи, затрудняются описывать и объяснять химические явления и процессы, не умеют определять степень окисления, типы химической связи, 25-30% обучающихся не знают названия химических элементов.

- по биологии:

обучающиеся не знают основные термины и понятия, затрудняются описывать и объяснять строение организмов, не знают терминологию, употребляемую при изучении сложных тем.

Сравнительный анализ показал, что знания обучающихся в этом учебном году по математике, физике, химии, информатике предполагают значительную работу преподавателей–предметников, так как результаты по этим предметам значительно ниже, чем в прошлом году.

Одним из компонентов анализа образовательной деятельности является подведение итогов текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль служит для оценивания сформированности элементов компетенций (знаний и умений), степени освоения обучающимися учебного материала соответствующей дисциплины, МДК, модуля. Текущий контроль выявляет общий средний уровень усвоения учебной программы всеми студентами и эффективность учебного процесса посредством соотнесения результатов обучения с целями и задачами дисциплины, МДК, профессионального модуля. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль сформированности умений, знаний, практического опыта, общих и профессиональных компетенций по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям осуществляется по всем элементам образовательной программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебным планом по специальности/профессии.

Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем, исходя из специфики учебной дисциплины, элементов профессионального модуля, формируемых знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций.

Преподавателями разработаны и сформированы комплекты контрольно-оценочных средств, в которых представлено содержание, формы и методы текущего контроля качества обучения.

Педагоги используют следующие формы текущего контроля:

- экспресс-опрос перед началом занятий, лекций;
- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно-графических работ, самостоятельной работы студентов;
- защита практических, лабораторных работ;
- контрольные/срезовые работы (тематические, административные и др.);
- тестирование, в т.ч. с применением ИКТ;
- оценка результатов поэтапного написания рефератов;
- собеседование;
- выполнение проектов;
- ролевые игры;
- ситуативные задания;
- дневник (практики);
- другие виды текущего контроля.

При обострениях эпидемиологической ситуации в ГАПОУ «НГРТ» г.Оренбурга в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по

обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), Рекомендациями Роспотребнадзора, было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Яндекс-платформа для онлайн-обучения, обучающая система i-школа, консультационные виртуальные центры, системы онлайн тестирования и др.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджеры Сферум, электронную почту, Вк и аналоги. Для каждой группы кураторами были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители помогали организовывать рабочую обстановку для ребёнка и следили, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе.

Преподаватели ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга журналов учебных занятий, личных бесед с преподавателями-предметниками иногда возникали сложности у некоторых обучающихся в основном из-за низкой скорости интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Обучение в режиме дистанционных технологий для педагогов учреждения явилось уже не новой практикой. Для успешного освоения новой образовательной технологии перед предметниками и специалистами встала задача как можно скорее и в полном объеме освоить незнакомый до этого момента вид обучения. Находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

Проверить общий уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и программы позволяют контрольные срезы. Содержание контрольных работ (срезов) соответствовало объему изученного материала на момент проведения контрольной работы (среза) и учитывало проверку образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, а также проверку теоретических знаний и (или) практических умений по дисциплине, междисциплинарному курсу.

Выводы: Анализ результатов контрольных срезов показал, что обучающиеся имеют средний уровень подготовки. Однако поэлементный анализ контрольных работ позволил выявить типичные затруднения, которые испытывают студенты. Многие обучающиеся не владеют специальными терминами изучаемого предмета, допускают ошибки при математических подсчётах, невнимательно прочитывают задания.

Выводы и рекомендации. Исходя из вышеизложенных преподавателей рекомендовано:

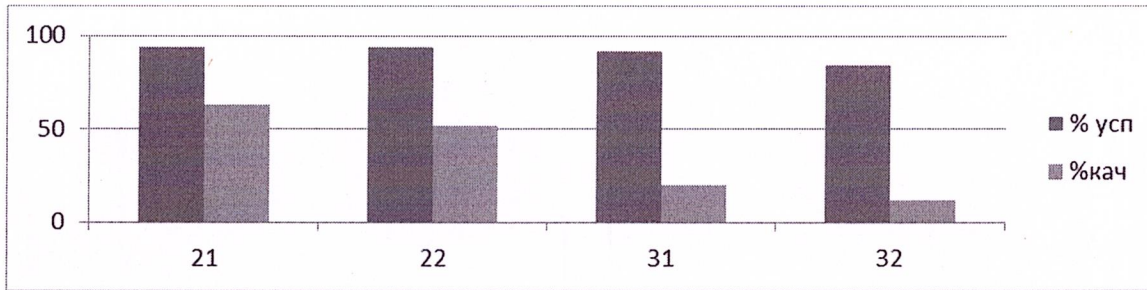
- усилить развивающую направленность уроков с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей, обучающихся;
- обратить внимание на повышение уровня формирования базовых знаний, умений и навыков, определяемых учебной программой;
- активизировать развитие и закрепление основных навыков при работе с текстом;
- больше времени уделять индивидуализации и дифференциации обучения;
- корректировать содержание заданий для закрепления и повторения материала;
- уделять внимание индивидуальному домашнему заданию;
- продолжать работу с терминами, понятиями, определениями, а также развивать навыки применения на практике знаний;
- вести сопутствующее повторение тем и ранее изученных.

Для объективной и всесторонней оценки организации учебного процесса и качества подготовки студентов проведена обработка результатов промежуточной аттестации, которые представлены в диаграммах по каждой реализуемой программе за предыдущие периоды обучения.

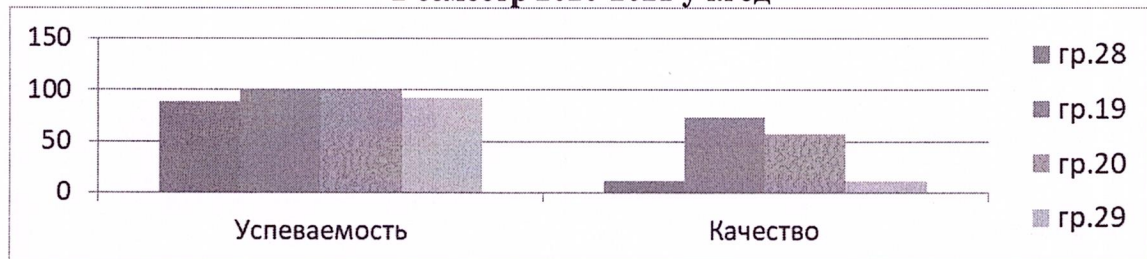
21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин»

2 курс

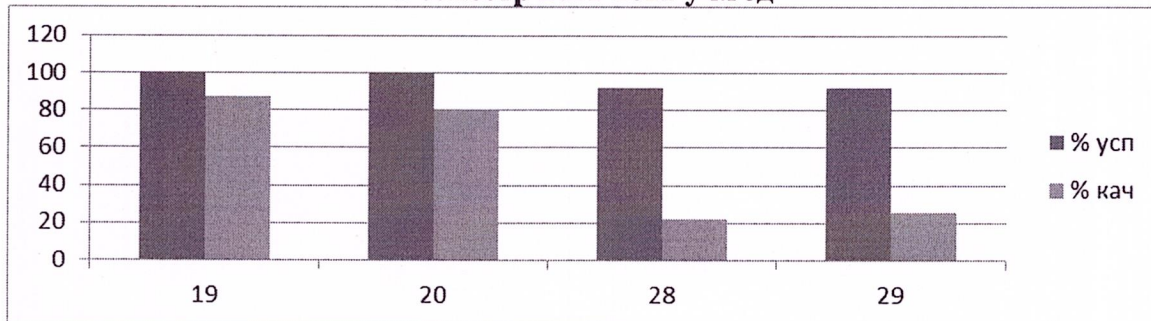
1 семестр 2021-2022 уч.год



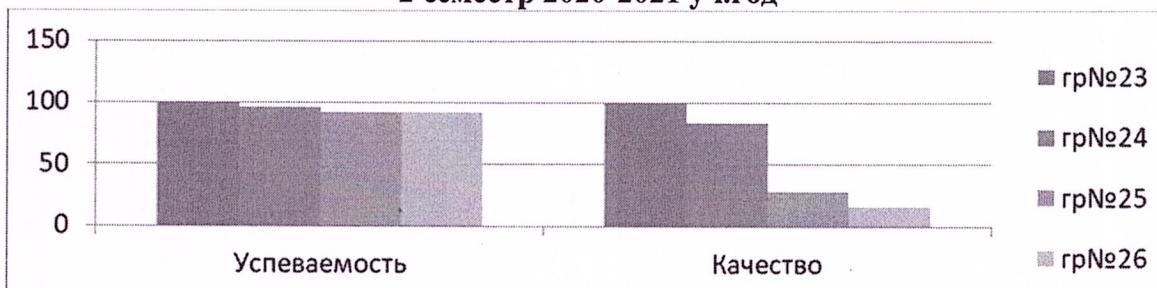
**3 курс
2 семестр 2020-2021 уч.год**



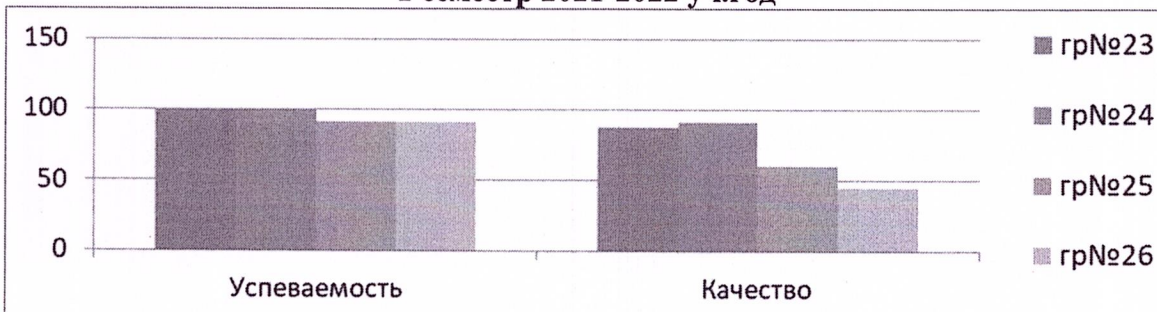
1 семестр 2021-2022 уч.год



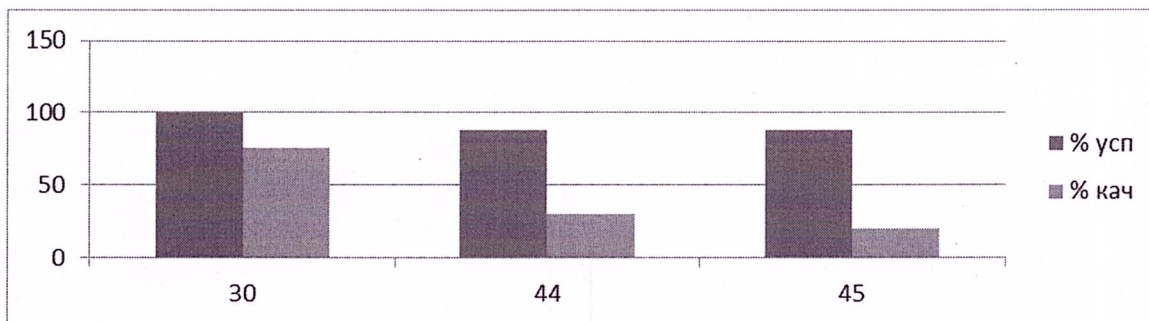
**4 курс
2 семестр 2020-2021 уч.год**



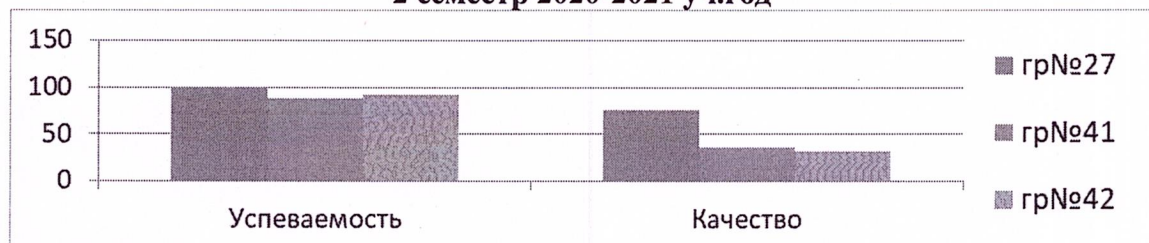
1 семестр 2021-2022 уч.год



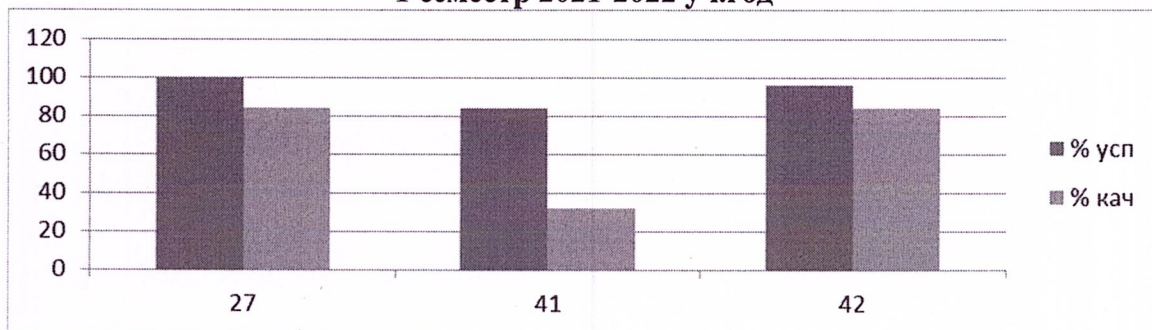
**Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
2 курс
1 семестр 2021-2022 уч.год**



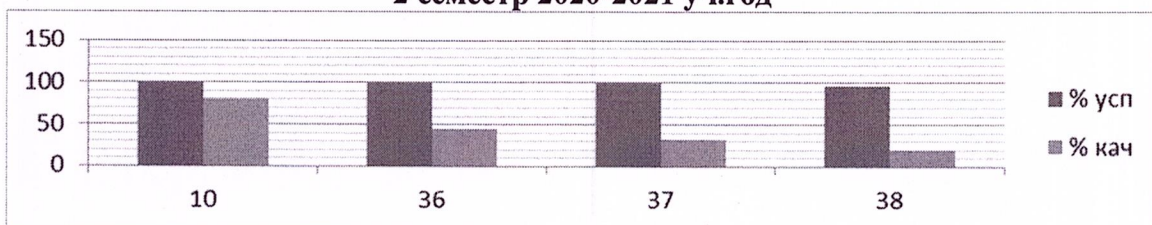
**3 курс
2 семестр 2020-2021 уч.год**



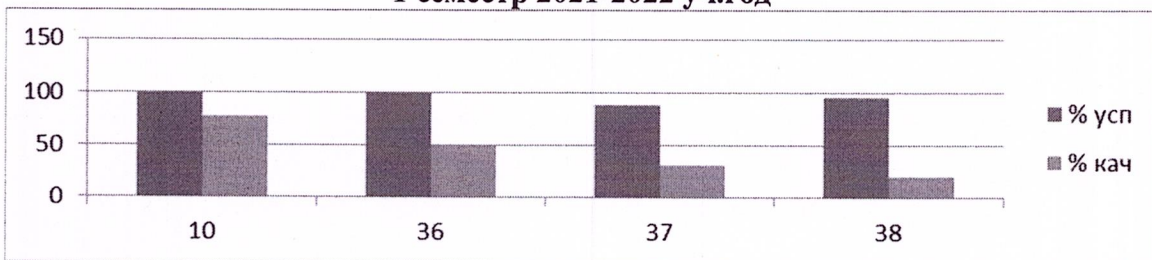
1 семестр 2021-2022 уч.год



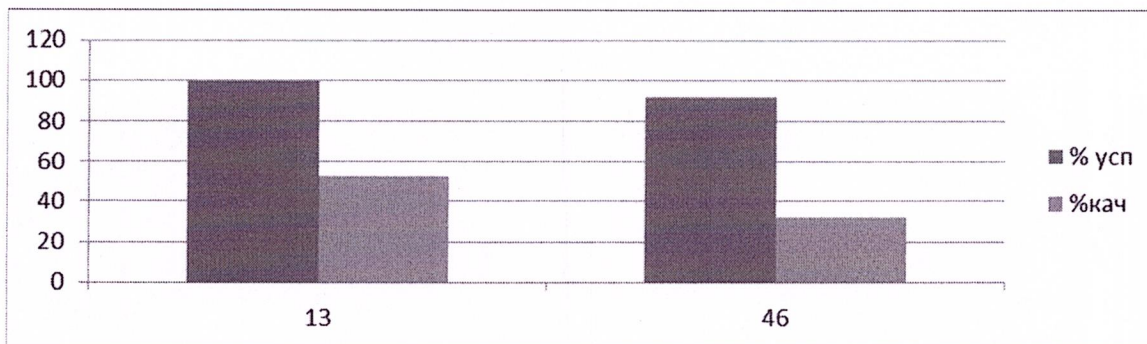
**4 курс
2 семестр 2020-2021 уч.год**



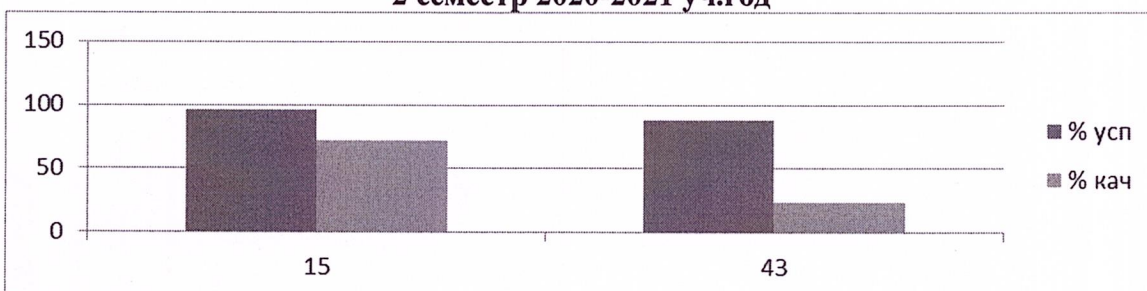
1 семестр 2021-2022 уч.год



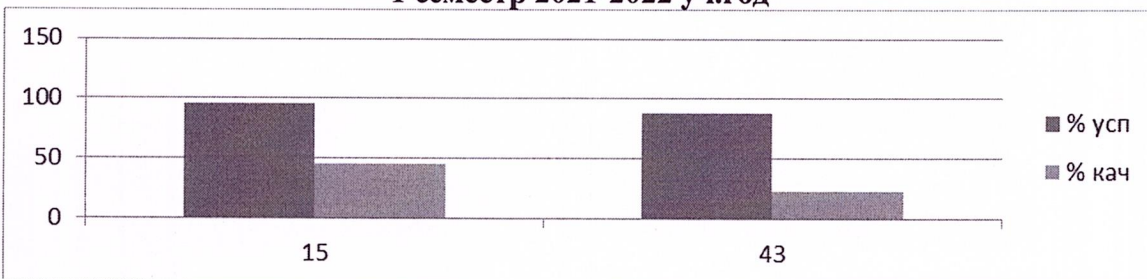
**Технология аналитического контроля химических соединений
2 курс
1 семестр 2021-2022 уч.год**



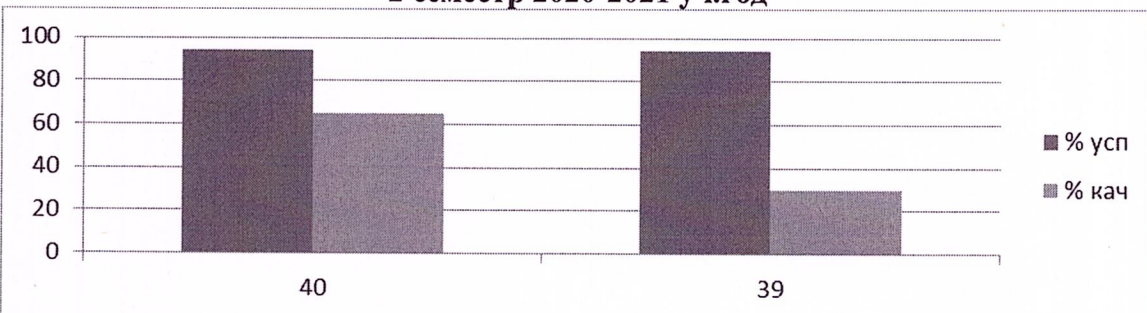
3 курс
2 семестр 2020-2021 уч.год



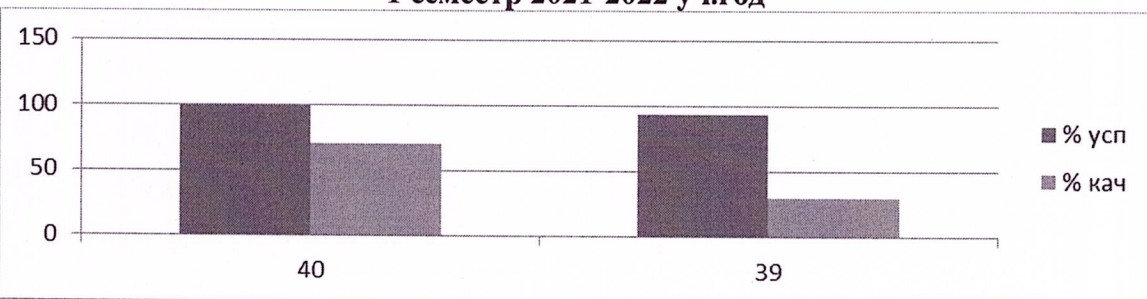
1 семестр 2021-2022 уч.год



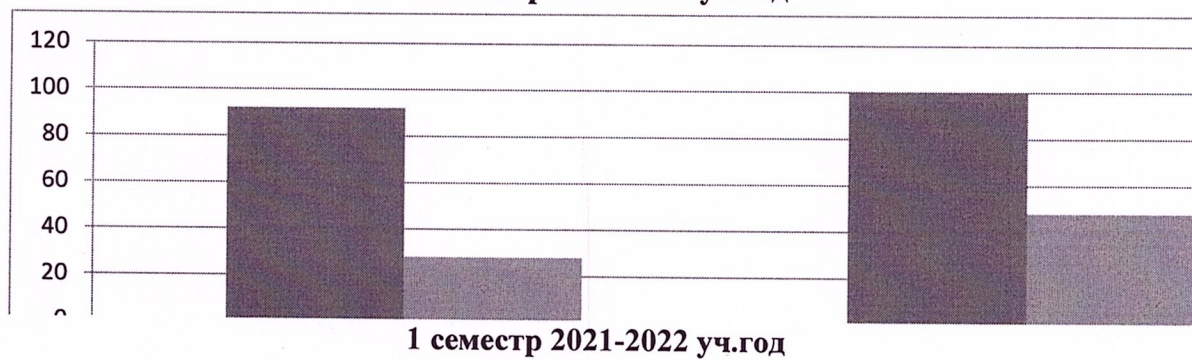
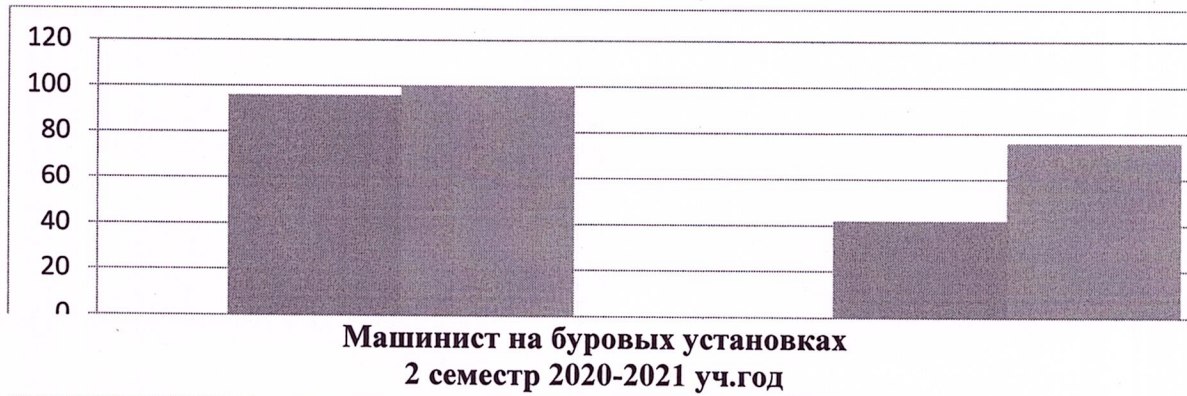
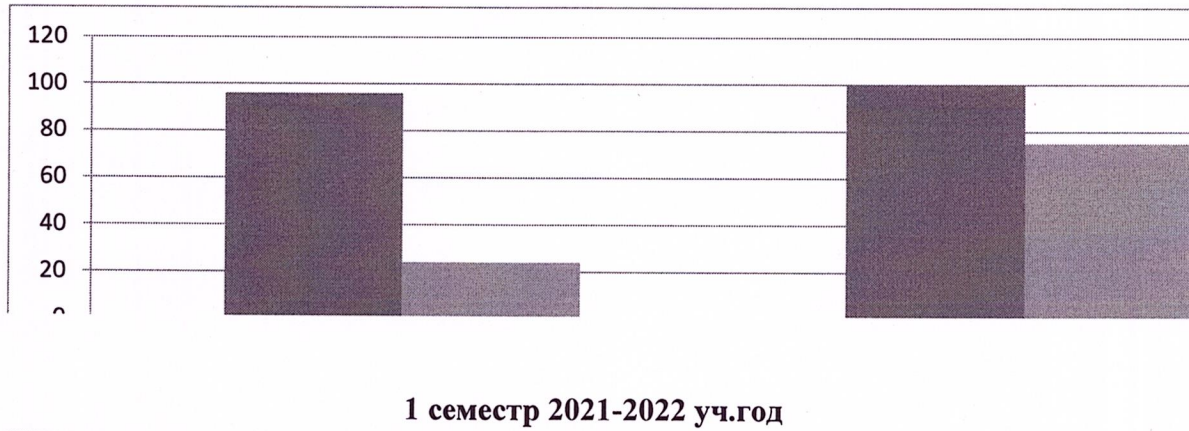
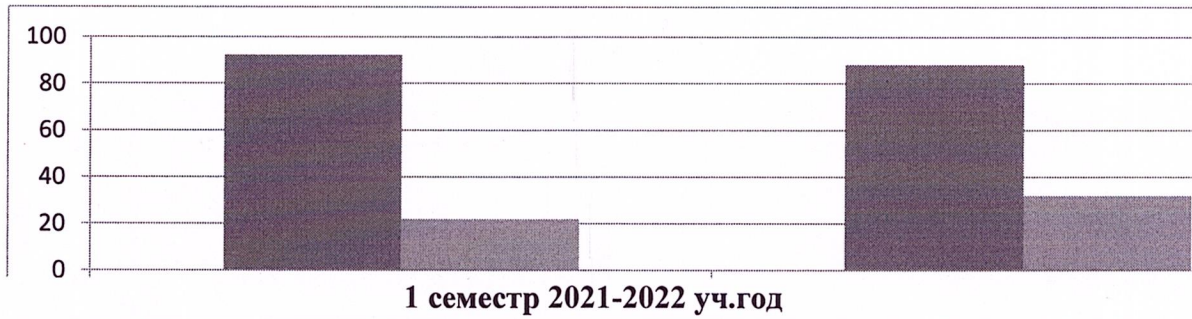
4 курс
2 семестр 2020-2021 уч.год

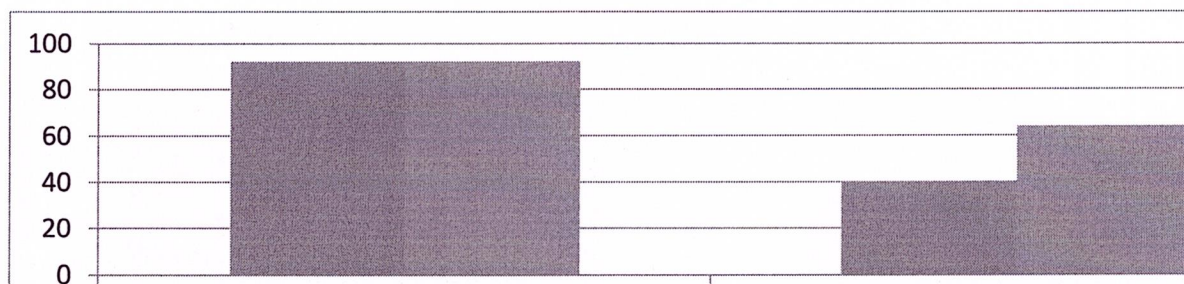


1 семестр 2021-2022 уч.год



Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
2 семестр 2020-2021 уч.год





Данные о промежуточной аттестации за 2 семестр 2021 – 2022 учебного года приведены в таблице ниже.

№ п/п	№ группы	Всего студентов	Отличников	Хорошистов	Троечников	Неуспевающих
1.	2	25	4	10	8	3
2.	3	25	0	10	8	7
3.	5	24	0	6	14	4
4.	6	25	0	1	18	6
5.	9	24	0	4	19	1
6.	13	25	0	20	4	1
7.	14	25	0	5	19	1
8.	15	25	5	10	8	2
9.	19	25	5	17	2	1
10.	20	25	2	8	3	12
11.	21	25	0	14	11	0
12.	22	25	0	10	10	5
13.	23	25	7	2	14	2
14.	24	23	8	14	1	0
15.	25	25	1	3	10	11
16.	26	24	2	4	13	5
17.	27	25	5	18	2	0
18.	28	23	0	5	12	6
19.	29	24	0	5	11	8
20.	30	24	1	12	11	0
21.	32	24	0	1	19	4
22.	36	25	1	12	8	4
23.	37	24	5	10	5	4
24.	42	24	3	5	16	0
25.	43	17	0	11	5	1
26.	44	25	0	2	19	4
27.	45	25	0	6	11	8

По итогам промежуточной аттестации за 2 семестр 2021 – 2022 уч. года высокий процент успеваемости и качества составил в группах: № 2, 13, 15, 19, 21, 24, 27, 30, 37.

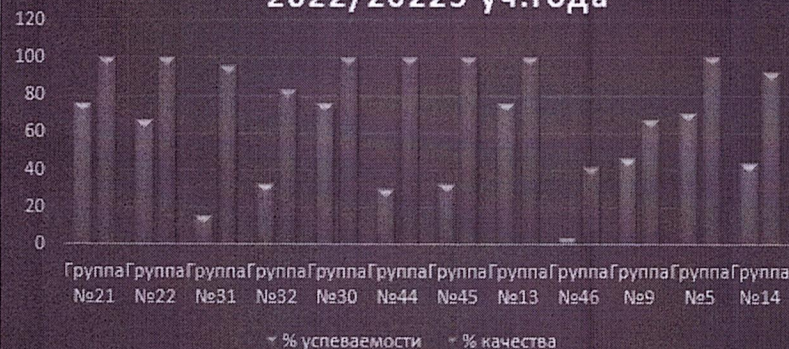
Низкий процент качества составил в группах: № 45, 44, 42, 32, 29, 28, 26, 25, 20, 14, 9, 6.

Данные по итогам промежуточной аттестации за 1 семестр 2022 – 2023 уч. год представлены ниже.

Итоги 1 курса за 1 семестр 2022/20223 уч.года



Итоги 2 курса за 1 семестр 2022/20223 уч.года



Итоги 3 курса за 1 семестр 2022/20223 уч.года





Рекомендованы меры по коррекции:

- письма родителям с указанием не только результатов обучения студента на каждом этапе и его текущих оценок, но и рейтинга по успеваемости за семестр;
- обсуждение проблем студентов на собраниях групп студенческого самоуправления;
- обсуждение на расширенных заседаниях цикловых комиссий с приглашением родителей;
- формирование учебной мотивации;
- развитие профессиональных интересов;
- разработка индивидуальных перспективных планов работы студента;
- проведение дополнительных занятий по дисциплине с целью более доступного изложения трудного материала.

В настоящее время перед профессиональным образованием стоит проблема подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего новой культуре - культуре информационной, которой соответствуют такие черты как гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и тесная коммуникация на всех уровнях, интегрированный характер. Современный студент должен быть готов к решению проблемных ситуаций, к овладению деятельностью, направленной на развитие творческих способностей и познавательных интересов с учетом своих психологических особенностей. Поэтому существует необходимость проведения в ходе учебного процесса различных конкурсов, исследовательских и творческих работ по различным направлениям науки, техники, культуры, предметных олимпиад, фестивалей, научно-практических конференций, главными целями которых являются: повышение общей культуры; содействие повышению образовательного уровня, выявлению одаренных студентов.

Использование в работе с обучающимися дистанционных интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад, конкурсов, викторин создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности. Надпредметные и межпредметные олимпиады - современная форма работы с одаренными студентами, помогающая решать целый ряд важных задач по их развитию и воспитанию. Олимпиады способствуют выявлению таких студентов, позволяют правильно сориентировать их в дальнейшей профессиональной деятельности, пропагандируют научно-технические знания.

В соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества подготовки обучающихся Оренбургской области (утверждена приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/802 от 28.06.2022) в регионе продолжается формирование системы и механизмов мониторинговых исследований, единых критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательных организаций.

Региональное диагностическое тестирование обучающихся образовательных организаций проведено в рамках реализации регионального мониторинга качества образования с целью получения актуальной информации о достижении обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования, выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Диагностическое тестирование (далее – тестирование) обучающихся 10 классов является формой независимой оценки предметной обученности школьников на региональном уровне, позволяющей на основании проведенного анализа дать общие и частные рекомендации по повышению подготовленности обучающихся в предметных областях, выявить муниципальные образования, в образовательных организациях которых требуется дополнительная работа по повышению качества образования.

Результаты тестирования позволили получить объективные данные о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся, получить информацию о её сильных и слабых сторонах, создали необходимые условия для реализации обратной связи в процессе обучения. Полученные данные рекомендуется использовать на школьном и муниципальном уровнях для мониторинга предметной подготовленности обучающихся, формированию системы мер по корректировке определяемых в процессе педагогического измерения знаний, умений, навыков, представлений и компетенций.

Анализ результатов тестирования обучающихся также позволяет выявить методические затруднения, определить профессиональные дефициты среди учителей-предметников, спроектировать индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников.

На уровне образовательных организаций рекомендуется использовать различные формы освоения дополнительных профессиональных программ в сочетании с другими методическими мероприятиями: перекрестное посещение уроков, работа с методическими материалами, рекомендованными ФИПИ, участие в семинарах/вебинарах, сетевых, дистанционных и иных формах работы педагогических сообществ, профессиональных олимпиадах и конкурсах различного уровня, которые наилучшим образом решают задачу непрерывного повышения профессионального мастерства. Особое внимание необходимо обратить на уровень профессиональной подготовки молодых учителей, использовать систему наставничеств, распространение и освоение эффективного педагогического опыта.

На муниципальном уровне на основе полученных актуальных данных рекомендуется принятие управленческих решений по повышению качества образования обучающихся, по выявлению компетентностных дефицитов среди педагогов, реализации персонифицированного сопровождения учителей образовательных организаций, испытывающих профессиональные затруднения, включение их в активную методическую деятельность, организация наставничества. Для молодых педагогов актуальной остается участие в деятельности муниципальных «Школ молодого педагога». Для эффективного восполнения профессиональных дефицитов рекомендуется изучение результативного педагогического опыта, повышение квалификации посредством дополнительных профессиональных программ, в том числе, организация курсовой подготовки на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Оренбургской области.

На региональном уровне рекомендуется участие педагогических работников в мероприятиях по повышению качества преподавания учебных предметов в рамках реализации «Дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Оренбургской области в 2023 году» (утверждена приказом министерства образования Оренбургской области № 01-21/1264 от 12.09.2022): областных вебинарах, практико-ориентированных семинарах, круглых столах, мастер-классах, тренингах и консультациях для педагогов; работе тьюторских и стажерских площадок; курсах повышения квалификации; диссеминации лучшего опыта педагогов области, выпускники которых на протяжении ряда лет показывают стабильно высокие предметные результаты.

Повышению качества подготовки обучающихся Оренбургской области также способствует участие педагогических работников в деятельности Межмуниципальных центров методического сопровождения (ММЦ), МАУ «Импульс-центр» г. Оренбурга. Большую помощь педагогам могут оказать методические материалы, размещенные на порталах «Цифровая школа Оренбуржья», «МЭОЦ: Методический электронный образовательный центр Министерства образования Оренбургской области и Оренбургского государственного университета», предоставляющие доступ к учебно-методическим материалам, к банку лучших пед. практик от ведущих учителей региона.

Краткий анализ и рекомендации по итогам регионального диагностического тестирования

Математика 10 класс (1 курс). Диагностическое тестирование включало задания базового (№1-№8) и повышенного уровня сложности (№9,10). Процент выполнения всех заданий тестирования составил 54%-58%. Со всеми типами заданий обучающиеся встречались при подготовке и сдаче ОГЭ. Низкие результаты можно объяснить несерьезным подходом к тестированию:

Задание 1. Арифметические действия с рациональными числами – 58%.

Задание 2. Действия с алгебраическими дробями – 54%.

Задание 3. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения – 56%.

Задание 4. Квадратные неравенства – 57%.

Задание 5. Частота события, вероятность – 56%.

Задание 6. Формула суммы первых нескольких членов арифметической прогрессии – 57%.
(учащиеся могли забыть формулу суммы первых членов арифметической прогрессии)

Задание 7. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла – 55%.

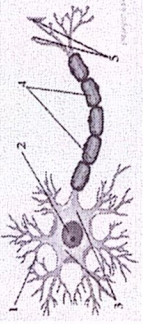

Задание 8. Площадь трапеции – 58%.


Задание 9. Решение уравнений методом разложения на множ. (повышенный уровень) – 55%.

Задание 10. Решение текстовых задач алгебраическим способ (повышенный уровень) – 55%.

Выводы и рекомендации. Участники тестирования продемонстрировали освоение основных требований к математической подготовке на базовом уровне. Обучающиеся наиболее успешно выполняют задания со стандартными формулировками, в основе решения которых лежит прямое применение математических терминов и понятий. Трудности обучающиеся испытывают при решении задач прикладного характера, а именно, на этапе перевода содержания задачи на математический язык. Следует отметить слабую подготовку по разделу «Геометрия» у значительного числа обучающихся, причем не только у «слабых», но и у тех, кто продемонстрировал при выполнении всей работы хороший уровень математической подготовки. В числе основных недочётов необходимо выделить: неумение работать с понятийным аппаратом в изменённой ситуации; формальное усвоение геометрического материала; отсутствие умения проанализировать предлагаемую в задаче фигуру, распознать в ней опорную конфигурацию и установить связи между ее элементами (их взаимное расположение, метрические соотношения и т.д.); слабо сформированные практические навыки работы с геометрическими чертежами согласно условию задачи. Результаты тестирования продемонстрировали определенные недостатки в методической подготовке учителей математики. Анализ показал, что часть обучающихся недостаточно владеют элементарным набором базовых вычислительных умений, необходимых для продолжения изучения курса математики и будут далее испытывать определенные трудности. Полученные результаты позволяют охарактеризовать уровень определенных умений и навыков, проанализировать типичные ошибки и, тем самым, дают возможность на местах определить дальнейшую траекторию преподавания. В процессе обучения остро встает необходимость дифференцированного подхода. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Необходимо формировать в ходе обучения систему знаний, а не останавливаться только на этапе введения новых понятий и приемов, обеспечить усвоение базовых математических компетенций значительной частью учащихся. И конечно, очень важно предлагать школьникам большее число задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, а также заданий, требующих рассуждения, формулирования выводов.

Биология 10 класс.

№ п/п	Вид задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Текст вопроса	% выполнения задания
1	Выполните тест	Комплекс наук, изучающих организм человека	задания базового уровня	Выберите один верный ответ	94
2	Работа с рисунком	Научные методы изучения человеческого организма	задания базового уровня	Рассмотрите рисунок, применение какого научного метода он иллюстрирует	77
3	Множественный выбор	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных	задания базового уровня	Выберите три верных ответа	49
4	На соответствие	Ткани организма человека	задания базового уровня	Установите соответствие между видами тканей и их характеристиками	65
5	Работа с рисунком	Нервная система. Нейрон	задания базового уровня		71
6	Выполните тест	Нервная система. Рефлекторная дуга	задания базового уровня	Выберите правильно составленную рефлекторную дугу	67
7	Работа с рисунком	Опорно-двигательная система: строение и функции	задания базового уровня		46
8	Выполните тест	Опорно-двигательная система: система: соединения костей	задания базового уровня	Выберите один верный ответ	69
9	Выполните тест		задания базового уровня	Верны ли следующие суждения	84
10	Работа с таблицей	Кровь и кровообращение Форменные элементы крови	задания базового уровня	Рассмотрите таблицу. Установите связь между столбцами. Вставьте пропущенный термин	75

11	Выполните тест			задания базового уровня	Закончите предложение	58
12	Выполните тест	Пищеварение		задания базового уровня	Выберите один верный вариант ответа:	87
13	Работа с рисунком	Мочевыделительная система. Нефрон		задания базового уровня		54
14	Выполните тест	Витамины		задания базового уровня	Выберите один верный вариант ответа	65
15	Выполните тест	Органы чувств. Орган зрения		задания базового уровня	Выберите один верный вариант ответа, определите по выполняемой функции, о какой части органа зрения идет речь	69

Материалы тестирования были использованы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Процент выполнения большинства заданий выше среднего, что говорит о достаточном уровне усвоения базовых знаний по предмету. Тем не менее выделен ряд заданий, требующих особого внимания и дополнительной отработки соответствующих тем и разделов. К ним относятся:

10 класс: Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Опорно-двигательная система: строение и функции.

Мочевыделительная система. Нефрон. По результатам тестирования обнаружена несформированность/недостаточная сформированность отдельных умений, в том числе: – сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определенному систематическому таксону; – распознавать биологические объекты (их части) и процессы (явления) по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам; – решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности; – определять, сравнивать, классифицировать биологические объекты и процессы; – устанавливать взаимосвязи организмов, процессов и явлений; – выявлять общие и отличительные признаки, составлять схемы пищевых цепей, применять знания в измененной ситуации.

Рекомендации:

1. В процессе работы с обучающимися следует обратить внимание на формирование умений и навыков:
 - распознавать биологические объекты и манипуляции, изображенные на рисунках и фотографиях, усилить такие формы работы как работа с рисунком, текстом, таблицей и т.п.;
 - находить нужную информацию, представленную в таблицах;
 - проводить анализ имеющихся статистических данных, находить явные и скрытые связи между представленными показателями, строить на основании сравнений статистических данных собственные умозаключения;
 - отвечать на поставленные вопросы, опираясь на имеющуюся статистику, соотносить собственные фактические знания с информацией, полученной из предложенных таблиц.

2. Одной из наиболее перспективных форм и методов обучения, которую с успехом можно использовать, является модульная система обучения. Принцип модульности предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков модулей, внутри которых учебный материал структурирован.

3. Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии, используя различные типы учебно-познавательных и практических заданий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач в ходе проведения практических и самостоятельных работ, выполнения исследований учащимися домашних заданий предлагает дает возможность сформировать у учащихся навыки самостоятельного поиска. Для выполнения учащимися домашних заданий предлагать задания творческого и исследовательского характера, отдавая предпочтение тем, которые формируют у учащихся способность научно объяснять явления, оценивать и применять методы научного познания живой природы, интерпретировать данные и доказательств с научной точки зрения, формулировать выводы.

4. При проведении различных форм текущего, промежуточного или итогового контроля необходимо использовать задания разных типов.

5. Тренинги с использованием тестовых заданий не должны быть самоцелью, их можно использовать только после тщательного изучения учебного материала по конкретной теме для установления наиболее слабо усвоенных понятий и несформированных в должной мере учебных умений. Использовать их постоянно на каждом уроке нецелесообразно.

Все предложенные рекомендации относятся к локальному уровню (уровень техникума). Западающие темы связаны с необходимостью кропотливой работы учителя, возможно, перераспределением времени на этапах урока (уделить больше внимания на закрепление изучаемого материала, в том числе с использованием практико-ориентированных заданий для осознанного восприятия информации), возможно, усилением роли эксперимента (для формирования не формальных знаний, а осознанных и прочных). Рекомендуем педагогам для работы со слабоуспевающими обучающимися воспользоваться «Методическими рекомендациями для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности по биологии и химии» (<http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabuykh-shkol/himiya-mg-oo.pdf>). В этих рекомендациях приводятся методические приемы, примеры заданий, обобщающие таблицы, которые учитель химии может использовать на своих уроках.

Физика. 10 класс (1 курс СПО) - за курс 9 класса

	Проверяемые знания и умения	10 класс	1 курс
1.	Прямолинейное равномерное движение. Описание движения. Нахождение промежутка времени, через который произойдет встреча и координаты места встречи	90%	69%
2.	Средняя скорость. Свойство фигуры под графиком зависимости проекции скорости от времени	83	66
3.	Прямолинейное равноускоренное движение: уравнение скорости	45	29
4.	Прямолинейное равноускоренное движение: уравнение перемещения	65	50
5.	Свободное падение	86	49
6.	Равномерное движение по окружности	90	50
7.	Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона	83	26
8.	Второй закон Ньютона	69	51
9.	Импульс тела	53	86

10.	Закон сохранения импульса	80	75
11.	Механические колебания. Чтение графиков	70	50
12.	Механические колебания. Характеристики колебательного движения	88	85
13.	Распады	60	48
14.	Строение атома	75	51
15.	Ядерная физика: нахождение периода полураспада	71	50

Из анализа данных, полученных в ходе тестирования обучающихся 10 классов общеобразовательных школ и 1 курсов организаций среднего профессионального образования, целью которого была проверка уровня остаточных знаний по физике, можно сделать вывод, что неуспешно усвоенными являются следующие темы:

1. Прямолинейное равноускоренное движение: уравнение скорости (у обеих категорий тестируемых).
2. Свободное падение (у категории обучающихся в СПО).
3. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона (у категории обучающихся в СПО).
4. Ядерные распады (у категории обучающихся в СПО).

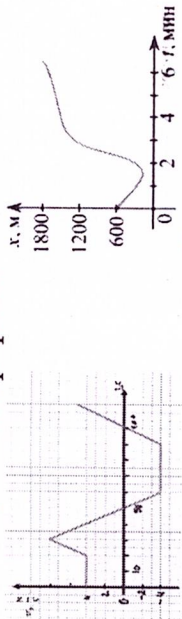
По первой теме рекомендуется:

1. Провести разбор анализа и описания движения тела по уравнению координаты и скорости.

Например:

$$1) x = 25 - 4t + 0,5t^2 \quad 2) v = -6 - 2t$$

2. анализ графиков $v(t), x(t), a(t)$



Например:

3. Используя график зависимости проекции ускорения от времени или скорости от времени, построить графики зависимости: пути от времени, координаты от времени, перемещения от времени.
4. Проводить математические пятиминутки по переводу скорости, расстояния, времени из одних единиц измерения в другие.
5. Применять текстовую форму представления информации, используя словесное описание физической ситуации с интерпретацией в графическую.

По второй теме. Так как изучение этой темы повторяется на второй ступени изучения физики (10-11 классах), то это позволяет сформировать умение по решению задач свободного падения при изучении баллистического движения с прямой и параболической траекторией. Для этого необходимо:

1. Не использовать готовые формулы, введенные на предыдущих уроках при решении баллистических задач. Проводить проговаривание физических основ описываемых ситуаций с последующей их фиксации при записи решения задачи.
2. Графически интерпретировать условия задачи (рисунок, графики зависимости проекции скорости от времени, координаты - от времени).
3. Прорешать задания: сайт ФИПИ «Открытый банк заданий»; Кирик Л.А. «Самостоятельные и контрольные работы». Физика 9 класс (Москва, Илекса, 2010г.)

Например: Свободно падающее тело прошло последние 30 м за 0,5 с. Найдите высоту падения. Тело свободно падает без начальной скорости с высоты 80 м. Каково его перемещение в последнюю секунду падения? Сколько времени падало тело без начальной скорости, если за последние 2 с оно прошло 60 м? Тело падает без начальной скорости с высоты 45 м. Найдите среднюю скорость на второй половине пути. Свободно падающее без начальной скорости тело в последнюю секунду падения прошло $\frac{2}{3}$ своего пути. Найдите весь путь, пройденный телом. Тело падает с высоты 100 м без начальной скорости. Какой путь проходит тело за первую и за последнюю секунды своего падения? Тело падает с высоты 100 м без начальной скорости. За какое время тело проходит первый и последний метры своего пути?

По третьей теме рекомендуется:

1. Проводить устный разбор с последующими письменными описаниями видео- опытов и видео-задач. 2. Проводить разминки с использованием игровых моментов «да и нет». 3. Рассмотреть вопросы типа:

1) Система отсчета жестко связана с лифтом. В каких из приведенных ниже случаях систему отсчета можно считать инерциальной? Лифт: 1) свободно падает; 2) движется равномерно вверх; 3) движется ускоренно вверх; 4) движется замедленно вверх; 5) движется равномерно вниз.

2) Может ли одно и то же тело в одной системе отсчета сохранять свою скорость, а в другой — изменять? Приведите примеры, подтверждающие ваш ответ.

3) Система отсчета связана с автомобилем. Будет ли она инерциальной, если автомобиль движется: 1) равномерно и прямолинейно по горизонтальному шоссе; 2) ускоренно по горизонтальному шоссе; 3) равномерно поворачивая; 4) равномерно в гору; 5) равномерно с горы; 6) ускоренно с горы?

4) Строго говоря, связанная с Землей система отсчета не является инерциальной. Обусловлено ли это: а) вращением Земли; б) вращением Земли вокруг своей оси; в) движением Земли вокруг Солнца?

5) Если закон инерции выполняется в некоторой системе отсчета, будет ли он выполняться в другой системе отсчета, которая движется относительно первой поступательно, прямолинейно и равномерно?

6) Поезд движется относительно Земли прямолинейно равномерно, а относительно автомобиля — равноускоренно. Является ли инерциальной система отсчета «автомобиль»? Поясните свой ответ.

7) Автомобиль равномерно движется по кольцевой трассе. Является ли связанная с ним система отсчета инерциальной?

8) Изменяется ли при переходе из одной инерциальной системы отсчета в другую перемещение тела? Путь? Скорость? Ускорение? Изменяются ли эти величины при переходе из инерциальной системы отсчета в неинерциальную?

По четвертой теме, так как она более детально изучается в курсе физики 11 класса, обратитесь на отработку заданий: - написание и дописывание ядерных реакций; - на правило смешения; - на альфа и бета распад, понимание какие изменения в строении ядра при этом происходят.

Например: 1. Соответствует ли уравнение $Be_4^9 + e_{-1}^0 + p_1^1 \rightarrow B_5^{10} + n_0^1 + \nu$ законам сохранения массового числа и заряда в ядерных реакциях?

1) для массового числа соответствует, для заряда не соответствует

2) для массового числа не соответствует, для заряда соответствует

3) соответствует обоим законам сохранения

4) не соответствует обоим законам сохранения

2. Что называют α -излучением?

1) поток протонов 2) поток электронов

3) поток ядер гелия 4) электромагнитные волны частотой свыше 10 20 Гц

3. Ядро бария в результате испускания нейтрона, а затем электрона превратилось в ядро

Другим важным инструментом для проведения мониторинга обученности студентов СПО являются Всероссийские проверочные работы (ВПР СПО) – проводящиеся для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году. В ВПР СПО принимают участие все образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования. Участниками ВПР СПО являются обучающиеся первых курсов, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме и завершившие в предыдущем учебном году освоение основных образовательных программ среднего общего образования. Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), выполняют две проверочные работы: - проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам) (за основу проверочной работы взята апробированная в 2021 году проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения); - проверочную работу по учебному предмету, выбранному по решению образовательной организацией из числа общеобразовательных учебных предметов, которые являются профильными для осваиваемой специальности и рекомендованы Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (письмо от 12.04.2022 № 05-502): русский язык, иностранные языки (английский, немецкий, французский), география, история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология. Обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), выполняют одну проверочную работу: - проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения (единую проверочную работу по социально-гуманитарным предметам). Содержание всероссийских проверочных работ по программам основного общего образования определяется на основе ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15). Содержание проверочных работ по программам среднего общего образования определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16з). Используемые в проверочных работах тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (на предшествующий году проведения проверочных

работ учебный год). При формировании вариантов ВПР СПО используются открытые задания единого государственного экзамена, а также задания основного государственного экзамена и всероссийских проверочных работ по соответствующему предмету. Помимо этого, разработаны отдельные линии заданий для проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения (единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам). Для каждой ОО СПО сформированы индивидуальные комплекты проверочных работ по учебному предмету, выбранному образовательной организацией из числа общеобразовательных учебных предметов, которые являются профильными для осваиваемой специальности и рекомендованы Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (письмо от 12.04.2022 № 05-502): русский язык, иностранные языки (английский, немецкий, французский), география, история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, и для проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения (единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам) в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Студенты 1 и 2 курса ГАПОУ «Нефтегазоразведочный» техникум г.Оренбурга в 2022 – 2023 учебном году участвовали в написании следующих проверочных работ ВПР СПО:

17 сентября

№ п/п	Дисциплина	Наименование специальности	Группа	Курс
1.	Физика	21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин	17	1
2.			18	
3.			33	
4.			34	
5.		21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	1	
6.			7	
7.			35	
8.			47	
9.		23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	8	

20 сентября

№ п/п	Дисциплина	Наименование специальности	Группа	Курс
1	Математика	18.02.12 Технология аналитического контроля качества химических соединений	16	1

22 сентября

№ п/п	Дисциплина	Наименование специальности	Группа	Курс
1	Математика	18.02.12 Технология аналитического контроля качества химических соединений	13	2
2			46	

23 сентября

№ п/п	Дисциплина	Наименование специальности	Группа	Курс
1	Единая проверочная работа	21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин	17	1
2			18	
3			33	

4			34	
5		21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	1	
6	7			
7	35			
8	47			
9		18.02.12 Технология аналитического контроля качества химических соединений	16	
10		23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	8	
11		21.01.04 Машинист на буровых установках	11	
12		21.01.02 Оператор по ремонту скважин	12	

29 сентября

№ п/п	Дисциплина	Наименование специальности	Группа	Курс
1	Единая проверочная работа	21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин	21	2
2			22	
3			31	
4			32	
5		21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	30	
6			44	
7			45	
8		18.02.12 Технология аналитического контроля качества химических соединений	13	
9			46	
10		23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	9	
11		21.01.04 Машинист на буровых установках	5	
12		21.01.02 Оператор по ремонту скважин	14	

4 октября

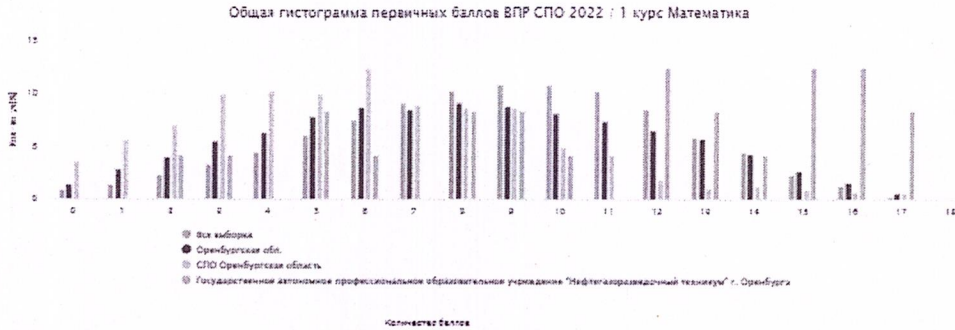
№ п/п	Дисциплина	Наименование специальности	Группа	Курс
1	Физика	21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин	21	2
2			22	
3			31	
4			32	
5		21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	30	
6			44	
7			45	
8		23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	9	

Итоговые сведения представлены в личном кабинете кабинете ФИС – ОКО в разделе аналитика. Главными результатами написания являются следующие численные и графические статистические значения. Для 1 студентов курса:

По математике. Распределение первичных баллов

Распределение первичных баллов в результатах учащихся СПО

Дата: 15.09.2022
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 18



Общие значения по области Статистика по отметкам учащихся СПО

СПО 2022 Математика 1 курс
 Дата: 15.09.2022
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 18

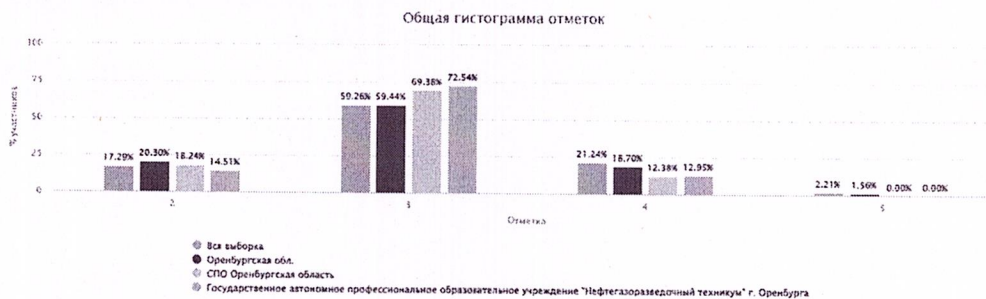


По физике. Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР СПО 2022 / 1 курс Физика

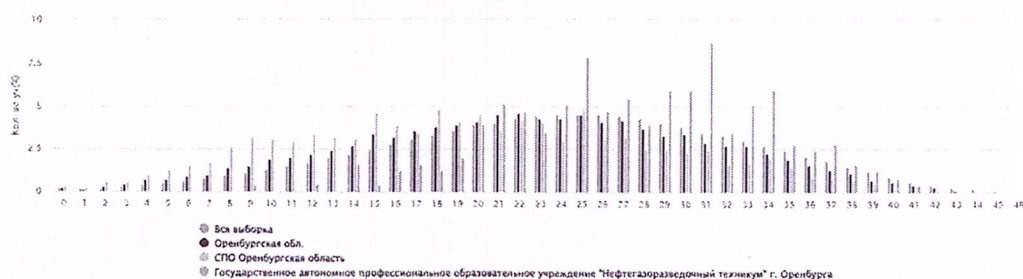


Общие значения по области



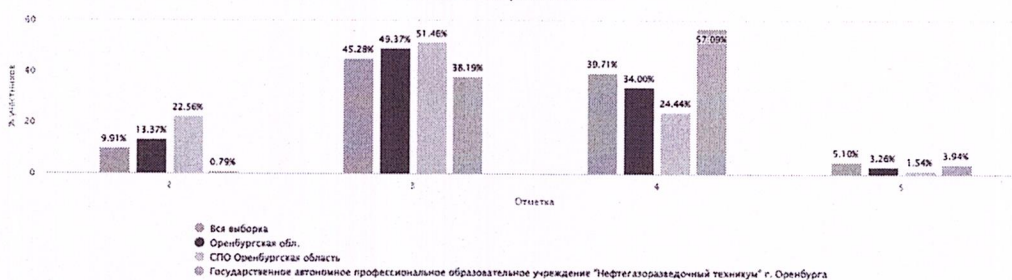
По метапредмету (Единой проверочной работе). Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР СПО 2022 / 1 курс Метапредмет (ЕГПР)



Общие значения по области

Общая гистограмма оценок



Для вторых курсов можно привести аналогичные характеристики, показывающие результативность обучения студентов в ГАПОУ «НГРТ» г.Оренбурга за год.

По математике. Распределение первичных баллов

Общая гистограмма оценок



Общие значения по области

Общая гистограмма первичных баллов ВПР СПО 2022 / Завершившие общеобразовательную подготовку Математика



Физике. Распределение первичных баллов



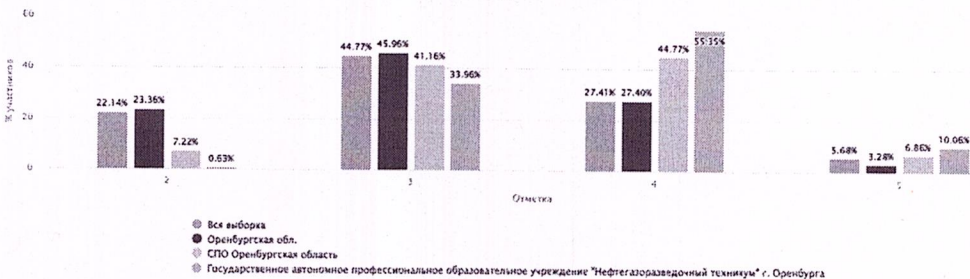
Общие значения по области

Общая гистограмма первичных баллов ВПР СПО 2022 / Завершившие общеобразовательную подготовку физика



По метапредмету. Распределение первичных баллов

Общая гистограмма отметок



Общие значения по области

Общая гистограмма отметок



Согласно полученным результатам распределения первичных баллов, сравнение первичных баллов студентов 1 и 2 курсов ГАПОУ «НГРТ» г. Оренбурга видна положительная динамика развития по дисциплинам общеобразовательного цикла (Метапредметная работа (Единая проверочная работа)), а также негативная динамика по дисциплине математика.

Результаты контроля знаний, обучающихся во время самообследования в п.Саракташ
 а) по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

	Показатели					
	Кол-во обучающихся	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обучающихся на "4" и "5"	Кол-во не аттестованных(не явившихся) обучающихся	Кол-во всего неуспевающих
Общеобразовательные дисциплины	96	19	98	18	2	2
Общепрофессиональные дисциплины	87	49	92	43	7	7
Междисциплинарные курсы	87	40	98	35	2	2
Учебная практика	61	-	98	-	1	1
Производственная практика	85	68	95	58	4	4

б) по программам подготовки специалистов среднего звена

	Показатели					
	Кол-во обучающихся	Качество знаний %	Успеваемость %	Кол-во обучающихся на "4" и "5"	Кол-во не аттестованных(не явившихся) обучающихся	Кол-во всего неуспевающих
Общеобразовательные дисциплины	67	57	100	38	0	0
Общепрофессиональные дисциплины	126	67	98	84	3	3
Междисциплинарные курсы	121	53	100	64	0	0
Учебная практика	121	-	98	-	2	2
Производственная практика	121	61	98	74	2	2

Итоговыми аттестационными испытаниями для выпускников является демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта. Темы дипломных проектов разрабатываются с учетом современных требований к уровню теории и практики будущих специалистов.

На основании анализа рабочих учебных планов, рабочих учебных программ, обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами можно сделать вывод, что содержание подготовки специалистов по аккредитуемым программам среднего профессионального образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Для повышения качества знаний и успеваемости преподавателям необходимо:

- использовать широкий спектр средств оценивания, мониторинга и фиксации результатов;
- оценивать текущий уровень обучающихся с тем, чтобы поставить перед ними новые задачи;
- давать своевременный, конструктивный отчет о результатах деятельности обучающихся, фиксируя внимание на прогрессе и проблемных зонах;
- поддерживать обучающихся и организовывать их рефлексии по поводу своего обучения, помогать им сформулировать их текущие образовательные потребности;
- на заседаниях МК анализировать ход образовательного процесса, адекватность выбранных методов оценивания с точки зрения влияния на образовательный процесс;
- организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися и студентами, мотивированными на учёбу через индивидуальный подход на уроках, консультации, работу с родителями.

По итогам ГИА проведено рабочее совещание по анализу организации аттестации и её результатов, проанализированы пробелы в знаниях и профессиональных навыках выпускников, намечены меры по совершенствованию работы.

Участие обучающихся и творческих коллективов во всероссийских мероприятиях, конкурсах, фестивалях

Ф.И.О. участника или название творческого коллектива	Название мероприятия	Место и дата проведения
Утарбаева Алина Марселевна	WorldSkills Russia Компетенция «Кондитерское дело», участие	ГАПОУ «Колледж сервиса города Оренбурга Оренбургской области» - февраль 2022.
Утарбаева Алина Марселевна	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история» сертификат участника	Г.Москва ,Март 2022
Мельников Михаил Алексеевич	WorldSkills Russia Компетенция « Агрономия» участие	ГАПОУ «Ташлинский Политехнический техникум» п. Ташла Оренбург- февраль 2022.
Скороходов Дмитрий Федорович	WorldSkills Russia	ГАПОУ «Ташлинский Политехнический техникум» п. Ташла

	Компетенция « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», 2 место	Оренбург- февраль 2022.
Примоченко Александр Вячеславович	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2021-2022»	п. Саракташ февраль 2022
Андреев Егор Ильич	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2021-2022»	п. Саракташ февраль 2022
Полякова Татьяна Владимировна	Всероссийская олимпиада по учебной дисциплине «Техническое оснащение и организация рабочего места», благодарственное письмо за подготовку победителей	Мир олимпиад Май 2022г.
Мельникова Элиза Анваровна	Областной конкурс чтецов «Я вхожу в мир искусства», участник Всероссийский конкурс Очный этап (Москва) конкурса обучающихся "МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ"	2022
Миронов Владислав Алексеевич	Областной конкурс чтецов «Я вхожу в мир искусства», участник	2022
Баченина Кристина Юрьевна	Областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников», посвященного 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос	«Региональное агентство молодежных программ и проектов» март 2022г
Баченина Кристина Юрьевна	Всероссийский конкурс «Мой вклад в Величие России» Диплом 2 степени	Декабрь 2022
Воронин Максим Ильич	Областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников», посвященного 60-летию полета Ю.А. Гагарина в	«Региональное агентство молодежных программ и проектов» март 2022г

	космос	
Килимбаева Анастасия Юрьевна	Областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников», посвященного 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос	«Региональное агентство молодежных программ и проектов» март 2022г
Ганюшкина Виктория Сергеевна	Областной конкурс рассказов «История военной службы моих родственников», посвященного 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос	«Региональное агентство молодежных программ и проектов» март 2022г
Москаленко Анастасия Валентиновна	международная олимпиада по математике	Инфоурок, февраль 2022
Килимбаева Анастасия Юрьевна	международная олимпиада по математике	Инфоурок, февраль 2022
Чашкин Евгений Александрович	международная олимпиада по математике	Инфоурок, февраль 2022
Хлопотин Николай Александрович	VII международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Konkurs-Start, февраль 2022
Шевцова Анна Сергеевна	Международная олимпиада Непродовольственные товары Победитель 1 место	«Лига интеллекта», Москва, март 2022
Которинская Яна Валерьевна	Всероссийская онлайн олимпиада Номинация товароведение Победитель диплом 1 степени	Москва , март 2021
Басов Александр Игоревич	Межрегиональный конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»	Март ,2021
Исмагилов Рустам Римович	Межрегиональный конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах	Март ,2022

	литературных героев»	
Илькаева Алиса Марсовна	Всероссийская олимпиада , победитель диплом II степени, по учебной дисциплине «Техническое оснащение и организация рабочего места»	ФГОСурок, май 2022
Хлопотина Наталья Александровна	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», диплом Европейского комитета образования, презентация «Решение комбинаторных задач»	Москва, Евроко.РФ, Март 2022
Рауш Татьяна Николаевна	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», в номинации «Методические разработки», диплом победителя	Октябрь, 2022
	Всероссийское тестирование по теме «Использование информационно- коммуникационных технологий в педагогической деятельности», диплом победителя	Октябрь, 2022
Пампуров Алексей Алексеевич	Всероссийская олимпиада по предмету «Материаловедение», победитель I степени	Март, 2022
Зубков Данила Сергеевич	Всероссийская олимпиада по предмету «Материаловедение», победитель I степени	Март, 2022
Ширин Вячеслав Витальевич	Всероссийская олимпиада по предмету «Материаловедение», победитель I степени	Март, 2022

В целях повышения уровня профессиональной подготовки, выявления и развития творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся, повышения методического и профессионального мастерства педагогических работников студенты филиала принимают участие в олимпиадах по дисциплинам .

Проводились олимпиады по дисциплинам:

Финансовая грамотность	- 11 обучающихся
Немецкий язык	- 6 обучающихся
Английский язык	- 13 обучающихся
Русский язык	- 11 обучающихся
Математика	- 15 обучающихся
Физика	- 8 обучающихся
Химия	- 7 обучающихся
История	- 11 обучающихся
Основы безопасности жизнедеятельности	- 9 обучающихся

Вывод: подготовка выпускников соответствует требованиям ФГОС СПО, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур и дальнейшее использование полученных результатов, позволяет оценить качество подготовки как соответствующее заявленным уровням образования и удовлетворяющее ФГОС СПО по специальностям и профессиям.

Образовательный процесс в филиале техникума осуществляется на основании ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Форма получения образования по всем реализуемым профессиям и специальностям очная. Организация учебного процесса основана на выполнении нормативно-правовых документах об образовании, требований локальных актах и должностных инструкций.

Рабочие учебные планы составлены на основании ФГОС, являются исходными документами для формирования графика учебного процесса, который утверждается заведующим филиалом на один учебный год. График учебного процесса профессий и специальностей в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО и содержит информацию о продолжительности учебных мероприятий, календарных датах начала и окончания учебных семестров, учебных и производственных практик, промежуточных, итоговых аттестационных мероприятий, каникул. Аудиторная и самостоятельная работа обучающихся регулируется расписанием занятий, консультаций, графиками промежуточных и итоговых аттестаций.

3.5 Государственная итоговая аттестация

Защита ВКР по всем реализуемым профессиям (специальностям) осуществлялась в соответствии с порядком, установленным в соответствии приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013 года № 968 и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Указа Губернатора Оренбургской области от 17 марта 2020 г. N 112-ук "О мерах по противодействию распространению в Оренбургской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)"

Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-36 от 1.04.2020

г. «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1.04.2019 г № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена», Рекомендации по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий от 02.04.2020 г. №ГД-121/05. Программами проведения ГИА техникума по каждой профессии (специальности). Нарушений установленного порядка не наблюдалось. Аттестация проходила в деловой, спокойной обстановке. Апелляционные заявления отсутствуют.

Проведению государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки рабочих и служащих предшествовала подготовительная работа в соответствии с планом:

- созданы Государственные экзаменационные комиссии;
- подготовлены и утверждены перечни тем выпускных квалификационных работ;
- изданы приказы о закреплении тем и руководителей ВКР;
- организовано консультирование и руководство выполнением ВКР;
- подготовлена документация по учебным группам за весь период обучения: проверены журналы теоретического обучения, журналы самостоятельной работы, журналы производственного обучения, оформлены сводные ведомости оценок выпускников;
- в сети интернет организованы площадки по информированию студентов о порядке выполнения и защиты ВКР;
- скорректированы методические рекомендации по выполнению ВКР
- проведены заседания малых педагогических советов по допуску к ГИА, изданы приказы о допуске обучающихся к ГИА.
- пройдена аккредитация ЦПДЭ
- проведена подготовка 23 студентов к выполнению заданий демо. экзамена
- студенты зарегистрированы в системе eSim

К государственной итоговой аттестации допущено 236 человека, из них:

ППКРС – 47 человек

ППССЗ – 165 человек

ППССЗ з/о – 24 человек

В Филиале ГАПОУ «НГРТ» п. Саракташ:

К государственной итоговой аттестации допущено 80 человек, из них:

ППКРС – 56 человек

ППССЗ – 24 человек

Все допущенные студенты успешно прошли государственную итоговую аттестацию, неудовлетворительные оценки защиты ВКР отсутствуют. Абсолютная успеваемость 100%.

Качественная успеваемость в целом по техникуму составляет 82%, повышенные разряды присвоены 63 % выпускников. Демонстрационный экзамен прошли 85 человек, успеваемость составила – 100%, качественная успеваемость - 62%. Это свидетельствует о высоком качестве подготовки выпускников. Выпускники овладели знаниями, умениями, общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами, показатели защиты ВКР и ДЭ свидетельствуют о стабильности результатов. В связи с проведенной работой по присвоению повышенных разрядов по профессии.

По итогам ГИА проведено рабочее совещание по анализу организации аттестации и её результатов, проанализированы пробелы в знаниях и профессиональных навыках выпускников, намечены меры по совершенствованию работы.

Рекомендовано членами ГЭК:

- дополнить методические рекомендации по выполнению ВКР в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации по каждой профессии(специальности) образцами;
- усилить контроль за соблюдением требований по оформлению ВКР;
- улучшить содержание и оформление компьютерных презентаций, в период подготовки ВКР организовать консультации преподавателей информатики;
- увеличить работу обучающихся по составлению карт технологических процессов;
- усилить контроль за применением действующих нормативных документов в профессиональной деятельности выпускников;
- увеличить количество занятий на подготовку студентов к чемпионатам и ДЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 2022 года:

Результаты зашты ВКР (письменная экзаменационная работа, выпускная практическая квалификационная работа)

Показатель	Количество во	«5»		«4»		«3»		Сред. балл	% успеваемости	% качества	повышенные разряды (чел)	% повышенных разрядов
		чел.	%	чел.	%	чел.	%					
21.01.02 Оператор по ремонту скважин	24	4	16	16	68	4	16	4	100	83	24	100
21.01.04 Машинист на буровых установках	23	6	26	17	74	-	-	4,3	100	100	6	26
Итого по техникуму	47	10	21	33	70	4	9	4,1	100	91	30	63

№ п/п	Наименование и код професий согласно приказу Минобрнауки РФ от 29.10.2010 № 1199	Средний балл по ВКР	Получили понижен ный разряд %	Получили повышен ный разряд %	Качество знаний %	Окончили ОУ %	Получили дипломы с отличием (чел)	Получили дипломы с отличием (%)
2	21.01.04 Машинист на буровых установках	4,3	-	26	100	100	2	9
Итого		4,2	-	63	91	100	5	11

Результаты государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена 2022 года:
Результаты защиты ВКР (дипломный проект)

Показатель	Количество во	«5»		«4»		«3»		Сред. балл	% успеваемости	% качества	Получили дипломы с отличием (чел)	Получили дипломы с отличием (%)
		чел.	%	чел.	%	чел.	%					
18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений	23	15	65	7	30	1	4	4,6	100	99	5	22
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин	142	50	35	58	41	34	24	4,1	100	80	21	15
21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин з/о	24	14	58	7	29	3	13	4,5	100	86	2	8
итого по техникуму	189	79	42	72	38	38	20	4,2	100	80	28	15

Результаты государственной итоговой аттестации
по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих 2022 года:
Филиал ГАПОУ «НГРТ» пос. Саракташ

Показатель	Количество во	«5»		«4»		«3»		Сред. балл	% успеваемости	% качества	повышен ные разряды (чел)	% повышен ных разрядов
		чел.	%	чел.	%	чел.	%					
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (Демозамен)	24	1	4	11	46	12	50	3,54	100	50	5	20

43.01.09 Повар, кондитер (Демозамен)	18	0	0	12	67	6	33	3,7	100	66	4	22
Итого по филиалу	42	1	4	23	54	18	42	3,6	100	57	9	21

*Результаты государственной итоговой аттестации
по программам подготовки специалистов среднего звена 2022 года:*

Филиал ГАПОУ «НГРТ» пос. Саракташ

Показатель	Количество 0	«5»		«4»		«3»		Сред. балл	%. успеваемость и качества	%
		чел.	%	чел.	%	чел.	%			
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (Защита дипломного проекта + демозамен)	22	4	18	11	50	7	31	3,9	100	68
Итого по филиалу	22	4	18	11	50	7	31	3,9	100	68

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся по ППКРС и ППССЗ в целом соответствует планируемыми показателям техникума.

Для повышения качества знаний и успеваемости преподавателям необходимо:

- использовать широкий спектр средств оценивания, мониторинга и фиксации результатов;
- оценивать текущий уровень обучающихся с тем, чтобы поставить перед ними новые задачи;
- давать своевременный, конструктивный отчёт о результатах деятельности обучающихся, фиксируя внимание на прогрессе и проблемных зонах;
- поддерживать обучающихся и организовывать их рефлексии по поводу своего обучения, помогать им сформулировать их текущие образовательные потребности;
- на заседаниях МК анализировать ход образовательного процесса, адекватность выбранных методов оценивания с точки зрения влияния на образовательный процесс;
- организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися и студентами, мотивированными на учёбу через индивидуальный подход на уроках, консультации, работу с родителями.

По итогам ГИА проведено рабочее совещание по анализу организации аттестации и её результатов, проанализированы пробелы в знаниях и профессиональных навыках выпускников, намечены меры по совершенствованию работы.

Рекомендовано членами ГЭК:

- переработать с целью совершенствования методические рекомендации по выполнению ВКР по каждой профессии;
- добиваться соблюдения требований по оформлению ВКР;
- шире использовать возможности информационных технологий при выполнении ВКР. добиться улучшения содержания и оформления компьютерных презентаций, в период подготовки ВКР организовать консультации преподавателей информатики;
- усилить подготовку обучающихся по вопросам составления карт технологических процессов;
- большее внимание уделить изучению и применению действующих нормативных документов в профессиональной деятельности выпускников.

Вывод: структура и содержание подготовки выпускников, сроки освоения ППССЗ и ППКРС, учебные программы дисциплин, практик, диагностические средства, программа и требования к государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, профессиональным стандартам профессий, Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

Раздел 4

Организация учебного процесса

4.1 Организация теоретического и практического обучения

Учебный процесс осуществляется в соответствии с нормативными документами. Организация образовательного процесса регламентируется программами подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее ППССЗ СПО), которые разрабатываются в соответствии с ФГОС СПО по соответствующим специальностям СПО. Содержание среднего профессионального образования должно обеспечивать получение квалификации.

Согласно п. 9-12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования для каждой специальности и профессии в техникуме сформированы образовательные программы. Нормативной базой для разработки программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ 2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям и специальностям;

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями)

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968)

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Программы подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих, служащих включают в себя:

- рабочий учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы общеобразовательных дисциплин;
- рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально- экономического цикла, общепрофессионального цикла;
- рабочие программы математического и общего естественнонаучного цикла;
- рабочие программы профильного цикла;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- программы практик (учебной, производственной (по профилю специальности, преддипломной);
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей,

промежуточной аттестаций (фонды оценочных средств);

- программы государственной итоговой аттестации (ГИА);
- ресурсное обеспечение реализации образовательных программ (методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий информационное, кадровое, материально-техническое обеспечение).

ППССЗ и ППКРС ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

- рабочие учебные планы: ежегодно утверждаются директором ГАПОУ «НГРТ» г. Оренбурга, согласовываются с работодателями.

Учебные планы составлены на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

В учебных планах по всем специальностям и профессиям определены качественные и количественные характеристики ППССЗ и ППКРС. Нормативные сроки освоения образовательных программ среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования соответствуют ФГОС СПО

Наименования и количество учебных дисциплин; минимальное время на их изучение; соотношение между объемами времени на изучение теоретического материала и приобретение практических навыков; прохождение производственной практики; время, выделенное на промежуточную аттестацию, подготовку и организацию итоговой государственной аттестации, каникулярное время, выдержаны строго в соответствии с ФГОС СПО.

Структура рабочих учебных планов ФГОС СПО - состоит из титульного листа, пояснительной записки, (нормативной базы реализуемых программ, организации учебного процесса и режима занятий, общепрофессионального цикла, формирования вариативной части, порядка аттестации обучающихся), сводных данных по бюджету времени в неделях, плана учебного процесса СПО, перечня кабинетов и лабораторий, в них имеет место: - календарный график учебного процесса, отражающий все количественные характеристики образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО. Расположение учебных дисциплин и реализация учебной и производственной практики по годам обучения исходит из логической последовательности изучения дисциплин, реализации практики и межпредметных связей. Время на выполнение лабораторных работ и практических занятий устанавливается исходя из требований к умениям и навыкам по конкретной учебной дисциплине: для программ ППКРС -65-80%, для программ ППСЗ 50-65%.

Планирование, организация и проведение учебной и производственной практики осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. При формировании учебных планов распределен весь объем учебного времени, отведенный на реализацию ППССЗ, ППКРС, включая инвариантную и вариативную части. Региональный компонент представлен разделами и темами в дисциплинах (МДК), направленными на обеспечение конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Вариативная часть сформирована с учётом запросов предприятий и работодателей, необходимости более углубленного изучения определённых тем, успешного овладения профессиональными компетенциями для работы на объектах профессиональной деятельности выпускника, указанных в ФГОС, ее доля для ППКРС составляет около 20%, для

ППССЗ – около 30%. Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы со сроком обучения более 1 года (в том числе при реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) – не менее 8-11 недель в каждом учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период. Преподавание общеобразовательных дисциплин в техникуме ведется в соответствии с документами: приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 31.01.2012);

Разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

Самостоятельная учебная подготовка включает в себя как аудиторную, так и внеаудиторную работу, планируется в рабочей программе по каждой дисциплине, профессиональному модулю. Вопросы для самостоятельного изучения определены и отражены в календарно-тематических планах. Ведется работа над повышением эффективности внеаудиторной самостоятельной работы: заполняются журналы учета внеаудиторной самостоятельной работы, разработаны методические рекомендации для обучающихся. В помощь обучающимся по каждой дисциплине (МДК), создан банк Интернет-ресурсов.

Количество часов на самостоятельную работу не превышает установленные нормы (не более 50% от аудиторной нагрузки).

Промежуточная аттестация соответствует требованиям ФГОС - промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки, в форме зачета или дифференцированного зачета планируется проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Количество экзаменов, зачетов и дифференцированных зачетов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает установленной нормы. Количество форм промежуточной аттестации оптимизировано (сокращено) за счет использования форм текущего контроля. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится время согласно ФГОС. Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрированно, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения. По дисциплинам, выносимым на промежуточную аттестацию, имеются экзаменационные вопросы, тесты, практические задания, которые разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, рассматриваются на заседании методической комиссии, утверждаются директором и доводятся до сведения студентов, в сроки, установленные действующими нормативными документами. Банк контрольных измерительных материалов, фонд оценочных средств обновляется с учетом анализа содержания экзаменационных материалов, на соответствие тем требованиям, которые позволяют оценить качество подготовки конкурентоспособных специалистов, сформированность общих и профессиональных компетенций. Формы контроля текущей аттестации – письменные работы, устный опрос, рефераты, тестирование; промежуточной аттестации – компьютерное тестирование, экзаменационные билеты. Уровень сложности соответствует объему изученного материала по дисциплине и требованиям к содержанию и уровню подготовки специалистов. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с государственным образовательным стандартом начального профессионального образования по аккредитуемым профессиям. Все работы носят многовариантный характер, что обеспечивает индивидуальный контроль. Контрольные измерительные материалы обновляются ежегодно. Анализ промежуточной аттестации

проводится по окончании каждого семестра, 2 раза в год. Анализ проводится по итогам ведомостей промежуточной аттестации, оформляется отчетом, который подготавливает заместитель директора по учебной работе и диаграммой мониторинга успеваемости по каждой группе. Вопросы успеваемости еженедельно рассматриваются на планерках при директоре техникума и на педсоветах.

В техникуме составлены и утверждены графики учебного процесса для каждой специальности и профессии. Графики составлены в соответствии с рекомендациями и учебными планами и отражают: количество учебных недель аудиторных занятий, производственного обучения; всех видов практик; зимних и летних каникул, промежуточных аттестаций, сроки подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации в соответствии с учебными планами по каждой образовательной программе и курсам. График учебного процесса доводится до сведения всех участников образовательного процесса. Расписание учебных занятий составляется на 1 и 2 полугодие, по ФГОС СПО согласно графикам учебного процесса, еженедельно вносятся изменения. Расписание занятий и изменения к нему утверждаются директором и размещается на информационных стендах, соответствует учебному плану и графику учебного процесса. Расписание учебных занятий соответствует перечню дисциплин и распределению почасовой нагрузки установленных рабочими учебными планами.

Организация учебного процесса и режим занятий:

Недельная нагрузка обязательными учебными занятиями, включая производственную практику, составляет 36 часов, максимальный объем нагрузки студентов не превышает 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, что соответствует предъявляемым требованиям.

продолжительность учебной недели – шестидневная;

продолжительность занятий - 45 мин

предусматриваются консультации для обучающихся очной формы получения образования в объеме по 4 часа на каждого обучающегося, на каждый учебный год, в том числе в период реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и не учитываются при расчете объемов учебного времени.

Ежегодно на каждую учебную группу оформляются журналы теоретического, практического (производственного) обучения и учета самостоятельной (внеаудиторной) работы. Журналы заполняются в соответствии с инструкцией, текущее хранение осуществляется в учебной части, ведение журналов контролируется администрацией. После завершения учебного года журналы сдаются в архив учреждения и хранятся в течение 5 лет.

Практика осуществляется как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей по осваиваемой профессии.

Характеристика организации практики видами практики обучающихся, осваивающих ФГОС СПО, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика). Задачей учебной практики является: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ и ППКРС по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии. Сроки проведения практики

устанавливаются образовательным учреждением согласно учебному плану и закрепляются приказами директора «О прохождении учебной и производственной практики». Учебная практика проводится, как правило, в мастерских, лабораториях, на учебных полигонах, автодроме. При необходимости учебная практика проводится в организациях на основе прямых договоров между организацией и техникумом. Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла. Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между техникумом и каждой организацией, куда направляются обучающиеся:

21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин

1. Оренбургский филиал ООО «РН Бурение»
Донгузкая 56
2. Филиал «Оренбург бурение» ООО «Газпром бурение»
Донгузкая 50
ООО «БКЕ»
3. ООО «Буровая компания «Евразия»
Нижеволжский филиал
Волгаградская 15
4. ООО «Центр горизонтального бурения»
Донгузская, 60 А,
Фракджет-Волга
6. ул. Красная площадь, д. 1/5А,3

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1. ООО «Газпром нефть»,
2. ООО «Сладковско-Заречное»
Комсомольская 40
3. АО Оренбургнефть

18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

1. ФГБУ ГЦАС «Оренбургский»
2. ООО «Газпром добыча Оренбург» Газоперерабатывающий завод
Оренбургская обл, п Каргала 30 км
3. ООО «Оренбург Водоканал»
Потехина 41
4. Всероссийский научно – исследовательский институт мясного скотоводства
9 Января, 29
Ленинская, 34 / 9

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1. ЗАО «АК №1825»
Лесозащитная 18
2. ООО «Оренбург-СканСервис»
Лесозащитная 16
3. Лада-сервис
Волгоградская 5/4

21.01.02 Оператор по ремонту скважин

1. ООО «Газпром подзем ремонт Оренбург» Оренбургского управления интенсификации и ремонта скважин.

2. ООО «Ива»
Амурская 129А

21.01.04 Машинист на буровых установках

1. ООО «Завод бурового оборудования»
2. ООО «ОБК Сервис»
3. ООО «Оренбург нефтемаш»
Инструментальная 7
4. ДО ООО «СРСР-4» ООО «СИХРС»
Оренбург-Самара 33 км.
5. СРСР СХР «Салават»

Производственная практика в филиале п. Саракташ:

23.01.03.Автомеханик, 35.01.14. «Мастер по То и ремонту МТП»

1. СПК «Петровский»
3. ООО «Саракташ агротехремонт»
3. ИП Лободин О.А.

43.01.09. Повар, кондитер

1. ПО «Предприятие общественного питания»

38.01.02. Продавец, контролер-кассир

1. ПО «Саракташское»

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1. ООО «МТС Агро»
2. КФХ ИП Э.Р.Зайнутдинов
3. СПК «Петровский»
4. ООО «Саракташ агротехремонт»

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательным учреждением совместно с организациями. Программы практик по специальностям входящих в ТОП-50 разрабатываются с учетом стандартов WorldSkills Russia. Практика завершается дифференцированным зачетом или зачетом, обучающимся освоенных общих и профессиональных компетенций. Оценка содержания дневников практики и отчетов о практике осуществляется в течение практики на консультациях, при посещении преподавателя. В случае удаленности студента на производственной практике, контроль преподавателя осуществляется дистанционно по средствам Интернет.

Ежедневно работу обучающегося оценивает руководитель практики от организации. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в ГАПОУ «НГРТ» г. Оренбурга и учитываются при итоговой аттестации. По завершении производственной практики обучающиеся выполняют выпускную практическую квалификационную работу. Программы практик обеспечивают подготовку выпускника, способного к системному действию в профессиональной ситуации; к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в реальных условиях, формированию общих и профессиональных компетенций. Все договоры, выписки из приказов о производственной практике, дневники в наличии. Программы учебных планов и программ учебной и производственной практики выполнены полностью.

Социальное партнерство в современном обществе является необходимым условием

совершенствования образовательной политики.

Все более актуальной становится проблема формирования новой системы отношений между учреждениями профессионального образования и работодателями, органами по труду и занятости населения, со всеми теми, кто становится не просто потребителем продукции образовательного учреждения, но и источником его финансового благополучия.

Техникум уделяет большое внимание развитию социального партнерства и наставничества. В ГАПОУ «НГРТ» функционирует Центр по трудоустройству выпускников. В 2020 году более 20 студентов, окончивших техникум с высокими результатами, были направлены в вузы, 39 студентов трудоустроены по специальности.

Цель этой работы — совместное решение проблем, связанных с подготовкой специалистов, востребованных рынком труда.

Вывод: сопровождаемая учебный процесс учебно-методическая документация, организация учебного процесса соответствуют действующим нормативным правовым документам и требованиям ФГОС СПО. Направлениями совершенствования деятельности по учебно- методическому обеспечению реализации образовательных программ являются:

- внедрение системы обеспечения своевременного выявления направлений коррекции содержания учебно-методического обеспечения, его обновления и пополнения;
- совершенствования механизма формирования и реализации вариативной части, в т.ч., как фактора исключения дублирования в содержании дисциплин, профессиональных модулей;
- выполнение обучающимися требований к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы полном объеме.

4.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в техникуме ведется в соответствии федеральной и региональной нормативной базой:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об

- утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
 - приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

В 2020 г. опубликованы нормативные документы, призванные регламентировать воспитательную работу в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования: Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и «План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В соответствии с планом мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработка и внедрение рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций запланирована на II квартал 2021. С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано несколько основных новшеств:

Во-первых, расширяется само понятие «воспитание», а именно, «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». По сути, в дошкольных образовательных организациях, школах, учреждениях среднего профессионального и высшего образования все должно способствовать воспитанию: программы, темы, на которые педагоги общаются с учениками, оформление аудиторий, где проходят занятия, и пространств учебных заведений.

Во-вторых, дополняется определение образовательной программы: Программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы.

В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы.

Цель Программы воспитания:

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Основные задачи:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Основные направления Программы:

Блок 1. Профессиональное воспитание обучающихся

Модуль 1.1. Профессиональное воспитание

Блок 2. Социализация обучающихся

Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение

Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание

Модуль 2.4. Молодежное предпринимательство

Модуль 2.5. Экологическое воспитание

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

Так же мы ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому проектная деятельность, деловые игры, КТД – это всё то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание установки на самостоятельность, свободу выбора и

готовит студентов к жизни – это приносит свои плоды и ведёт к достижениям студентов. В каждой группе с начала учебного года разработан социальный проект по теме, которая интересна именно в этой группе.

Коллектив техникума стараемся сделать все, чтобы студенты «открыли в себе» настоящее самоуважение и личную свободу, как результат умения владеть собой, приобрели все необходимые качества современного профессионала. Это очень сложно сегодня, но если приложить все усилия, то получается результат на лицо. Это множество достижений и побед наших студентов на конкурсах и олимпиадах различного уровня. Это умение ориентироваться в сложившихся ситуациях. Это минимальное количество студентов, стоящих на всех видах учета, нулевые показатели употребления наркотиков среди студентов техникума и многие другие достижения, которые мы имеем на сегодняшний день.

Управление воспитательной деятельностью осуществляет структурное подразделение по воспитательной работе, в состав которого входят: заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог; воспитатели общежития, руководитель музея, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, руководитель военно-патриотической команды «Патриот», руководители творческих объединений: эстрадно - вокальной – студии «Синтез», секции хореографии, театральной студии, гитарной песни, спортивных секций: гиревого спорта, волейбола, атлетической гимнастики, футбола, руководителей кружков технического творчества, кабинетных кружков. Структурное подразделение по воспитательной работе организует свою деятельность совместно со студенческим самоуправлением техникума, Советом общежития, классными руководителями, кураторами групп, родительским комитетом, другими структурными подразделениями и социальными партнёрами.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на год, утвержденного директором техникума, составленного в соответствии с Уставом, направлениями воспитания, воспитательными программами: «Профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних», «Социально-психологической адаптации студентов первого года обучения», программы по профилактике коррупции в ГАПОУ «НГРТ» и Программы профилактики экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде, профориентационной работы.

В соответствии с планом техникума формируются планы работы подведомственных структур: социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, воспитателя общежития, спортивных, творческих коллективов, кураторов, классных руководителей.

В техникуме создана достаточная материально-техническая база для внеурочной работы с обучающимися: музей, актовый зал, репетиционное помещение, спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка.

С детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми-инвалидами, ведется индивидуальная работа.

Цель: Создание условий для социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа и для детей-инвалидов.

Задачи:

- Обеспечивать психолого-педагогической, правовой поддержкой детей-сирот, а также лиц из их числа (далее дети-сироты) и детей-инвалидов.
- Формировать качества, необходимые для позитивной жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа и для детей-инвалидов.

- Способствовать развитию мотивации к здоровому образу жизни через организацию досуга. Развитие творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

Работа с детьми-сиротами и детьми-инвалидами ведется по следующим направлениям:

- Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за период обучения.

- Организация досуга.

- Психолого-педагогическое сопровождение.

- Работа по повышению мотивации к профессии и к учебе в целом.

- Соблюдения условий проживания.

- Постинтернатное сопровождение выпускников из числа детей-сирот.

- Ведение нормативного пакета документов.

Для эффективной работы ГАПОУ «НГРТ» работает во взаимодействии с социальными партнёрами. Стратегическая цель организации системы социального партнерства – формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста. Коллектив техникума заинтересован в плодотворном сотрудничестве с социальными партнерами не на словах, а на деле. все более актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между образовательными организациями и предприятиями, союзами работодателей, службами занятости, органами управления образованием и самоуправлением, студентами и их родителями – с теми, кто становится не просто потребителем «продукции» учебного заведения, но должен быть и источником его развития.

Планы воспитательной работы отражают мероприятия, направленные на достижение поставленной цели и проводятся в направлениях:

Блок 1. Профессиональное воспитание обучающихся

Модуль 1.1. Профессиональное воспитание «Траектория успеха»

Цели направления:

1. Самоопределение и социализация обучающихся;
2. Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
3. Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
4. Оценка карьерного потенциала обучающихся;
5. Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Ценности направления:

- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые соответствуют самооценке, что будет способствовать моральному удовлетворению;
- заниматься видом деятельности или иметь должность, которые стимулируют профессиональный рост по вертикали и по горизонтали;
- получить работу или должность, которые будут усиливать и развивать личностные возможности;
- иметь работу или должность позволяют продолжать активное обучение и саморазвитие;
- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;
- иметь работу или должность, позволяющую заниматься воспитанием детей и домашним хозяйством.

Приоритеты:

- 1 Профессиональный рост

«Горизонтальное развитие карьеры»

- обучение, стажировки;
- профессиональное самосовершенствование;
- подтверждение квалификации;
- повышение квалификации по имеющейся специальности.

Должностной рост

«Вертикальное развитие карьеры»

- расширение кругозора;
- переподготовка для овладения новым набором знаний;
- развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных).

Качество.

- заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионального образования;
- непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение;
- профессиональная навигация;
- эффективное поведение на рынке труда;
- опыт совместного обучения;
- траектории личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью

(Построена работа на основе проекта Концепции развития профессионального образования в Российской Федерации на период до 2024 года).

Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования, имеющий свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности:

- человек, знающий свою родословную, малую родину, Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру, обладающий национальным сознанием российского гражданина;
- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни испытывающий потребность в физическом совершенствовании;
- человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей, имеющий уважение к законам и обладающий социальной ответственностью, гражданской активностью;
- человек, владеющий культурой поведения, сознающий, что такое духовная и материальная культура, понимающий прекрасное в окружающей действительности, изучающий творчество выдающихся деятелей культуры и искусства.

Блок 2. Социализация обучающихся

Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание «Патриоты России».

Гражданско-патриотическое направление – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Цели направления:

1. Активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер;
2. Правовая и политическая культура;
3. Социальная солидарность;
4. Российская гражданская идентичность;
5. Патриотизм, ответственности за будущее России.

Ценности направления:

- сформировать ответственную гражданскую позицию и социальную активность для успешной самореализации в жизни, обществе, профессии;
- обладать навыками правовой и политической культуры;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- уметь разрабатывать собственные конструктивные решения, затрагивающее права и интересы социально-профессиональных групп;
- иметь собственную адекватную позицию по отношению к окружающей социальной действительности;
- уметь противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Приоритеты:

1. Гражданская идентичность

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности;
- социальная активность в общественной жизни;
- социальная активность в профессиональной деятельности

2. Духовно-нравственные ориентиры

- формирование духовно-нравственных ценностей;
- опора на исторические скрепы.

Благотворительные акции;

- противодействие идеологиям;
- социальная активность в профессиональной деятельности.

Качество. Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию:

- целостное мировоззрение;
- российская идентичность;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активная гражданская позиция;
- гражданская ответственность;
- правовая и политическая культура;
- правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов;
- противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

(Работа построена на основе стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

Военно-патриотическое воспитание в техникуме осуществляется через уроки по

предметам, работу военно-спортивной команды «Патриот», работы музея, а также через внеклассную работу.

В годовом плане учебно-воспитательной работы выделен раздел «Патриотическое воспитание», в котором отражены мероприятия патриотической направленности в течении всего года.

Военно - спортивная команда «Патриот» организована в 2001 году. Руководитель команды: Балабушко Александр Александрович.

Целью является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности - конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Основными формами работы команды являются:

- соревнования;
- конкурсы;
- смотры;
- экскурсии;
- эстафеты и другие мероприятия.

Музейное дело в техникуме развивается с момента его основания. Музей работает по разным направлениям: геологическая разведка, ветераны ВОВ, участники боевых действий, социальные партнеры, наши заслуги.

В Музее проводятся мероприятия различной направленности.

Работа в этом направлении ведется постоянно.

В работе библиотеки по патриотическому воспитанию выделяется несколько направлений:

- Тематические выставки;
- Изучение истории и родной культуры через внеклассные мероприятия;
- Устные журналы;
- Анкетирование;
- Путешествия по страницам книг;
- Поэтические часы и другие мероприятия.

Ведется работа по гражданскому образованию, основной целью которой является обеспечение условий для развития воспитания гражданина, направленности его деятельности, содействующей развитию разносторонней компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями.

Проводится совместная работа с Центром здоровья, ФСКН, Управлением молодежной политики, Российским союзом молодежи и другими организациями города.

Данное направление включает проведение торжественных мероприятий «Конституция – основной закон государства» «Посвящение в студенты», классных часов «Моя гражданская позиция», «Все о выборах», просмотр фильмов-презентаций «Политические партии и организации России», и др.

Студенты техникума принимают постоянное участие во Всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива» и занимают призовые места.

Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение «Здоровое поколение – здоровое будущее страны!».

Спортивное и здоровьесберегающее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья

Цели направления:

1. Осознание ценности здоровья;
2. Гармоничность образа жизни;
3. Владение культурными нормами в сфере здоровья;
4. Здоровьесозидающая активность;

Ценности направления:

- организовывать системную, активную, целенаправленную, самоконтролируемую здоровьесозидающую деятельность;
- достигнуть физического, психологического, духовно-нравственного, социального благополучия;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности, направленную на сохранение здоровья и безопасный образ жизни;
- обеспечивать личностные позитивные результаты образования в области культуры здоровья;
- предупреждать/устранять негативные формы поведения (профилактика вредных привычек);
- стремиться приобретать, преобразовывать, использовать знания о здоровье и ведении здорового образа жизни.

Приоритеты:

1 Соматическое здоровье:

- полноценное физическое развитие;
- профилактика заболеваний

Физическое здоровье

- физическая подготовленность;
- физическая активность

Социальное здоровье

- гармоничный образ жизни;
- комфортные, доверительные межличностные отношения;
- профилактика девиантного поведения

Психологическое здоровье

- позитивное самоощущение;
- высокий уровень развития рефлексии;
- успешное прохождение возрастных кризисов.

Духовно-нравственное здоровье

- зрелость моральных суждений;
- эмоционально-ценностное отношение к нравственным качествам, нормам поведения.

Качество.

- ценностное и ответственное отношение к своему здоровью;
 - потребность в здоровом образе жизни;
 - гармоничный образ жизни;
 - культура безопасной жизнедеятельности;
 - владение культурными нормами в сфере здоровья;
 - здоровьесберегающая активность;
 - мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом;
 - культура здорового питания и трезвости;
 - позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.
- (работа ведется на основе стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «Физическое развитие и культура здоровья»)*

Коллективом уделяется внимание каждому обучающемуся, огромное внимание уделяется профилактике употребления психоактивных веществ в образовательной среде, включающих классные часы о вреде алкоголя, наркотиков, табакокурения, профилактике СПИДа. Со специалистами «Оренбургского областного центра медицинской профилактики» составлен план совместной работы, где рассматривают все направления вопроса ЗОЖ, показывают фильмы для студентов о вреде психоактивных веществ, организуются встречи с представителями наркоконтроля, медицинскими работниками, проводятся мастер-классы и другие мероприятия.

Преподавателями созданы методические разработки с презентациями для проведения классных часов по вопросу ЗОЖ.

Физическое воспитание - управление физическим развитием человека и его физическим образованием. Физическое воспитание является неотъемлемой составной частью почти всех воспитательных систем. Современное общество, в основе которого лежит высокоразвитое производство, требует физически крепкого молодого поколения, способного трудиться с высокой производительностью, переносить повышенные нагрузки, быть готовым к защите Отечества. Физическое воспитание также способствует выработке у молодежи качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности.

Задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- обучение новым видам движений, развитие и совершенствование основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
- формирование гигиенических навыков;
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом.

Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание «Калейдоскоп талантов»

Культурно-творческое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Российской Федерации. Требования к культурно-творческому воспитанию заложены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на формирование чувства достоинства, чести и честности, совестливости; уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья; на развитие творческой самореализация и активности.

Проблемы формирования профессиональной культуры, социального и духовно-нравственного развития студентов, раскрытие их творческого потенциала являются основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки и воспитании студентов.

В последние годы назрела необходимость такой общекультурной и профессиональной подготовки выпускника на основе, которой он может достичь высокого уровня развития духовно-нравственной сферы личности, обладать готовностью к планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Повышение общей и профессиональной культуры обучающихся, понимание значимости специальности или профессии, повышение мотивации познавательной деятельности в процессе обучения – эти вопросы определили пути реализации данного направления.

Цели и задачи:

- развитие качеств направленных на соблюдение принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества и государства;
- формирование адекватной личностной позиции по отношению к окружающей социальной действительности;
- формирование навыков духовно-нравственной культуры;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности;
- воспитание будущего семьянина
- носителя, хранителя и создателя духовно-нравственных традиций в семейных отношениях;
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества, поддержка индивидуальности личности студента;
- организация массовых студенческих мероприятий, конкурсов и выставок. Виды деятельности:
 - Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам техникума, города и Российского государства;
 - Организация выставок творчества студентов;
 - Организация традиционных воспитательных мероприятий;
 - Участие в городских, областных конкурсах и фестивалях;
 - Разработка творческих проектов техникума;
 - Организация и проведение мероприятий, классных часов по нравственному и эстетическому воспитанию, в том числе виртуальных.

Модуль 2.4. Молодежное предпринимательство «Моя бизнес-идея»

направление Молодежное предпринимательство – это процесс:

- 1) целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;
- 2) социализация и самореализации в профессиональной деятельности

Цели направления:

- 1 Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- 2 Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;
- 3 Исследование предпринимательских намерений, обучающихся;
- 4 Формирование предпринимательской позиции;
- 5 Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Ценности направления:

- иметь опыт в деловых встречах с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса;
- сформировать опыт участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности;
- получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной и предпринимательской деятельности;
- быть мобильным субъектом профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию;
- работать по профессии или занимать должность, которые позволяют достичь определенной степени независимости;
- уметь выстраивать собственную профессиональную стратегию на основе навыков XXI века («Форсайт Компетенций - 2030», Сколково) для повышения возможностей самозанятости: критическое мышление, эмоциональный интеллект, когнитивная гибкость, коммуникабельность, креативность, управление людьми, коллаборация с другими, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры.

Приоритеты:

1 Участие в инициативах и проектах:

- опыт личного участия в проектах;
- обучение предпринимательской деятельности;
- формирование предпринимательского мышления;
- выстраивание собственной стратегии.

2 Открытие собственного дела:

- открытие собственного дела;
- стимулирование самозанятости;
- получение дохода;
- развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных);
- ориентация на сервис.

Качество.

Предъявляемые требования к молодежному предпринимательству (Проект Концепции развития профессионального образования в Российской Федерации на период до 2024 года):

- soft-skills компетенции и мотивация к предпринимательской деятельности и профессиональной реализации в условиях самозанятости;
- предпринимательская направленность;
- проактивность, успешная реализация проектов;
- студенческие бизнес-сообщества: тренинг-предприятия, коворкинги и другие;
- система стимулирования развития студенческих предпринимательских проектов;
- личные качества и навыки межличностного общения, необходимые для успешной адаптации на рынке труда и эффективного построения профессиональной карьеры;
- неординарные профессиональные достижения.

Системная работа по созданию и реализации социальных проектов различной направленности, каждый проект предполагает расчет затрат на реализацию.

5. Экологическое воспитание: «Мы за чистый город, мы за чистую планету!»

Экологическое направление - это целенаправленный процесс формирования у студентов экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цели направления:

1. Экологически целесообразное поведение;
2. Экологическое образование;
3. Собственная система экологически целесообразного поведения;
4. Активное участие в природоохранных акциях;
5. Экологическое мышление.

Ценности направления:

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы экологически целесообразного поведения;
- обладать навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к родной земле и малой родине;
- сформировать внутреннюю адекватную личностную позицию по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- принимать активное участие в решении экологических проблем;
- прививать ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни в собственной семье и в процессе воспитания студентов.

Приоритеты:

1 Экологическое образование:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе.

Экологическая и гигиеническая культура

- формирование экологической и гигиенической культуры;
- экологически целесообразное поведение;
- развитие экологического мышления;
- участие в природоохранных акциях.

Качество.

- экологическая культура;
- бережное отношение к родной земле;
- экологическая картина мира;
- стремление беречь и охранять природу;
- ответственность за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- экологическая безопасность;
- экологическая компетентность

(Работа построена на основе стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

Экологическое образование ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на понятии о единстве человека и природы. Оно должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Сегодня особенно актуальна роль экологического образования и воспитания, как основы новой нравственности и опоры, для решения многочисленных вопросов практической жизни людей. Процесс формирования экологического сознания и экологической культуры у студентов техникума. Результатом экологического воспитания студентов является формирование мотивов, потребностей, привычек экологического поведения и природоохранной деятельности, здорового образа жизни.

Основой экологического воспитания студентов является экологически

ориентированная деятельность в техникуме, которая охватывает принцип экологии социальной среды, экологии внутреннего мира человека.

Студенческое самоуправление - проект «Новое поколение».

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности

Цели направления:

- 1 Самоопределение, социализация, активная гражданская позиция, личностный рост;
- 2 Расширение участия в управлении государственными и общественными делами;
- 3 Развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- 4 Формирование собственной активной социальной позиции, достижение результатов;
- 5 Навыки ведения переговоров, командообразования.

Ценности направления:

- сформировать активную и ответственную жизненную позицию для успешной социализации в жизни, обществе, профессии;
- участвовать в управлении образовательной организацией;
- участвовать в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;
- уметь разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
- осуществлять поддержку инициатив студенческих групп;
- уметь взаимодействовать с различными структурами по решению социально-значимых проблем студенческой молодежи.

Приоритеты:

1 Активная жизненная позиция:

- повышение собственной социальной роли и активности;
- переподготовка для овладения новым набором знаний;
- разработка собственных инициатив;
- формирование активной гражданской позиции.

2 Опыт участия в управлении:

- участие в управлении общественными делами;
- формирование навыков ведения переговоров;
- развитие компетенций командообразования;
- опыт решения проблем, принятия решений, коллаборации.

Значительно активизировалось участие наших ребят в конкурсах профессионального мастерства, в предметных конкурсах и олимпиадах.

Реализация проекта «Новое поколение» способствует формированию и развитию у обучающихся профессионально значимых организаторских навыков, умению работать в коллективе.

Наши активисты участвуют в ежегодных конференциях, проводимых Министерством образования и школой «Лидер», где делятся опытом работы. В техникуме ведется работа по развитию системы студенческого самоуправления. При сохранении сложившейся модели студенческого самоуправления проводится работа по совершенствованию содержания данного направления деятельности.

В структуру студенческого самоуправления входят:

Студенческий Совет, активы групп, Совет общежития, студенты с активной жизненной позицией.

Органы студенческого самоуправления участвуют в решение следующих вопросов:

- контроль посещаемости и успеваемости студентов;

- участие в жизни техникума в вопросах обучения и воспитания; □ организация дежурства, уборки территории и общежития;
- контроль выполнения Правил внутреннего распорядка и общежития;
- участие в процессе назначения стипендий, решении социально- бытовых проблем;
- организация спортивной, гражданско–патриотической, культурно-массовой работы и др.

Работа по формированию социально-активных студентов–граждан России – является важнейшим направлением воспитания и развития студентов.

Структура студенческого самоуправления

ГАОУ СПО «Нефтегазоразведочный техникум» города Оренбурга



В техникуме разработан план внеурочной работы по физическому воспитанию, где ежемесячно проводятся первенства техникума по различным видам спорта, организована работа спортивных секций, студенты постоянно принимают участие в районных и областных соревнованиях, спартакиадах, где занимают призовые места.

В 2021 году в техникуме работали кружки и секции:

№п/п		№ кабинета	Кол-во ст-в	Руководитель
1	Волейбол	Спортивный зал 87	30	Балабушко А.А.
2	Атлетическая гимнастика	Тренажерный зал	25	Павлова Е.А.
3	Футбол	Спортивный зал	76	Богданов А.В.
4	Час здоровья	Спортивный зал	30	Павлова Е.А.
5	Спортивная борьба	СК «Урал»	30	Сухомлинов Е.И.
6	Гиревой спорт	Тренажерный зал	25	Велеев И.М.
7	ЭВС «Синтез»	Актовый зал	28	Шпенст Т.В.
8	Инструментальный ансамбль	Актовый зал	15	Шпенст С.И.
9	Хореография «Импульс»	Актовый зал	20	Карпова Н.А.
10	Музейное дело	Музей	30	Шутов Е.А.
11	ВСК «Патриот»	241	30	Балабушко А.А.
12	На буровой	111	15	Кобылкин Д.С.
13	Оператор	112	20	Филиппов С.М.
14	Наша профессия буровик	125	15	Вительев В.И.
15	Реконструкция буровой установки	122	15	Помогаев А.П.
16	Охрана труда	123	15	Белицкий А.С.
17	Буровик	124	15	Пилипчевская Н.П.
18	Механика в бурении	121	20	Борисов В.С.
19	Живая планета	211	25	Бусловская Е.С.
20	Занимательная химия	212	25	Клементьев Ф.В.
22	Клуб иностранных языков	210	25	Юсупова Р.Р.
23	Клуб технического творчества	240	25	Крюков Ю.В.
24	Человек и закон	242	25	Луйк Т.В.
25	Математический кружок	243	25	Туюшева О.В.
26	Физик	244	25	Зотова Н.Д.
27	Юный математик	245	25	Юлтыева Р.В.
28	Зеленая лампа	247	25	Давлетбаева А.Л.
29	Информационные технологии	248	25	Шутов К.А.

Каждая группа во главе с куратором и активом разработали и реализуют работу социального проектирования по направлениям:

1.

Развитие карьеры. Проект «Траектория успеха»

1	Актив	Шутова Н.Ю.	«Траектория успеха»
2	35	Шутов К.А.	«Мой успех через информационные технологии»
3	4	Морозов А.С.	«Безопасная дорога»

2.

Молодежное предпринимательство. Проект «Моя бизнес-идея»

1	Актив	Никифорова Т.С.	«Моя бизнес-идея»
2	39, 22	Никифорова Т.С.	«Я – предприниматель»

3.

Студенческое самоуправление. Проект «Новое поколение»

1	Актив	Гришина А.Г.	«Новое поколение»
2	25	Федянина Н.В.	«Моя группа-моя команда»
3	34	Давлетбаева А.Л.	«Мы все такие разные, но все-таки мы вместе»
4	41	Музипова М.Ф.	«Дари добро»
5	16, 43	Куренкова А.В.	«Помогать может каждый!»
6	31, 10	Гришина А.Г.	«Мы нужны друг другу»
7	41	Евстигнеева Л.В.	«Я, ты, он, она»
8	37	Туюшева О.В.	«Вместе дружная семья-студенты, родители и Я»
9	11, 20	Арнаутова М.И.	«Обеспечение информационной безопасности»

4.

Гражданско-патриотическое воспитание. Проект «Патриоты России»

1	Актив	Балабушко А.А.	«Патриоты России»
2	32	Шутов Е.А.	« Память в наших сердцах»
3	6	Давлетбаева А.Л.	« Память в наших сердцах»
4	19	Луйк Т.В.	«Книга памяти НГРТ»

5	актив	Шрамко В.В.	«Люди и события Оренбургской области»
---	-------	-------------	---------------------------------------

5.

Культурно-творческое воспитание. Проект «Калейдоскоп талантов»

1	Актив	Шутова Н.Ю.	«Калейдоскоп талантов»
2	24,1	Воронова О.К.	«Вместе весело шагать»
3	34	Давлетбаева А.Л.	«Созвучие наших сердец»

6.

**Спортивное и здоровьесберегающее воспитание проект
«Здоровое поколение – здоровое будущее страны!»**

1	Актив	Павлова Е.А.	«Здоровое поколение – здоровое будущее страны!»
2	17	Федянина Н.В.	«Спорт для всех»
3	33, 36	Юсупова Р. Р.	«Табак уму не товарищ»
4	23, 30	Кочешкова Е.Я.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»
5	26, 29	Соснин Д.П.	«Молодежь за ЗОЖ»
6	2, 38	Киктева С.А.	«Мы за здоровый образ жизни»
7	18, 40	Церех О.В.	«Правильное питание –залог здоровья»
8	12	Коротыч Л.Н.	«Здоровое поколение»

7. Экологическое воспитание

Проект «Мы за чистый город, мы за чистую планету»

1	Актив	Бусловская Е.С.	«Мы за чистый город, мы за чистую планету»
2	13, 15	Бусловская Е.С.	«Мы за чистый город»
3	14, 9	Антонова Е.П.	«Охрана окружающей среды – глобальная задача человечества»
4	3, 5	Юлтыева Р.В.	«Зеленый мир»
5	27	Файзулина О.П.	«Археология родного края»

Кроме того, наши студенты посещают предметные кружки и занимаются в секциях и творческих коллективах города, что позволило повысить процент занятости студентов до 100%:

2018-2019	2019-2020	2020-2021
100%	100%	100%

Большой процент занятости обучающихся в объединениях способствует позитивному влиянию на развитие личности подростка, что несомненно прослеживается в результатах выставок технического творчества, спортивных мероприятиях, фестивалях художественного творчества, других творческих конкурсах.

Эффективность воспитательной работы подтверждается показателями роста участия студентов во внеурочной деятельности.

Вывод: сложившаяся в техникуме система воспитательной работы за прошедший учебный год, не смотря на все трудности года, в связи с распространением коронавирусной инфекции, деятельность способствовала формированию социально-значимой, социально-адаптированной личности, что отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты анализа воспитательной деятельности показали следующее:

- Воспитательная работа в техникуме организована системно на основе Программы воспитания.
 - Студенты активно участвовали в воспитательных мероприятиях различного уровня. В 2021 году увеличилось количество призовых мест по всем показателям, в том числе городского, областного, Всероссийского и Международного уровней и необходимо отметить то, что студенты с удовольствием участвуют в них.
 - Анализ количественного состава студентов, занятых во внеурочной деятельности, показал, что идет тенденция к увеличению количества студентов, занятых в спортивных секциях, кружках, в связи с тем, что преподавателями проводится работа со студентами по вопросу обязательной занятости в свободное время. Студенты являются участниками волонтерского движения, принимают активное участие в различных мероприятиях города и области и были неоднократно отмечены грамотами и благодарственными письмами за активное участие и высокие результаты. Многие мероприятия проводятся совместно с общественными организациями города и области.
 - Увеличивается число участников студенческого самоуправления, в группах каждый студент имеет своё поручение, кроме того актив группы, во главе с командиром, входят в состав студенческого Совета.
- Студенты проходят подготовку в специально проводимых лидерских сменах, где они обучаются лидерским качествам и проходят практическую подготовку, после чего лидеры обучают актив внутри техникума.
- Студенты во главе с активистами принимают участие в различных мероприятиях, городских и областных конкурсах и фестивалях, а также увеличилось число студентов, занятых в трудовой, спортивно-оздоровительной и интеллектуальной деятельности. Это

говорит о необходимости дальнейшего становления и совершенствования организационно-управленческой личности студентов и в подготовке новых лидеров.

- Одной из основных задач является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования системы знаний по здоровьесбережению. В работе техникума уделено внимание элементам здоровьесберегающих технологий на различных уроках и культурно-массовых мероприятиях. Педколлектив прикладывает все усилия для привития подросткам категории здоровья как наиболее значимой ценности. И часть студентов меняет свое отношение к ЗОЖ. В техникуме постоянно развивается спортивное направление работы. Проводятся внутритехникумовские первенства по всем видам спорта, спортивные мероприятия на улице. Наши студенты принимают активное участие в городских спортивных праздниках и соревнованиях, проводятся дни Здоровья для обучающихся, работают спортивные секции.

При анализе результатов воспитательной работы техникума так же выявлены недостатки работы, сохраняющиеся в течение ряда лет, несмотря на то, что коллектив уделяет их решению постоянное внимание. В первую очередь к ним следует отнести:

1. сложности, возникающие в нынешних условиях в отношениях подростков, их родителей, некоторые родители против того, чтобы дети были дома, они не хотят брать на себя процедуру воспитания и контроля;
2. недостаточный уровень контроля со стороны родителей за воспитанием и учебной деятельностью обучающихся, в связи с ограничением очного общения кураторов с родителями, что привело к тому, что некоторые студенты имеют задолженности по предметам;
3. дальнейшее усовершенствование материально-технической базы техникума для реализации современных требований.

Основные задачи на 2022 учебный год:

- Продолжить воспитательную работу в соответствии с новыми требованиями, по направлению Программы о воспитании;
- Совершенствование системной работы по формированию активной гражданской позиции и положительных человеческих качеств обучающихся, развитие студенческого самоуправления;
- Продолжение работы по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников коллектива в соответствии с Национальными проектами;
- Создание условий для более активного участия родителей в учебно - воспитательном процессе;
- Совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися школ и их родителями в рамках проекта «Билет в будущее» и «Сезонная школа»;
- Совершенствование работы по адаптации студентов с ограниченными возможностями;
- Продолжить работу по Программе профилактики правонарушений, преступлений, курения, наркомании и пьянства, по вопросам профилактики с подростками из неблагополучных семей, работу с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми - инвалидами.

В филиале создана материально-техническая база для внеучебной работы с обучающимися: Д/К «Юность», спортивный зал, стадион, спортивная площадка, тир.

Воспитательная работа ведется в соответствии с программой воспитания «Новое поколение профессионалов» на 2021-2024гг.

Целью программы является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Основные задачи программы воспитания - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

- формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Программа воспитания включает в себя два блока из 6 модулей:

Блок 1. Профессиональное воспитание обучающихся

Модуль 1.1. Профессиональное воспитание

Блок 2. Социализация обучающихся

Модуль 2.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Модуль 2.2. Физическая культура и здоровье сбережение

Модуль 2.3. Культурно-творческое воспитание

Модуль 2.4. Молодежное предпринимательство

Модуль 2.5. Экологическое воспитание

Реализация воспитательной деятельности в филиале техникума происходит в соответствии воспитательных программ:

Блок 1. Профессиональное воспитание обучающихся

Модуль 1.1 Профессиональное воспитание «Траектория успеха»;

Программа личного профессионального и карьерного роста «Траектория успеха»; Студенческое самоуправление - «Новое поколение»; Программа развития социальной активности обучающихся «Путь к успеху»; Проведена встреча с руководителями производственных предприятий по вопросу развития профессиональной карьеры; Проведены профориентационные мероприятия «Твой выбор»; Участие в конкурсе Молодые профессионалы «Worldskills Russia» по профессии «Кондитер», специальности «Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования». Проведены тренинги представителями центра занятости населения Саракташского района «Перспективы развития рынка труда».

Программа развития социальной активности обучающихся «Путь к успеху»

В филиале ведется работа по развитию системы студенческого самоуправления. При сохранении сложившейся модели студенческого самоуправления проводится работа по совершенствованию содержания данного направления деятельности. В структуру

студенческого самоуправления входят: Совет командиров, командиры групп, Совет общежития, активы групп. Органы студенческого самоуправления участвуют в решение следующих вопросов:

- участие в жизни филиала в вопросах обучения и воспитания;
- организация дежурства, уборки территории и общежития;
- контроль выполнения Правил внутреннего распорядка и общежития; участие в процессе назначения стипендий, решении социально- бытовых проблем;
- организация спортивной, гражданско –патриотической, культурно-массовой работы и др.

Работа по формированию социально-активных студентов–граждан России – является важнейшим направлением воспитания и развития студентов.

Актив Совета командиров, приняли активное участие в мероприятиях поселка Саракташ посвященных Дню России, организовали шефскую помощь пенсионерам, субботники по уборке территории филиала. В филиале действует волонтерское движение, организованы 2 команды «Неравнодушное сердце» и «Алые паруса» приняли участие в областном конкурсе «Лучшие из лучших», стали активными участниками различных мероприятий:

Социальная акция, адаптирующая игра для первого курса «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»; Акция по уборке территории «Экодесант»; «Открытка» ко дню пожилого человека, «Физминутка», «Открытка для учителя», «Птичья столовая», «Умей сказать НЕТ!», «Лучшей маме на свете!», «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасные горки», «Я и Закон», «Птичья столовая», Лучший Дед Мороз!» «Новый год в каждый дом!», «Память», «Белая ромашка», «Осторожно, мошенники», онлайн-акция «Оранжевая нить».

Анализируя проведенную работу с, 2019-2020, 2020-2021, 2021-22 учебным годом видна положительная динамика участия обучающихся в мероприятиях

2019-2020	2020-2021	2021-2022
260 человек	265 человек	270 человек

Блок 2. Социализация обучающихся.

Модуль 2.1 Гражданское и патриотическое воспитание «Патриоты России», разработаны: Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Я-гражданин России» 01.09.2019 - 30.06.2022 г.; Программа воспитания и социализации студентов филиала ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» п. Саракташ 2019-2022 годы; Военно-патриотическое воспитание в филиале осуществляется через уроки по предметам, работы музея, а также через внеклассную работу. В годовом плане учебно-воспитательной работы выделен раздел «Патриотическое воспитание», в котором отражены мероприятия патриотической направленности в течение всего года, Целью которых является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России. Проведены мероприятия в филиале: Урок-

мужества «Высота 776», снят видеоролик, посвященный подвигу десантников 6 роты «Бессмертный подвиг псковских десантников. «6-рота», Оформлен стенд «Рота, шагнувшая в бессмертие», стенд «Крым-наш», стенд «60лет первого полета в космос Ю.А. Гарарина», ведется поисковая работа о вкладе своих дедов, прадедов в годы Великой Отечественной войны. Активное участие в онлайн- акциях «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка», Бессмертный полк. Литературно-музыкальная композиция «Космическое Оренбуржье», конкурс газет «Мой космос», урок мужества «Воинская доблесть», дистанционно «День воинской славы», круглый стол «Быть гражданином», Музей в филиале открыт с 2007года. Работа в музее ведется по разным направлениям: история филиала, ветераны ВОВ, участники боевых действий, социальные партнеры, наши заслуги. Возглавляет работу его старейший сотрудник филиала председатель совета ветеранов Насонов А.Ф. В работе библиотеки по патриотическому воспитанию выделяется несколько направлений: Тематические выставки «Я помню, я горжусь»; Изучение истории и родной культуры через внеклассные мероприятия: Устные журналы; Путешествия по страницам книг; Поэтические часы и другие мероприятия. Ведется работа по гражданскому образованию, основной целью которой является обеспечение условий для развития воспитания гражданина, направленности его деятельности, содействующей развитию разносторонней компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала. Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями. Проводится совместная работа с районным отделом молодежи, Российским союзом молодежи и другими организациями поселка. Данное направление включает проведение онлайн-мероприятий «Конституция – основной закон государства», «Посвящение первокурсников в студенты», классных часов «Моя гражданская позиция», просмотр фильмов-презентаций «Крым-наш», акция «Я гражданин России», онлайн-акция «Выборы в молодежный парламент».

Анализируя проведенную работу с 2019-2020, 2020-2021, 2021-22учебным годом видна положительная динамика участия обучающихся в мероприятиях

2019-2020	2020-2021	2021-2022
260 человек	265 человек	280

Блок 2. Социализация обучающихся

Модуль 2.1 Физическая культура и здоровьесбережение «Здоровое поколение – здоровое будущее страны!»; Программа формирования культуры здоровья и здорового образа жизни «Здоровое поколение – здоровое будущее нашей страны»; Программа «По профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних» Разработана и осуществляется воспитательная программа «Здоровое поколение – здоровое будущее нашей страны», которая подразумевает комплекс мер, направленных на здоровый образ жизни. По программе «Здоровое поколение – здоровое будущее нашей страны» работает весь педагогический коллектив и уделяется внимание каждому обучающемуся. Огромное внимание уделяется профилактике употребления психотропных веществ в

образовательной среде, включающих классные часы о вреде алкоголя, наркотиков, табакокурения, профилактике СПИДа. Составлен план профилактической работы, где рассматривают все направления вопроса ЗОЖ. Кинолекторий «Профилактика употребления психо активных веществ», проведена встреча с врачом –наркологом «Скажи наркотикам-нет!». Преподавателями созданы методические разработки с презентациями для проведения классных часов по вопросу ЗОЖ. Физическое воспитание - управление физическим развитием человека и его физическим образованием. Физическое воспитание является неотъемлемой составной частью почти всех воспитательных систем. Современное общество, в основе которого лежит высокоразвитое производство, требует физически крепкого молодого поколения, способного трудиться с высокой производительностью, переносить повышенные нагрузки, быть готовым к защите Отечества. Физическое воспитание также способствует выработке у молодежи качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности. Задачи физического воспитания: укрепление здоровья, правильное физическое развитие; повышение умственной и физической работоспособности; обучение новым видам движений, развитие и совершенствование основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.); формирование гигиенических навыков; воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма); формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом. В ежемесячном плане воспитательной работы включены мероприятия по физическому воспитанию, проводятся первенства филиала по различным видам спорта, организована спортивная работа, Ребята посещают спортивные секции в ФОК «Чемпион», «Надежда», «Факел». Обучающиеся принимают участие в районных и областных соревнованиях по греко-римской борьбе, армреслингу, настольному теннису, гиревому спорту.

Работа по обследованию и лечению наших обучающихся проводится ГБУЗ «Саракташкая РБ», которые контролируют здоровье обучающихся через осмотры и обеспечивают различного рода их лечение.

Анализируя проведенную работу 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022 учебным годом в этом направлении видно стабильное участие обучающихся в работе по пропаганде здорового образа жизни

2019-2020	2020-2021	2021-2022
90%	92%	94%

Программа «По профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних».

В филиале ведется системная работа по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, работа ведется по программе профилактики правонарушений несовершеннолетних и программе по профилактики алкоголизма и наркомании среди учащихся. Данные программы предполагают профилактические беседы, диспуты, акции, волонтерские движения по профилактики асоциальных явлений. Разработан ежегодный совместный план

профилактической работы с МОМВД России «Саракташский». В филиале совместно с инспектором ПДН регулярно проводятся советы по профилактической работе. Основная масса обучающихся (70%) – юноши, поэтому данному направлению уделяется большое внимание. Ежегодно составляется социальный портрет филиала, где выявляется социальный статус каждого, для дальнейшей работы. Оперативный аспект профилактической работы складывается из ежедневной индивидуальной работы с проблемными подростками, которую ведут заместитель заведующего филиала по воспитательной работе, социальный педагог, мастера п/о, классные руководители. Производится анализ профилактической работы на заседаниях совета профилактики. Отдельные вопросы рассматриваются на инструктивно-методических совещаниях при заместителе заведующего филиала по воспитательной работе. Одним из приоритетных направлений остается профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика правонарушений осуществляется: через Совет профилактики правонарушений; работа классных руководителей; работа социального педагога; КДН и ПДН. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет, согласно Федеральному Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа с использованием различных форм и методов: изучение особенностей личности подростков, формирования индивидуальной программы воспитания; контроль над подростками, их занятостью в свободное от занятий время; посещение занятий с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, преподавателей с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Занятость во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на учете КДН, ПДН остается на прежнем уровне.

2019-2020	2020-2021	2021-2022
100%	100%	100%

Ежегодно разрабатывается и реализуется план совместных мероприятий с МОМВД п. Саракташ по профилактике правонарушений. Согласно плану, в учебном году ежемесячно проходят заседания Совета по профилактике правонарушений в ученической среде, по вопросам пропусков занятий студентами, случаев употребления спиртного, неуспеваемости, нарушений порядка в общежитии.

На каждого обучающегося, из числа нарушителей, заводится индивидуальная карточка учета, где фиксируется динамика, после проведенной индивидуальной работы. Для педагогов разработан комплекс методических рекомендаций в данном направлении.

Анализ состоящих на профилактическом учете в КДН с 2019-2020; 2020-2021, 2021-2022г несовершеннолетних показывает снижение количества обучающихся

2019-2020	2020-2021	2021-2022
7человек	7человек	6человек

В филиале ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» п. Саракташ Общее онлайн родительское собрание «Как воспитать ребенка в рамках закона» с участием инспектора ПДН Прокофьевым М.А. и мед. сестры наркологического кабинета Ахмерова Г.А.

Проводились профилактические беседы ст. инспектором ПДН капитаном Рукавишниковым П.В. и сотрудниками МОМВД с обучающимися по профилактике правонарушений обучающихся. Проведены мероприятия: Книжная выставка «Я выбираю жизнь», Просмотр видеоролика с несовершеннолетними состоящими на профилактическом контроле «Остановись, не оступись», Распространение информационно-профилактических памяток ЗОЖ (онлайн), Выставка рисунков «Стоп-алкоголь»

В филиале существует определенная система поощрений обучающихся за достижения учебной, общественной, творческой, спортивной деятельности, которая регламентируется Положением о премировании обучающихся. Это награждение ценными подарками. А также нематериальными формами поощрения: награждение почётными грамотами, направление благодарственных писем родителям.

Блок 2. Социализация обучающихся

2.3. Культурно-творческое воспитание «Радуга»

Программа культурно-творческого воспитания «Радуга», Программа Духовно нравственного воспитания «Мой Мир»; Все лучшее в человеке дается воспитанием. Национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, филиала, религиозных и общественных организаций. Такой идеал имеет конкретно-исторический характер, соответствует условиям определенной эпохи. Единим народом, Россией мы ощущаем себя, когда живём по единым ценностям, идеалами, нравственными принципами. Важнейшие ценности – патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Проведены онлайн-мероприятия: Акция «Читаем блокадную книгу», «Читаем о войне», «Письма Победы», «Напиши письмо солдату», Конкурсы: сочинений «Я выбираю жизнь», «Без срока давности», онлайн-мероприятие «И пусть в России Пушкин длится вечно», Внеклассное онлайн мероприятие «Женщина мать», онлайн-мероприятие «Женщины землячки в годы войны», «Весны-

прекрасное дыхание». Основная роль в организации воспитательного процесса принадлежит классным руководителям, потому что учебная группа является центром воспитания. В филиале организована работа клубов по интересам, спортивных секций, кружков технического творчества и художественной самодеятельности составляет 67%.

Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время с; 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебным годом видно увеличение участия обучающихся в работе кружков, секций и творческих объединений.

2019-2020	2020-2021	2021-2022
67%	67%	68%

Кроме того в каждом кабинете работают предметные факультативы, где каждый может найти себе занятие по интересу. Большой процент занятости обучающихся в объединениях способствует позитивному влиянию на развитие личности подростка, что, несомненно прослеживается в результатах выставок технического творчества, спортивных мероприятиях, фестивалях художественного творчества, других творческих конкурсах.

Анализируя проведенную работу за 2019-2020; 2020-2021, 2021-2022 учебные годы в этом направлении видно стабильное участие обучающихся в мероприятиях нравственного и духовного воспитания.

2019-2020	2020-2021	2021-2022
300человек	300 человек	300человек

Блок 2. Социализация обучающихся.

Модуль 2.4 Молодежное предпринимательство «Моя бизнес-идея» Программа воспитания навыков предпринимательской деятельности обучающихся филиала ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» 01.09.2019 30.06.2022; Программа «Молодежное предпринимательство» профессионального воспитания социализации студентов ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбург 2019-2022 годы

Проведен круглый стол «Секреты успеха женщины в бизнесе», онлайн-беседа «Требования рынка труда и работодателя к современному работнику», встреча с руководителем центра занятости поселка «Твой выбор»

Блок 2. Социализация обучающихся

Модуль 2.5 Экологическое воспитание: «Мы за чистый поселок, мы за чистую планету!» Программа экологической грамотности; Экологическое образование ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на понятии, о единстве человека и природы. Оно должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Сегодня особенно актуальна роль экологического образования и воспитания, как основы новой нравственности и опоры, для решения многочисленных вопросов практической жизни

людей. Процесс формирования экологического сознания и экологической культуры у студентов техникума. Результатом экологического воспитания обучающихся является формирование мотивов, потребностей, привычек экологического поведения и природоохранной деятельности, здорового образа жизни. Основой экологического воспитания обучающихся, является экологически ориентированная деятельность в филиале, которая охватывает принцип экологии социальной среды, экологии внутреннего мира человека. Основные мероприятия участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», выставка рисунков «Зеленая планета», акция «100 деревьев» посадили саженцы деревьев на территории родника, акция «Чистый родник», «Чистый поселок», акция «Цветы-улыбка природы»

Анализируя проведенную работу 2019-2020; 2020-2021; 2021-2022 учебным годом в экологическом воспитании видна стабильность участия обучающихся в мероприятиях экологической направленности

2019-2020	2020-2021	2021-2022
100%	100%	100%

Профориентационная работа

Качество набора обучающихся зависит от уровня сложившейся в поселке и области системы общего образования, ситуации на рынке образовательных услуг, демографической ситуации и престижа филиала, профориентационной работы. По этой причине в филиале ежегодно уделяется много внимания проведению профориентационных мероприятий. За каждой школой района закреплены преподаватели и мастера производственного обучения согласно приказу о профориентационной работе. Проведены онлайн-экскурсии в музей филиала; онлайн мастер-классы по профессиям для школьников, презентация о филиале.

Проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями ОВЗ. Ежегодно информация размещается в средствах массовой информации, на сайте филиала техникума на стендах приемной комиссии. Ведется индивидуальная работа с учащимися школ и их родителями по вопросу обучения в филиале.

При приеме заявлений и документов со всеми поступающими проводится собеседование, цель которого - определение профессиональной направленности, обоснованности профессионального выбора, оценка готовности к обучению по выбранной профессии. Абитуриенты знакомятся с Уставом техникума; свидетельством о государственной аккредитации; лицензией на право ведения образовательной деятельности; перечнем профессий, на которые объявлен прием документов в соответствии с лицензией, контрольными цифрами приема. При зачислении учитывается конкурс аттестатов абитуриентов.

Вывод: сложившаяся в филиале система воспитательной работы способствует формированию социально-значимой, социально-адаптированной личности, что отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты анализа воспитательной деятельности показали следующее:

- Обучающиеся активно участвуют в воспитательных мероприятиях различного уровня в 2021 году.
- Анализ количественного состава обучающихся, занятых во внеурочной деятельности, показал, стабильность количества обучающихся, занятых в спортивных секциях, кружках. Обучающиеся являются участниками волонтерского движения, принимают активное участие в областных и районных мероприятиях поселка Саракташ. В мероприятия по патриотическому и нравственному воспитанию молодежи осуществляются совместно с общественными организациями п. Саракташ.
- Выросло число участников ученического самоуправления, которые принимают участие в различных мероприятиях, поселковых и областных конкурсах, а также стабильное число обучающихся, занятых в трудовой, спортивно-оздоровительной и интеллектуальной деятельности. Это говорит о необходимости дальнейшего совершенствования организационно-управленческой деятельности обучающихся в подготовке новых лидеров.
- Одной из основных задач является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, педагогов и просвещение родителей формированию системы знаний по здоровьесбережению. В плане филиала уделено внимание элементам здоровьесберегающих технологий на различных уроках и культурно-массовых мероприятиях. Педагогический коллектив прикладывает все усилия для привития подросткам категории здоровья как наиболее значимой ценности. И часть обучающихся меняет свое отношение к ЗОЖ.
- В филиале действует спортивное направление работы. Проводятся первенства по всем видам спорта, ребята участвуют в районных, соревнованиях, проводятся дни Здоровья для обучающихся, работают спортивные секции

При анализе результатов воспитательной работы филиала выявлены проблемы в воспитательном процессе, сохраняющиеся в течение ряда лет, несмотря на то, что коллектив уделяет их решению постоянное внимание. В первую очередь к ним следует отнести:

1. Сложности, возникающие в результате дистанционного обучения: (недостаточная оснащенность учащихся, проживающих в отдаленных селах; далеко не все профессии можно освоить и практиковать дистанционно; отсутствие живого общения, отсутствие возможности сравнивать себя с другими; сложности в оценке успеваемости учащихся)
2. недостаточный уровень контроля со стороны родителей за воспитанием и онлайн обучением детей в период самоизоляции.
3. дальнейшее усовершенствование материально-технической базы филиала для реализации современных требований.

Основные задачи на 2023 год:

- - Совершенствование системы работы по формированию активной гражданской позиции и положительных человеческих качеств обучающихся, развитие ученического самоуправления;
- - Продолжение работы по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников коллектива;
- - Создание условий для более активного участия родителей в учебно - воспитательном процессе;
- - Совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися школ и их родителями;

- - Продолжить работу по Программе профилактики правонарушений, преступлений, курения, наркомании и пьянства, по вопросам профилактики с подростками из неблагополучных семей, работу с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
- - Продолжить работу по Программе личного профессионального и карьерного роста «Траектория успеха»
- В процессе освоения разнообразных воспитательных сред: социокультурной, учебно-познавательной, физического здоровья, досуговой, профессионального, коллективного и индивидуального творчества происходит воспитание обучающихся – будущих профессионалов и граждан, грамотных в области информационных технологий и права, адаптированных к условиям социальной жизни.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

ППССЗ	чел.	%
Всего выпущено (чел.)	213	
Трудоустроены по направлению техникума (чел./%)	45	21,13
Трудоустроены самостоятельно (чел / %)		0,00
Всего приступило к работе по полученной профессии (чел /%)	45	21,13
Работают не по профессии (чел. /%)	18	8,45
Призваны в ряды РА (чел /%)	135	63,38
Продолжают обучение в ВУЗе(чел /%)	14	6,57
Не приступило к работе по уважительной причине (чел. / %)	1	0,47
Не приступило к работе по неизвестным причинам (чел./%)	0	0,00
ППКРС		
Всего выпущено (чел.)	103	
Трудоустроены по направлению техникума (чел./%)	21	20,4
Трудоустроены самостоятельно (чел / %)	10	9,7
Всего приступило к работе по полученной профессии (чел /%)	39	37,9
Работают не по профессии (чел. /%)	5	4,9
Призваны в ряды РА (чел /%)	53	51,5
Продолжают обучение в ВУЗе(чел /%)	0	0,0
Не приступило к работе по уважительной причине (чел. / %)	3	2,9
Не приступило к работе по неизвестным причинам (чел./%)	0	0,0

Филиал п.Саракташ		
Всего выпущено (чел.).....	64	
Трудоустроены по направлению техникума.....	5	8,93
Трудоустроены самостоятельно	43	76,8
Всего приступило к работе по полученной профессии	23	41,1
Работают не по профессии	20	35,7
Призваны в ряды РА	36	64,3
Продолжают обучение в ВУ-	3	5,36
Не приступило к работе по уважительной причине -	8	14,3
Не приступило к работе по неизвестным причинам	0	0

Обеспечение востребованности и последующего профессионального продвижения выпускников рассматривается коллективом техникума как одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива. В целях реализации задач,

связанных с трудоустройством выпускников и оказанием им помощи в профессиональном становлении осуществлен ряд мероприятий:

- ежегодно техникум принимает участие в ярмарках вакансий, организуемых службами занятости и региональным центром содействия трудоустройству выпускников;
- проводятся встречи работодателей с обучающимися выпускного курса по вопросам их трудоустройства;
- организуются экскурсии на предприятия города с целью знакомства с данными предприятиями и новыми технологиями, применяемыми на них;
- юристом техникума проводятся консультации по вопросам трудового законодательства;
- для анализа и прогнозирования динамики профессиональной карьеры проводится анкетирование, практикумы по методам самопрезентаций, психологические тренинги. В техникуме ведется систематическая работа с выпускниками по их будущему трудоустройству, большое внимание уделяется вопросам адаптации выпускников к профессиональной деятельности. При прохождении производственной практики выпускниками техникума, руководители практики дают рекомендации выпускникам как вести себя в новом коллективе, как зарекомендовать себя специалистом, желающим освоить практические навыки профессии, как использовать шанс заявить о себе перед потенциальными работодателями, чтобы работодатель ближе познакомился с реальным уровнем профессиональной компетенции выпускника техникума. Несмотря на высокую конкуренцию в сфере занятости, выпускники техникума успешно ее выдерживают.

Раздел 6. Условия реализации образовательных программ

6.1 Кадровые ресурсы

Качество подготовки специалистов обеспечивается кадровым составом педагогического коллектива. техникум укомплектован педагогическими кадрами, административно-управленческим персоналом и учебно-вспомогательным составом. Анализ кадрового потенциала техникума позволяет сделать вывод, что качественный состав преподавательского состава соответствует требованиям, предъявляемым в ФГОС СПО.

Показатели	2020 г	2021	2022
Всего преподавателей	82	70	60
в том числе штатных преподавателей	78	63	52
внешних совместителей	4	5	6
Имеют образование: Высшее	73	68	50
Среднее специальное	9	2	8
Аттестованы на квалификационную категорию Первую	38	6	21
Высшую	29	5	22
Без категории	15	7	15
Имеют ученую степень: Кандидат наук	2	2	3
Молодые специалисты	1	1	17
Имеют почетное звание, награды (областные, российские)	7	7	7
Прошли курсы повышения квалификации	56	47	
Прошли профессиональную переподготовку	0	2	

Работа по повышению квалификации в техникуме представляет собой систему взаимосвязанных форм и методов коллективной и индивидуальной работы на диагностической основе. Осуществляется мониторинг эффективности работы педагогов. К критериям мониторинговых исследований относятся: прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах, выступления на различных уровнях и т.д. Данный мониторинг способствует выстраиванию рейтинга педагогов техникума и активизации их профессиональной деятельности, что позволяет организовать работу на основе устойчивой мотивации к самообразованию, саморазвитию, самореализации в профессиональной деятельности. На его основе создана и реализуется Программа повышения квалификации педагогических работников ГАПОУ «НГРТ», план методической работы и планы работы методических комиссий, которые включают в себя специальные программы повышения квалификации педагогов по различным направлениям образовательной деятельности. Обязательное требование для всех преподавателей – повышение квалификации по педагогике и профилю преподаваемой дисциплины, а в соответствии с ФГОС – стажировка на рабочем месте по профилю профессии или специальности. Повышение квалификации

педагогического состава по профилю профессии или специальности проходит на рабочих местах у партнёров.

В техникуме практикуются другие формы повышения квалификации: проведение методической учебы, обучающих семинаров, участие в научно-методических и научно-практических конференциях, самообразование, взаимопосещение занятий, проведение педагогических советов.

Одной из задач методической службы является организация постоянно действующей методической учебы для повышения профессионального мастерства педагогических работников с целью реализации ФГОС СПО. Особое внимание уделяется молодым специалистам, имеющим стаж педагогической деятельности до 3-х лет.

Повышение квалификации преподавателей МК осуществляется через систематическую работу с периодической профессиональной и педагогической литературой. Педагоги работают над индивидуальной методической темой, совершенствованием содержания обучения, методическим обеспечением учебных дисциплин и профессиональных модулей, обобщением собственного профессионального опыта.

Одним из методов стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, личностного профессионального роста, является аттестация и, соответственно, обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Большое внимание уделяется адресной помощи педагогам. Она складывается из участия в различных формах повышения квалификации - это *коллективные*:

- педагогические советы;
- заседания методических комиссий;
- ежегодная производственная учеба;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- информационно-консультационные дни (на базе библиотеки);
- мастер-класс;
- ежегодная методическая выставка,
- выпуск информационно-педагогического вестника

индивидуальные:

- научно-практические консультации;
- собеседования.
- портфолио педагога;
- аттестация педагогических работников.

Участие преподавателей в конкурсах профессионального мастерства

Воронова О.К.:

Название курса	Количество часов	Срок прохождения курса	Результат
«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» проекта «Инфоурок»	300 часов	Декабрь 2021 г. – январь 2022 г.	удостоверение о повышении квалификации

«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» на портале Единый Урок РФ	в объеме 16 академич. часов	28.03.2022 г.	удостоверение о повышении квалификации № 531-236407 от 28.03.2022 г
«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» на портале Единый Урок РФ	в объеме 36 академич. часов	28.03.2022 г.	удостоверение о повышении квалификации № 534-236407 от 28.03.2022 г.

Название семинара, мастер-класса	Место проведения	Дата проведения семинара, мастер-класса	Результат
Выступление с докладом на методическом объединении семинара – практикума для учителей ОРКСЭ «Использование воспитательного потенциала предметов ОРКСЭ и ОДНКНР для формирования духовно-нравственных, ценностных ориентиров обучающихся» по вопросу реализации областного краеведческого конкурса «Оренбуржье: стопами православия»	Дистанционно	20.04.2022 г.	Выступление
Участие в вебинаре «Игровые интерактивные технологии в работе педагога» в рамках каскадного воркшопа «Цифровая грамотность педагога»	Дистанционно	16.03.2022 г.	Сертификат

организованного Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования			
Участие в вебинаре «Как защитить свои данные от атак хакеров?» в рамках каскадного воркшопа «Цифровая грамотность педагога» организованного Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования	Дистанционно	23.03.2022 г.	сертификат
Участие в вебинаре на тему: «Как вести себя в Сети или информационная безопасность», проводимый АО «Издательство «Просвещение»	Дистанционно	13.04.2022 г.	Сертификат
№	ФИО	Курсы	Вебинары
1	Аскарова Р.С.	1. Курсы повышения квалификации. «Основные аспекты инклюзивного образования в организациях СПО». 2. Курсы повышения квалификации. «Разговоры о важном. Система работы классного руководителя (куратора)».	1. Форум классных руководителей. 2. Выступление на педагогическом совете. «Активные формы и методы в воспитательной работе куратора». 3. Международный конкурс. «Основы социально-проектной деятельности волонтера». 4. Вебинар. «Взаимодействие экспертов и обеспечение мероприятий в рамках Всероссийского чемпионатного движения». 5. Научно-практическая конференция. «Молодёжь 21-го века: проблемы и перспективы». 6. Выступление на педагогическом совете. «Использование в учебном процессе информационных и

			мультимедийных технологий обучения».
2	Ахмерова Н.А.	<p>1. Курсы повышения квалификации. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях».</p> <p>2. Курсы повышения квалификации. «Основы воспитания обучающихся в условиях реализации Стратегии воспитания в РФ».</p> <p>2. Курсы повышения квалификации. «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Естественный профиль. Нефтяная и газовая промышленность».</p>	<p>1. Научно- практическая конференция. «Профессиональное образование и занятость молодёжи: 21 век. От эффективного лидерства и успешной образовательной организации».</p>
3	Антонова Е.П.	<p>1. Курсы повышения квалификации. «Основные аспекты инклюзивного образования в организациях СПО».</p> <p>2. Курсы повышения квалификации. «Разговоры о</p>	<p>1. Вебинар. «Взаимодействие экспертов и обеспечение мероприятий в рамках Всероссийского чемпионатного движения».</p> <p>2. Вебинар. «Основные средства повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников как необходимого условия повышения качества</p>

		<p>важном. Система работы классного руководителя (куратора)».</p> <p>3. Курсы повышения квалификации. «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты».</p> <p>4. Курсы повышения квалификации. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях».</p> <p>5. Курсы повышения квалификации. «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика» с учетом проф. направленности ООП СПО».</p>	<p>современного образования»</p> <p>3. Вебинар. «Применение современных образовательных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов».</p> <p>4. Вебинар «Использование электронных образовательных ресурсов в процессе формирования УУД в условиях реализации ФГОС»</p>
4	Юсупов Д. Е.	<p>1. Курсы повышения квалификации. «Противодействие экстремизму и терроризму в образовательной деятельности».</p>	
№ п/п	ФИО преподавателя	Педагогические достижения	
1	Бусловская Елена Сергеевна	<p>1. Курсы ПК «Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», 36 часов, апрель 2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания».</p> <p>2. Руководитель призера (3 место) WSR 2022 г Рычковой Алисы, 40 гр.</p>	
2	Евстигнеева Людмила	<p>1. Курсы ПК «Воспитательная система образовательной</p>	

	Валентиновна	<p>организации в современных условиях», 36 часов, март 2022 г. ООО «Инфоурок».</p> <p>2. Курс профессионального и личностного развития «Психолого-педагогические компетенции классных руководителей и специалистов в области воспитания», 6 часов, июнь 2022 г. ИД «Первое сентября».</p> <p>3. Руководитель победителя (1 место) олимпиады по химии «Новое древо», май 2022 г, Тенчурина Артема, 44 гр.</p> <p>4. Вебинар по проведению стажировки в рамках проекта «5000 мастеров», декабрь 2022г.</p>
4	Саморукова Анна Евгеньевна	1. Курсы повышения квалификации «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (16 часов)
5	Саморукова Оксана Евгеньевна	1. Курсы повышения квалификации «Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (16 часов)
6	Улядарова Виктория Евгеньевна	1. Повышение квалификации на право участия в оценке ДЭ по стандартам Worldskills, 02.10.2022. 2. Конкурс «Уроки по ФГОС (практика применения деятельностного подхода)» 03.10.2022.
7	Церех Ольга Васильевна	1. Курсы ПК «Теория и методика воспитания в условиях реализации стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», 36 часов, март 2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 2. Руководитель участников (студенты 46 гр) Всероссийского экоквеста «Вода. Онлайн 3.0.», апрель-июнь 2022 г. 3. Руководитель участников ЕГЭ по биологии (Коваль Полина, 16 гр, 32 балла) и химии (Швецова Полина, 16 гр, 73 балла).

в филиале п. Саракташ

Ф.И.О. преподавателя	Конкурсы и олимпиады
Долгих Лариса Дмитриевна	<p>Международный портал «Солнечный свет»</p> <p>Мастер-класс «Применение техники здоровьесбережения в образовательном процессе»</p> <p>Международный портал «Солнечный свет»</p> <p>Публикация «Дистанционное обучение в образовательном процессе»</p> <p>Публикация «Схема анализа уроков химии»</p>

	<p>Международный портал « Солнечный свет» Мастер –класс « Как выстраивать внеклассную работу в условиях дистанционного обучения» Международный портал « Солнечный свет» Педагогический семинар « Инновационные технологии на уроках химии» Международный портал « Солнечный свет» Тестирование « Общие вопросы педагогики в образовании» Тестирование « Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p>
Рауш Татьяна Николаевна	<p>Всероссийская олимпиада « Современный урок по ФГОС» Международная олимпиада «ИНФОУРОК» осенний сезон 2020 по русскому языку Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны Диктант Победы</p>
Полякова Татьяна Владимировна	<p>.Педагогический альманах Всероссийское тестирование « Методы, приемы и средства обучения в соответствии с ФГОС» Портал олимпиад и конкурсов Всероссийская олимпиада по кулинарии « Сладкие блюда и напитки»</p>
Петрова Ирина Леонидовна	<p>Мир- Олимпиад Всероссийская олимпиада по дисциплине «Товароведению непродовольственных товаров» Курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p>
Нечаева Юлия Алексеевна	<p>-Всероссийское тестирование. Сайт ПедЭксперт. «Оценка уровня квалификации педагога» - Всероссийское тестирование «Росконкурс Октябрь 2021», Использование ИКТ в педагогической деятельности (1 место) - Курсы повышения квалификации «ФГОС ООО и СПО по истории: требования к современному уроку» - Всероссийское тестирование, посвященное Дню неизвестного солдата. «Помнить всегда! Хранить вечно!» (сертификат участника) -Курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» Публикации в Интернете (сайт Инфоурок): Тесты «Холодная война» Статья США и политика «двойных стандартов»</p>
Хлопотина Наталья Александровна	<p>Электронный курс « Активные методы обучения» Лекториум « Активная оценка» Публикация в СМИ « Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными» Публикация на сайте ИНФОУРОК</p>

Особое внимание отводится повышению профессионального мастерства педагогического персонала. Постоянно совершенствуется подготовка, переподготовка и повышение квалификации. Обеспечивается мотивация педагогов к саморазвитию и самореализации профессиональной деятельности через различные мероприятия: конкурсы,

семинары, форумы образовательных инициатив, аттестацию, участие в работе педагогических, методических советов.

Анализ профессионального роста педагогов

№ п/п	Ф.И.О.	Этапы профессионального роста
1.	Кочешкова Е.Я.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 03.02.2022, Сертификат активного участника вебинара «Советы и приемы для продвинутых пользователей Microsoft Word», № 302221049 2. 04.02.2022, Сертификат активного участника вебинара «Необычные способы улучшения психологической атмосферы в классе», № 402220802 3. 08.02.2022, Сертификат активного участника вебинара «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях действующего законодательства», № 802221512 4. 09.02.2022, Сертификат активного участника вебинара «Зачем учителю становиться тьютером», № 902220632 5. 10.02.2022, Сертификат активного участника вебинара «Советы и приемы для продвинутых пользователей: Microsoft Excel», № 1002221735 6. 24.02.2022, Сертификат активного участника вебинара «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель», № 2502223001 7. 01.03.2022, Сертификат активного участника вебинара «Осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся», №103221557 8. 11.03.2022, Сертификат активного участника вебинара «Эмоциональное и ментальное здоровье: как сохранить и улучшить», № 1103220357 9. 15.03 2022, Сертификат активного участника вебинара «Преподавание иностранного языка в современной школе: методики, приемы, практики», № 1503220191 10. 16.03.2022, Сертификат активного участника вебинара «Функциональная грамотность школьника. Развитие креативного мышления и ТРИЗ-педагогика», № 1603222314 11. 18.03.2022, Сертификат активного участника вебинара «Традиционный педагог и педагог-наставник проектной команды», № 1803220300 12. 22.03.2022, Сертификат активного участника вебинара «Классный час: этикет в социальных сетях и мессенджерах», № 2203220414 13. 04.05.2022, Сертификат активного участника вебинара «Как цифровые технологии влияют на мозг и поведение наших детей», №405220356
2.	Туюшева О.В.	1. Международная конференция «Элементы

		здоровьясбережения на уроках», май 2022г. Сертификат 2. Международный фестиваль «Проблемы профессиональной компетентности современного учителя как условие его эффективности», Диплом, 1-е место, май 2022 г.
3.	Антонова Е.П.	Семинары: -«Проектирование деятельности учителя физики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. -Семинар «Технология интеллектуального образования как средство выполнения требований ФГОС». -Семинар-практикум. «Использование комплекса интерактивного оборудования Promethean для построения уроков по программе Elearning-class».
4.	Волобуева К.В.	1. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, 40 часов, 15.02.2022 – 21.03.2022, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение о повышении квалификации 150000008974, РН у-128822/б, г. Москва 2. Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты, 48 часов, удостоверение, г. Москва, март- апрель 2022
5.	Музипова М.Ф.	1. Инфоурок, открытая сессия для педагогов и родителей «Новые ФГОС: по каким стандартам будут учиться российские школьники?», 10.09.2022, Сертификат АК75043129

в филиале п.Саракташ:

Ф.И.О. преподавателя	Конкурсы и олимпиады
Долгих Лариса Дмитриевна	Международный портал « Солнечный свет» Мастер-класс « Применение техники здоровьесбережения в образовательном процессе»

	<p>Международный портал « Солнечный свет» Публикация « Дистанционное обучение в образовательном процессе» Публикация « Схема анализа уроков химии» Международный портал « Солнечный свет» Мастер –класс « Как выстраивать внеклассную работу в условиях дистанционного обучения» Международный портал « Солнечный свет» Педагогический семинар « Инновационные технологии на уроках химии» Международный портал « Солнечный свет» Тестирование « Общие вопросы педагогики в образовании» Тестирование « Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации»</p>
Рауш Татьяна Николаевна	<p>Всероссийская олимпиада « Современный урок по ФГОС» Международная олимпиада «ИНФОУРОК» осенний сезон 2020 по русскому языку Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны Диктант Победы</p>
Полякова Татьяна Владимировна	<p>.Педагогический альманах Всероссийское тестирование « Методы, приемы и средства обучения в соответствии с ФГОС» Портал олимпиад и конкурсов Всероссийская олимпиада по кулинарии « Сладкие блюда и напитки»</p>
Петрова Ирина Леонидовна	<p>Мир- Олимпиад Всероссийская олимпиада по дисциплине «Товароведению непродовольственных товаров» Курсы повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»</p>
Нечаева Юлия Алексеевна	<p>-Всероссийское тестирование. Сайт ПедЭксперт. «Оценка уровня квалификации педагога» - Всероссийское тестирование «Росконкурс Октябрь 2022», Использование ИКТ в педагогической деятельности (1 место) - Курсы повышения квалификации «ФГОС ООО и СПО по истории: требования к современному уроку» - Всероссийское тестирование, посвященное Дню неизвестного солдата. «Помнить всегда! Хранить вечно!» (сертификат участника) <u>Публикации в Интернете (сайт Инфоурок):</u> Тесты «Холодная война» Статья США и политика «двойных стандартов»</p>
Хлопотина Наталья Александровна	<p>Электронный курс « Активные методы обучения» Лекториум « Активная оценка» Публикация в СМИ « Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными» Публикация на сайте ИНФОУРОК</p>

Ф.И.О.	Повышение квалификации
--------	------------------------

Арипов Куандык Еленович	Повышение кв. по доп.проф.пр. «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.Естественнонаучный профиль.Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования.», Институт развития профессионального образования, Москва Проф.переподготовка «Бурение нефтяных и газовых скважин» Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»,250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Курсы экспертов демонстрационного экзамена по профессиональной компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники »
Арипова Марфуга Наурызба евна	Доп.проф.прог. «Содержание финансовой грамотности(базовый уровень)» ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» Москва Пов.квалиф. «Разговоры о важном : система работы класного руководителя (куратора)(Приволжский федеральный округ)»
Катанова Светлана Юрьевна	Доп.проф.прог. «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» Пов.квалиф. «Разговоры о важном : система работы класного руководителя (куратора)(Приволжский федеральный округ)»
Рауш Татьяна Николаевна	Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»,250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Доп.проф.прог. «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» Москва Пов.квалиф. «Разговоры о важном : система работы класного руководителя (куратора)(Приволжский федеральный округ)»
Мочалина Ольга Евгеньевна	Доп.проф.прог. «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» Москва
Хлопотина Наталья Александров на	Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»,250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Петрова Ирина Леонидовна	Доп.проф.прог. «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» Москва

Полякова Татьяна Владимиров на	Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации ».Единый урок ООО « Центр инновационного образования и воспитания»; Курсы экспертов демонстрационного экзамена по профессиональной компетенции «Поварское дело» Доп.проф.прог. «Бухгалтерский учет на предприятиях общественного питания»,Москва Всероссийская академия внешней торговли Доп.проф.прог. «Цифровые технологии в образовании»,Москва Пов.квалиф. «Разговоры о важном : система работы класного руководителя(куратора)(Приволжский федеральный округ)» Доп.проф.прог. «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)» ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» Москва
Рубцова Ольга Владимиров на	Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»,250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Доп.проф.прог. «Цифровые технологии в образовании»,Москва Проф.переподгот. «Информационные технологии в профессиональной деятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» Пов.квалиф. «Разговоры о важном : система работы класного руководителя(куратора)(Приволжский федеральный округ)»
Крамаренко Людмила Александров на	Курсы экспертов демонстрационного экзамена по профессиональной компетенции «Поварское дело» Пов.квалиф. «Разговоры о важном : система работы класного руководителя (куратора)(Приволжский федеральный округ)»
Чусовитина Светлана Александров на	Курсы экспертов демонстрационного экзамена по профессиональной компетенции «Поварское дело»
Лапина Алина Алексеевна	Курсы экспертов регионального чемпионата по профессиональной компетенции «Бухгалтерский учет» Пов.квалиф. «Разговоры о важном : система работы класного руководителя(куратора)(Приволжский федеральный округ)»
Долгих Валентина Витальевна	Курсы экспертов демонстрационного экзамена по профессиональной компетенции «Поварское дело» Доп.проф.прог. «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»
Черепанов Виктор Николаевич	Проф.переподготовка «Бурение нефтяных и газовых скважин»
Кулагин Максим Викторович	Проф.переподготовка «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»,250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», ООО «Центр инновационного образования и

	воспитания» Проф.переподготовка «Бурение нефтяных и газовых скважин»
Долгих Лариса Дмитриевна	Доп.проф.подготовка «Использование оборудования мастерской по компетенции «Агрономия» для практической подготовки обучающихся по специальности 35.02.06 Агрономия»,36 часов,ГАПОУ «ТПТ» с.Ташла Оренбургской области. Доп.проф.прог. «Содержание финансовой грамотности (продвинутый уровень)» ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» Москва Пов.квалификации«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования» Пов.квалиф. «Разговоры о важном : система работы класного руководителя(куратора)(Приволжский федеральный округ)»
Егоров Александр Иванович	Курсы экспертов демонстрационного экзамена по профессиональной компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники »
Старыгин Виталий Викторович	Курсы экспертов демонстрационного экзамена по профессиональной компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственной техники »
Лысова Наталья Владимиров на	Курсы экспертов демонстрационного экзамена по профессиональной компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей »

Программа повышения квалификации педагогических работников включает в себя и непрерывное информационное образование, изучение и владение информационными технологиями, развитие информационной культуры. В связи с этим педагогические работники филиала владеют компьютерами и успешно применяют на уроках информационные технологии.

На момент самообследования 1 сотрудник аттестовался на первую квалификационную категорию(Луганская О.А., преподаватель).

Восемь преподавателей и четыре мастера производственного обучения участвовали в различных конкурсах педагогического мастерства и готовили обучающихся к участию олимпиадах различного уровня. , чемпионатах WORLDSKILLS Russia.

14 преподавателей и четыре мастера производственного обучения повысили свою квалификацию , обучаясь на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Самообследованием установлено, что педагогические кадры соответствуют реализуемым образовательным программам. В целом, оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, определяющих качество подготовки специалистов, следует отметить следующее:

1. Образовательный процесс в техникуме обеспечен высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава техникума соответствуют содержанию подготовки по каждой реализуемой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и стажировок

3. В учебном заведении построена устойчивая целевая кадровая система, в которой следует выделить подготовку кадров из числа преподавателей, не имеющих профессионального педагогического образования.

В 2022 году необходимо:

1. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников техникума через методические семинары, самообразование, систему наставничества, увеличение числа участников общероссийского проектов, модульные дистанционные курсы, посещение УМО, мастер-классов, открытых уроков на уровне техникума, города и Центральной зоны Оренбуржья.

2. Привлекать преподавателей к активному участию в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, публикации своих работ.

3. Активизировать работу над повышением качества разрабатываемой методической продукции.

4. Шире использовать на уроках и в научно-методической работе информационно-коммуникационные технологии, активные и интерактивные методы обучения, современные образовательные технологии.

5. Совершенствовать организацию научно-исследовательской и проектной деятельности преподавателей и обучающихся.

6. Систематически и всесторонне изучать и анализировать педагогическую и методическую деятельность преподавателей техникума.

7. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт.

6.2 Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» г.Оренбурга функционирует в трех зданиях постройки 1972 года.

Техникум располагает учебными корпусами, мастерскими, общежитием, спортивным залом, актовым залом, столовой, медицинским кабинетом.

В целях качественного проведения лабораторно-практических занятий, учебной практики совершенствуется материально-техническая база, проводятся ремонтные работы, благоустраивается территория. Модернизированы рабочие места по всем механизмам и системам для Машинистов буровых установок, Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, Операторов по ремонту скважин; при реализации программ Бурение нефтяных и газовых скважин, Технология аналитического контроля качества химических соединений.

Питанием и медицинским обслуживанием обучающие, преподаватели и сотрудники техникума обеспечены. Строительные, санитарные и гигиенические нормы образовательным

учреждением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Слесарная мастерская

- Рабочие места обучающихся (верстаки с тисками) — 30;
- Рабочее место мастера п/о — 1;
- Плиты для гравировки металла — 2;
- Станок вертикально — сверлильный — 1;
- Станок настольно-сверлильный — 1;
- Заточный станок — 2;
- Фрезерный станок — 1;
- Токарно-винторезный станок-2;
- Комплекты инструмента .

Класс учебной практики

- 7;
- Рабочие места для проведения учебной практики по всем механизмам и системам -
 - Буровая установка УРБ-2,5 -1;
 - Буровая установка КГК- 150 -1;
 - Стенды по устройству двигателей буровых установок механизмам и системам — 7;
 - Действующий двигатель «WOLA H-12" — 1;
 - Двигатель в разрезе В-2 — 1;
 - Двигатель «WOLA H-12" на вращающейся подставке для разборки — сборки — 1;
 - Прибор для испытания и регулировки дизельных форсунок ДД-2110 (ОГ 2302)-1;
 - Механотестер МТА-2-1;
 - Двигатель КАМАЗ-740 (действующий)-1
 - Тренажёр по бурению горизонтальных и наклоннонаправленных скважин Горизонт -1 - 1
 - Компьютерный тренажёр «Распознавание и ликвидация ГНВП» -24
 - АСО «Бурение нефтяных и газовых скважин» - 24

Класс учебной практики (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей)

- 7;
- Рабочие места для проведения учебной практики по всем механизмам и системам -
 - Стенды по устройству двигателей ,по всем механизмам и системам;
 - Пуско-зарядное устройство — 1;
 - Автомобиль ВАЗ 2106 — 1;
 - Приборы и детали — 60;
 - Узлы автомобиля — 10

Класс учебной практики по специальности «Аналитический контроль качества»

- Мини — лаборатории «Юный химик» -15;
- Аналитические весы ВЛР – 500 — 1;
- Спектрофотометр СФ-46 — 1;
- РН милливольтметр РН-121 — 1 ;
- Газовый хроматограф — 1;

- Электроаспиратор -822 — 1;
- Газовые пипетки — 15;
- Склянки Дрекселя — 15;
- Термометры — 25;
- Ареометры — 25;
- Вискозиметры — 5;
- Аналитические весы ВЛР – 200 — 2;
- Фотометр КФК 3 – 2;
- Сушильный шкаф – 4;
- Муфельная печь – 1;
- Автотитратор – 1;
- Вентилятор — 2;
- Вытяжной шкаф — 3;
- Водяная баня — 3;
- Дистиллятор — 1;
- Химические реактивы;
- Химическая посуда;
- Весы теххимические- 20;
- Весы электронные- 1;
- Рефрактометр- 1 ;
- Фотоколориметр- 1 ;
- рН метр — 1;
- Разновесы — 15 ;
- Микроскопы — 4.

Тренажерный зал

- Фитнес — тренер станция — 1
- Силовой тренажер — 1
- Тренажер для подтягивания и отжимания — 1
- Беговая дорожка — 2
- Велотренажер — 1
- Карусель — 3
- Доска для пресса — 3
- Силовой тренажер — 1
- Подставка под штангу — 1
- Тренажер для пресса — 1
- Магнитофон — 1
- Гимнастические скамейки — 1
- Борцовый мат — 1
- Штанга рекорд — 1
- Диски — 10
- Гантели — 2
- Гири — 2
- Штанга самодельная — 1
- Штанга с замками — 1

Спортзал

- компьютер — 1
- стол компьютерный — 1
- тумба приставная — 1
- шкаф гардеробный — 1
- стеллаж — 1
- стол с раковиной — 1
- мышь для компьютера — 1
- сетевой фильтр — 1
- вертикальные жалюзи — 2
- стул — 1
- стол для армреслинга — 1
- лавка — 1
- полка для кубиков — 1
- аптечка
- лыжи — 22 пары
- палки — 29 пар
- крепления — 26 пар
- ботинки лыжные — 37 пар
- dvd — проигрыватель — 1
- телевизор — 1
- рама выносная для б/б — 2
- щит баскетбольный — 2
- кольцо для б/б — 2
- стойка волейбольная — 1
- сеть загородительная — 1
- гимнастическая стенка — 4
- скамейки гимнастические — 1
- бревно гимнастическое — 1
- козел гимнастический — 1
- мостик гимнастический — 1
- мат гимнастический — 2
- мат борцовый — 3
- сетка баскетбольная — 1
- сетка волейбольная с тросом — 1
- стойки для прыжков в высоту — 1
- перекладина — 1
- теннисные столы — 3

Мастерские на 30 ученических мест со стоянкой для автомобилей

- Подъемник для автомобилей грузоподъемностью 3 т.;
- Сварочный полуавтомат.
- Автомобили: грузовые — 4, легковые — 8, автобус- 1 .

Филиал располагает тремя учебными корпусами.

Филиал располагает тремя учебными корпусами. Для преподавания теоретических дисциплин в филиале имеется 11 кабинетов, классы ЛПЗ по комбайнам, тракторам, сельхозмашинам мастерские, классы ЛПЗ по устройству АТС и ТО АТС с 16 рабочими местами. Укомплектованный новыми компьютерами компьютерный класс на 15 посадочных мест и еще 15 компьютеров установлены в кабинете профессиональных дисциплин, в котором в будущем учебном году планируется проведение уроков для обучающихся по специальности Экономика и бухгалтерский учет. Для использования информационных технологий в образовательном процессе в семи кабинетах имеются 33 компьютера и мультимедийные аппараты. Осуществлено подключение к сети Интернет для учебных нужд.

Внимание в филиале уделяется вопросу развития материально-технической базы мастерских. В филиале имеются кабинеты для проведения учебной практики по профессиям: «Повар, кондитер», «Продавец, контролёр-кассир», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», кабинет для проведения занятий по слесарному делу.

В филиале существует учебное хозяйство, которое занимает 1250 га земли, на котором в основном засеваются зерновые культуры. Система курсовой подготовки по профессиям сельскохозяйственного профиля осуществляется на следующей технике: трактор ЮМЗ-6 КЛ, МТЗ-82, ДТ-75 М, ДТ-175 С, СХМ: сеялки, плуги, культиватор, бороны, трактор «Бюллер», трактор «Класс». Комбайн «Вектор», «Енисей», кормоуборочный комплекс «Полесье», сенокосилка, грабли, пресс-подборщик. Автомобильный парк филиала включает следующую технику: грузовых автомобилей – 3 шт., и легковых автомобилей 2 шт.

Для занятий спортом имеется просторный спортивный зал, стадион, беговые дорожки, спортивный инвентарь. Есть тир и кабинет по БЖД.

Самообследованием установлено, что материально-техническая база и комплексное методическое обеспечение кабинетов и мастерских соответствует требованиям, но необходимо продолжить совершенствование.

6.3 Обеспеченность информационно- библиотечными ресурсами

Библиотека «Нефтегазоразведочного техникума» обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса, по всем дисциплинам образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Контрольные экземпляры учебников по всем циклам дисциплин имеются в библиотечном фонде читального зала библиотеки. Библиотека расположена на первом этаже второго корпуса и занимает изолированное помещение – комнату площадью 90 кв.м: из них 54 кв.м занимает читальный зал, 36 кв.м – книгохранилище. Библиотека оборудована столами для читателей, стульями, выставочным оборудованием, стеллажами для книг, техническими средствами (4 компьютера с выходом в Интернет).

Книжный фонд библиотеки насчитывает 34782 экз. В том числе основной учебный фонд - 26207 экз. из них: по общеобразовательным дисциплинам – 7394 экз.; по профессиональному и общепрофессиональному циклу – 18813 экз.; дополнительный фонд – 8575 экз. (художественная литература, справочно-библиографическая, периодические издания, методическая литература). Библиотекой составляется примерный годовой план комплектования по согласованию с учебной частью и с учетом заявок преподавателей. Фонд библиотеки комплектуется, исходя из принципа расширения номенклатуры учебной литературы по дисциплине и профессиональным модулям. Приобретаемая в последние годы литература имеет соответствующие рекомендации Министерства образования и науки РФ.

Пополнение библиотечного фонда в 2022 учебном году:

Приобретена учебная литература на сумму 8281,16 рублей.

Автор, наименование учебника	Кол-во
В.М. Виноградов «Ремонт и окраска кузовов различных типов автомобилей»	1 шт.
В.М. Виноградов «Тюнинг автомобилей»	1 шт.
С.А. Ашихмин «Техническое обслуживание автомобилей»	1 шт.
В.М. Виноградов «Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей»	1 шт.
А.П. Пехальский «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей»	1 шт.
В.Ю. Слободчиков «Ремонт кузовов автомобилей»	1 шт.
Итого:	6 шт.

В 2022 году оформлена подписка на две электронные библиотеки:
 BOOK.RU (13 наименований учебной литературы на сумму 26000 руб.),
 ЭБС ЛАНЬ (177 наименований учебной литературы на сумму 40000 руб.).

Основными направлениями деятельности библиотеки являются: работа с библиотечным фондом, обслуживание читателей, массовая работа по направлениям: выставочная деятельность; просветительская деятельность по ЗОЖ, по нравственному воспитанию, по правовому воспитанию, по экологическому воспитанию, по трудовому воспитанию, по патриотическому воспитанию; информационная деятельность.

В библиотеке весь учебный год действуют постоянные книжные выставки, посвященные Году педагога и наставника в России, родному краю, здоровому образу жизни, а также выставка книг – юбиляров.

Каждый учебный год студентов первого курса знакомят с библиотекой: с абонементом, читальным залом, книжным фондом, правилами пользования библиотекой.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет:

- повысить качество и обеспечить постоянное обновление учебной информации;
- определять направление совершенствования учебного процесса;
- повысить скорость доступа к получению информации;
- повысить мотивацию учащихся в учебном процессе;
- повысить актуализацию межпредметных связей в учебном процессе;
- обучаться не только обучающимся, но и преподавателям владению новыми образовательными технологиями.

Библиотека филиала является информационным и культурно-воспитательным центром. Расположена в здании клуба, площадью 75 кв. м. Библиотека оборудована столами для читателей, стульями, стеллажами для книг, компьютером с выходом в Интернет.

Библиотека обеспечивает обучающихся учебной, технической, справочной, художественной, методической литературой и другими информационными ресурсами.

Книжный фонд библиотеки насчитывает 3700 экз. В том числе основной учебный фонд 3541 экз. из них: по общеобразовательным дисциплинам – 941 экз.; по профессиональному и общепрофессиональному циклу – 2376 экз.; дополнительный фонд 383

экз. (художественная литература, справочно-библиографическая, периодические издания, методическая литература).

Новыми изданиями библиотека пополняется в соответствии с Государственным стандартом среднего профессионального образования. Библиотекой составляется примерный годовой план комплектования по согласованию с учебной частью и с учетом заявок преподавателей. Фонд библиотеки комплектуется, исходя из принципа расширения номенклатуры учебной литературы по дисциплине и профессиональным модулям.

Приобретаемая литература имеет соответствующие рекомендации Министерства образования и науки РФ.

Фонд библиотеки отражен в систематическом, алфавитном и электронном каталогах. Читателям на абонементе предоставлена возможность самостоятельного выбора литературы, находящейся в открытом доступе. В 2023 учебном году оформлена подписка на 2 наименований периодических изданий (журналов)

№	Наименование
Журналы	
1	Методист
2	За рулем

№	Профессия/специальность	Наименование журнала
1	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	За рулем
2	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	За рулем
3	Повар, кондитер	Гастрономъ

Комиссия по самообследованию пришла к выводу:

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО и нормативным документам.

Предложения:

- продолжить работу по формированию фонда основной литературы;
- продолжать работу по автоматизации библиотечных процессов;
- расширить подписку на журналы, соответствующие специальностям техникума;
- продолжить списание устаревшей и непрофильной литературы;
- осуществить ремонт основного зала библиотеки филиала

6.4 Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников

Вопросы социально-бытового обеспечения обучающихся и сотрудников техникума регламентируются федеральными, региональными, местными нормативными документами.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен за техникумом, т.е. Государственным автономным учреждением здравоохранения «Детская городская клиническая больница» г.Оренбурга.

Медицинский кабинет техникума (лицензия от 28.07.2010, №ПО-56-01-001356 от 23.12.14г) включает в себя: кабинет приема, процедурный кабинет, изолятор и, являясь структурным подразделением ГАУЗ ДГКБ г.Оренбурга, выполняет следующие функции:

- иммунопрофилактика;
- противотуберкулезная работа;
- диспансеризация;
- гигиеническое воспитание;
- медикаментозное лечение;
- первичная профилактика и т.д.

Регулярно проводятся медицинские осмотры, санитарно-просветительные мероприятия с приглашением работников здравоохранения, центра «СПИД», ведется контроль за организацией горячего питания в техникуме.

Приезжие, обучающиеся частично обеспечиваются проживанием в общежитии техникума. Всего в общежитие проживают 114 человек. Каждая комната оборудована кроватями, шкафами, холодильниками, столами и стульями, у каждого имеется своя тумбочка для личных вещей. В общежитие имеется 2 комнаты приготовления пищи, где установлены 5 бытовых четырех комфорочных плит. Работают 4 туалета, 2 душа, 4 умывальных комнаты, комната гигиены. Также имеется комната для приготовления домашнего задания и комната отдыха.

На территории техникума есть собственная студенческая столовая. Расходы на питание производятся ежемесячно исходя из норм расходов, утвержденных согласно смете доходов и расходов в образовательном учреждении. Норма расходов на питание в день, из расчета на одного обучающегося, осваивающего программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по очной форме обучения в текущем учебном году не менее 40,00 руб., для обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учебный день – 156,00 руб., в выходные и праздничные дни – 172,00 руб.

Столовая работает ежедневно. Стоимость одного обеда составляет в среднем около 40,00 руб.

. Все блюда в столовой соответствуют ассортименту блюд, заявленному в меню. Для групп СПО 3 меню и буфет. Производится строгое соблюдение соответствия веса блюд весу, заявленному в меню. Так же постоянно соблюдается температурный режим подачи блюд и режим норм хранения продуктов. Имеется наличие «контрольных» блюд и суточных проб. Санитарно-гигиеническое состояние столовой соответствует норме. В техникуме создана комиссия по контролю за качеством питания, в которую входят: заместитель директора по УВР, фельдшер, бухгалтер, социальный педагог. Комиссией проводится постоянный контроль за качеством питания и за нормой отпускаемых продуктов. Имеется договор на поставку продуктов питания с организациями города, выигравшими тендер.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий	Вид помещений социально-бытового и иного назначения	Форма владения, пользования зданиями и
----------	-----------------------------------	---	--

			помещениями
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет (36 кв.м.)	В оперативном управлении.
2	Общественное питание	Столовая на 120 посадочных мест (150,7 кв.м.) оснащена необходимым технологическим оборудованием, мебелью и инвентарем для обеспечения обучающихся горячим питанием	В оперативном управлении.
3	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал (187,5 кв.м.), тренажерный зал оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием Спортивная площадка	В оперативном управлении.
4	Досуг, быт и отдых	Актовый зал на 200 посадочных мест(212,2 кв. м.) Библиотека и читальный зал Комната отдыха(50 кв. м.)	В оперативном управлении.
5	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Бытовая комната(18кв.м.) Душевые -2 Туалеты -13	В оперативном управлении.

Среди контингента обучающихся в техникуме нуждаются в социальной помощи следующие группы:

- дети-сироты и дети, находящиеся под опекой и попечительством.
- студенты из малообеспеченных семей.

Социальный паспорт ГАПОУ «НГРТ» г.Оренбурга 2022 г.

Категория	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого
Многодетные семьи	55	41	49	49	194
Неполные	83	69	67	69	288
Малообеспеченные семьи	20	5	16	21	62
Инвалиды	1	0	1	0	2
Сироты	8	4	3	1	16
Дети ОВЗ	0	0	0	0	0
Иногородних	159	154	128	130	471
Живут в общежитии	37	30	24	26	117
Живут у родственников	17	27	38	37	119

Детей-сирот в текущем учебном году обучается 16 человек. На полном

государственном обеспечении 6 человек и 10 человек находится под опекой.

Дети-сироты получают следующие выплаты:

	Виды выплат, в денежной форме	норматив на 2022 год, рубли
1	Денежная компенсация на продукты питания в учебные дни	148,00
2	Денежная компенсация на продукты питания в выходные, праздничные и каникулярные дни	163,00
3	Денежное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере 3-х месячной социальной стипендии	2 055,00
4	Денежная компенсация на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря по сезону	26 396,00
5	Возмещение расходов, связанных с бесплатным проездом на одном из видов транспорта один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы в пределах территории Оренбургской области	1 623,00
6	Возмещение расходов, связанных с бесплатным проездом на городском (в сельской местности на внутрирайонном) транспорте, кроме такси, круглогодично без ограничения количества поездок	1260/1800 42/60 в день
7	Единовременное денежное пособие по выпуску	500,00
8	Единовременное денежное пособие по выпуску на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря и обмундирования	74 001,00
9	Социальная стипендия	818,80
10	Академическая стипендия	545,1

Дети-сироты получают ежемесячно социальную стипендию в размере 818,80 руб.; денежную компенсацию на проезд, взамен проездного билета – 60,00 руб. в день; Выплачивается ежегодное пособие на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря по сезону в размере 26 396,00 руб., единовременное денежное пособие на приобретение учебной литературы – 2 253,00 руб. бесплатный проезд к месту жительства и обратно к месту учебы – 1 623,00 руб. При выпуске они получают: единовременное денежное пособие по выпуску – 500 руб., единовременное денежное пособие по выпуску на приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря и обмундирования – 74 001,00 руб.

Социально бытовому обслуживанию в филиале уделяется достаточно внимания. Медицинское обслуживание обучающихся и сотрудников обеспечивает здравпункт, который является структурным подразделением МУ Саракташская РБ (лицензия серия ЛО-56-01 №000232 от 22.07.2009г).

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м.)
1	2	3
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников Здравпункт	Оренбургская область, Саракташский район, п. Саракташ, ул. Красноармейская, 96 (Общежитие 1 этаж) Общая площадь – 70 кв.м. В том числе:
1.1	Кабинет фельдшера	Площадь 16,8кв.м.
1.2	Процедурный кабинет	Площадь 17,4кв.м
1.3	Изолятор	Площадь 15,7кв.м
1.4	Кабинет зубного врача	Площадь 17,9кв.м
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников Столовая	Оренбургская область, Саракташский район, п. Саракташ, ул. Красноармейская, 96 (Теоретический корпус – 1 этаж) Площадь- 400 квм.

Медицинская деятельность здравпункта осуществляется в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми актами и методическими материалами по вопросам деятельности здравпункта, документами Министерства здравоохранения РФ, органами исполнительной власти Саракташского района, Уставом техникума. Основными функциями заведующего здравпунктом - фельдшера являются: оказание первой доврачебной помощи при внезапных заболеваниях, травмах, отравлениях в учебном заведении; направление больных и пострадавших в поликлинику или больницу; участие в разработке мероприятий по снижению заболеваемости и травматизма; проведение противоэпидемических мероприятий, контроль качества питания обучающихся, качества хранения продуктов.

На территории филиала имеется общежитие на 200 человек. Проживают в общежитии 47 обучающихся. Каждая комната оборудована кроватями, шкафами, столами, стульями, у каждого имеется своя тумбочка для личных вещей. В общежитии имеется 2 бытовых комнаты, где установлены 4 электрических плиты, для приготовления пищи, 4 холодильника. Работают 4 туалета, 3 душа, 4 умывальные комнаты, комната гигиены. Также имеется комната для приготовления домашнего задания, комната отдыха.

В основном корпусе филиала имеется собственная столовая на 100 посадочных мест. Расходы на питание производятся ежемесячно исходя из норм расходов, утвержденных согласно смете доходов и расходов в образовательном учреждении

Норма расходов на питание в день, из расчета на одного обучающегося, осваивающего

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по очной форме обучения в текущем учебном году не менее 40,00 руб., для обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учебный день – 156,00 руб., в выходные и праздничные дни – 172,00 руб.

Дети с ОВЗ не проживающие в общежитии обеспечены 2-х разовым горячим питанием на сумму 104,00 руб. в учебный день, в выходные, каникулярные и праздничные дни - 115,00 руб. Дети ОВЗ проживающие в общежитии образовательной организации обеспечены 5-ти разовым питанием на сумму -156,00 рублей в учебный день, в выходные, каникулярные и праздничные дни 172,00 руб. Столовая работает ежедневно. Обеспечиваются питанием в среднем 300 обучающихся. Все блюда в столовой соответствуют ассортименту блюд, заявленному в меню, вес блюд соответствует весу, заявленному в меню. Температурный режим подачи блюд и режим норм хранения продуктов соблюдаются.

В социальной помощи среди контингента обучающихся нуждаются дети-сироты и дети, находящиеся под опекой и попечительством; обучающиеся из малообеспеченных семей.

Детей-сирот в текущем учебном году обучается 26 человек. На полном государственном обеспечении 14 человек и 12 человек находятся под опекой.

Выпускники-сироты на 30 июня 2020г. 4 человека на полном гос. обеспечении, 1 человек под опекой.

Социальный паспорт филиала ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» п. Саракташ на 2021-2022 уч. гг.

Социальный паспорт филиала ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» п. Саракташ за 2022 г.

Категория	1 курс	2 курс	3 курс	итого
Многодетные семьи	18	26	19	27
Неполные	37	41	34	30
Малообеспеченные семьи	27	29	7	2
Неблагополучные семьи	-	-	-	-
Молодые семьи с детьми	-	-	3	7
инвалиды	1	3	-	-
сироты	1	4	10	2
Опекаемые сироты	12	2	-	-
Дети ОВЗ	14	14	-	-

6.5 Финансовое обеспечение учреждения.

ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» г. Оренбурга находится в ведении субъекта РФ, и финансируется из областного бюджета.

В соответствии с Уставом учреждения дополнительным источником финансирования является внебюджетная деятельность. Основным доходом внебюджетной деятельности являются образовательные услуги.

Финансовое обеспечение учреждения за 2022 г. (тыс. руб.)

Источники финансирования	2022 г
Бюджет области	88 747
Внебюджетные средства	35 434
Всего:	124 181

Таким образом, условия реализации профессиональных образовательных программ - кадровое, материально-техническое обеспечение учебного процесса, социально-бытовые условия и финансирование образовательной деятельности техникума, в целом соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел 7
Показатели деятельности ГАПОУ «НГРТ» г.Оренбурга

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	148
1.1.1	по очной форме обучения	человек	148
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1046
1.2.1	по очной форме обучения	человек	961
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	85
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	12
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	322
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	228 / 84,42
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	257/28.74
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	44/46,23

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	89 / 97,53
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30 / 45,80
1.10.1	Высшая	человек/%	12 / 14,81
1.10.2	Первая	человек/%	18 / 19,75
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	98 / 96,29
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 0
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации		
	филиал Государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Нефтегазоразведочный техникум" пос. Саракташ		111 040
2	Финансово-экономическая деятельность		2 432
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	647
(пп. 2.4 в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136)			
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	35 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	18%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	1%

4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц-	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц-	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц-	
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	
4.3.1	по очной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек-	
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек-	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек-	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек-	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек-	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными	человек-	

	дефектами (два и более нарушений)		
4.3.3	по заочной форме обучения	человек-	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек-	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек-	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек-	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек-	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек-	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	
4.4.1	по очной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными	человек	

	дефектами (два и более нарушений)		
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	6
4.5.1	по очной форме обучения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными	человек	

	дефектами (два и более нарушений)		
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	
4.6.1	по очной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными	человек	

	дефектами (два и более нарушений)		
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	50 %

Заключение

Комиссия по самообследованию, проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, всестороннюю деятельность коллектива ГАПОУ «НГРТ» по реализации ППССЗ и ППКРС, отмечает, что:

1. Техникум имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие ему вести образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами.
2. Структура и содержание ППКРС и ППССЗ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Квалификация преподавательского состава техникума обеспечивает качество реализуемых основных профессиональных образовательных программ.
4. В техникуме созданы все условия для самореализации подростка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

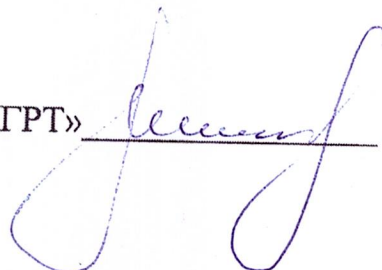
Рекомендации по результатам самообследования

1. С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо:
- 1.1. Развивать социальное партнёрство с предприятиями и организациями, в том числе с предприятиями Газпром Нефть, Газпром добыча Оренбург в вопросах:
 - обеспечения разного рода форм учебного процесса в виде практической подготовки в 40% общеобразовательных программ и 80%-100% программ профессиональных модулей и практик, от общего числа занятий;
 - организации дипломного, курсового проектирования под заказ работодателя;
 - организации стажировки преподавателей и мастеров производственного до 100%;
 - 1.2. Совершенствовать, развивать материально-техническую базу Техникума в соответствии с обновленными ФГОС СПО, профессиональными стандартами за счет внебюджетных средств до 4000000 тыс.руб.
 - 1.3 Увеличение процента качества знаний при проведении государственной итоговой аттестации в виде демозкзамена до 73 % к 2024 году.
 - 1.4. Увеличить процент качества подготовки обучающихся в техникуме и филиале с 58,6 % до 61,5 % в среднем по техникуму.
 - 1.5. Продолжить работу по привлечению 100% обучающихся занятых в работе кружков, секций и творческих объединений в техникуме и филиале в п.Саракташ.;
 - 1.6 Увеличить процент трудоустроенных выпускников по направлениям техникума до 68 % по реализации федерального проекта « Молодые профессионалы» национального проекта « Образование»
 - 1.7 Расширение спектра дополнительных профессиональных программ, направленных на получение новых профессиональных навыков и умений в области реализуемых компетенций обучающимися техникума, учащимися школ и работающими гражданами, в рамках реализации проекта по сотрудничеству с Центром занятости населения Оренбургской области.
 - 1.8 Продолжить участие в национальном проекте «Образование», в том числе «Профессионалы», «Билет в будущее», «Мастер года», «Профессионалитет», а также программах грантовой поддержки проектов и исследовательских программ по отдельным направлениям;
2. Продолжить работу по:
- совершенствованию информационного, учебно-методического обеспечения специальностей и профессий в рамках ФГОС СПО;
 - обновлению профессиональных компетенций преподавателей в соответствии с профессиональным стандартом;
 - созданию условий для непрерывного образования обучающихся в рамках сетевого взаимодействия;
 - духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
 - научно-исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей;
 - совершенствованию профориентационной работы с использованием инновационных технологий у школьников и работающих граждан
- Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что ГАПОУ «НГРТ» имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям: специальностям и профессиям среднего

профессионального образования, программам профессиональной подготовки и дополнительного образования.

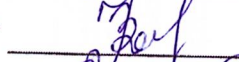
«30» марта 2023 года

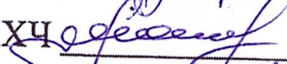
Председатель:


Директор ГАПОУ « НГРТ»  Шутова Н.Ю.

Члены комиссии:

Зам.директора по УР  Соснин Д.П.


Зам.директора по УВР  Зотова Н.Д.

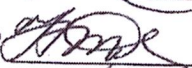
Зам.директора по АХЧ  Шатилова М.А.


Зам.директора по УМР  Куренкова А.В.

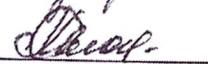
Главный бухгалтер  Поминова М.И.

Юрисконсульт  Лупандина С.С.

Заведующий филиалом ГАПОУ « НГРТ» п.Саракташ  Наумов С.В.

Заместитель заведующего филиалом по УТР  Павлов А.Н.

Заместитель заведующего филиалом по УВР  Рамазанова Н.М.

Заместитель заведующего филиалом по УР  Хлопотина Н.А.

Методист  Луганская О.В.